

---

# Nemendakönnun 6.-10.b. 2021-2022

Síðuskóli

Niðurstöður

Síðast uppfærðar 1. júní 2022

---

Vinnsluaðili: Vísar rannsóknir ehf.

☎ +354.583.0700

✉ [skolapulsinn@skolapulsinn.is](mailto:skolapulsinn@skolapulsinn.is)

# Efnisyfirlit

---

Um rannsóknina  
Virgni nemenda í skólanum  
Líðan og heilsa  
Skóla- og bekkjarandi  
Opin Svör

# Um rannsóknina

Nemendakönnunin fer fram í u.þ.b. 40 nemenda úrtökum sem dreift er samhverft yfir skólaárið þar sem fjöldi úrtaka fer eftir stærð hvers skóla fyrir sig. Val spurninga byggir að mestu á rannsóknum á íslenskum PISA gögnunum, kvörðum frá Námsmatsstofnun og HBSC (Health Behaviour in School-Aged Children) rannsókninni sem er samstarfsverkefni Háskólans á Akureyri og Lýðheilsustöðvar. Valið er endurskoðað árlega að vori á samráðsfundi með notendum kerfisins. Niðurstöður einstakra matsþátta eru í flestum tilfellum settar fram á stöðluðum kvarða sem kallast staðalniur (e. stanines). Staðalniur eru með meðaltalið 5 og staðalfrávikkið 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig á staðalniukvarða ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Túlkun á mikilvægi munarins fer eftir efni og dreifingu hvers matsþáttar fyrir sig. Í undantekningatilfellum eru niðurstöður settar fram sem hlutfall svara við ákveðnum svarmöguleikum. Í þeim tilfellum er engin almenn viðmiðunarregla um túlkun. Forprófun könnunarinnar var gerð á skólaárinu 2008-2009 og tölurnar notaðar til viðmiðunar fram til skólaársins 2014-15. Könnunin var stytt árið 2015 þar sem nýjar greiningaraðferðir gerðu það mögulegt að fjarlægja spurningar án þess að draga úr réttmæti kvarðanna. Viðmiðin voru uppfærð í upphafi skólaárs 2015 og því merkir talan 5 dæmigerðan nemanda skólaársins 2014-15. Viðmið á einum kvarða til viðbótar (Samsömun við nemendahópinn) var uppfært haustið 2019 og merkir talan 5 á þeim kvarða því dæmigerðan nemanda ársins 2018-2019. Öryggismörk í marktæktarprófum eru 90%. Lágmarkssvarhlutfall í hverjum skóla er 80%. Þegar svarhlutfall er lægra en 60% eru niðurstöður ekki birtar og svör nemenda eru ekki tekin með í landsmeðaltalið. Þegar um er að ræða óáreiðanlegan svarstíl eða ósamræmi í svörum eru svör viðkomandi nemanda fjarlægð. Ef áhugi er að koma á samstarfi við skóla sem eru með sérstaklega góða útkomu á einhverjum matsþætti er mögulegt að senda tölvupóst á [skolapulsinn@skolapulsinn.is](mailto:skolapulsinn@skolapulsinn.is) og athugað verður hvort vilji er á slíku samstarfi.

Könnun hafin: 1. ágú. 2021

Könnun lýkur: 1. jún. 2022

Fjöldi þátttakenda: 160

Fjöldi svarenda: 138

Síðir: 1

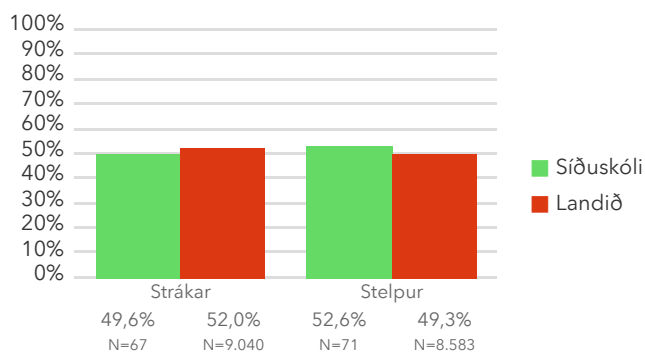
Svarhlutfall: 86,2%

## Þátttaka eftir mánuðum

Mánuður ↑ ↓	Fjöldi þátttakenda	Fjöldi svarenda	Fjöldi síða	Svarhlutfall (%)
sept				0
okt	40	31	1	77,5
nóv				0
des	40	35	0	87,5
jan				0
feb	40	35	0	87,5
mar				0
apr	40	37	0	92,5
maí				0

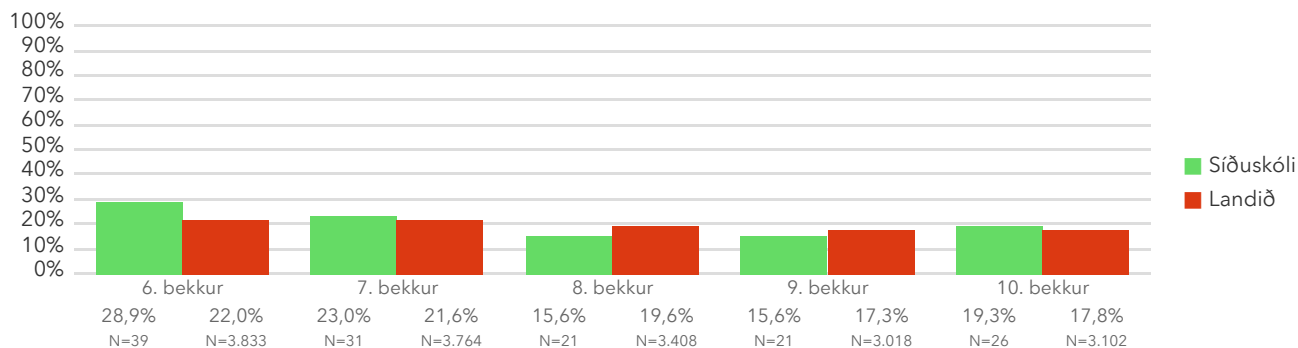
Þessi tafla sýnir svarhlutfall í skólanum hvern mánuð sem skólinn tekur þátt og fjölda þeirra sem kerfið síðaði frá vegna óáreiðanlegs svarstíls eða of mikils hraða við svörin.

### Kyn



Þessi mynd sýnir kynjahlutfall meðal þátttakenda í skólanum samanborið við hlutfallið í viðmiðunarhópnum.

### Árgangamunur



Þessi mynd sýnir hlutfall þátttakenda í hverjum árgangi skólans samanborið við viðmiðunarhópinn.

## Þátttaka eftir spurningum

Spurningar ↑ ↓	Svör	Sleppt	Svarhlutfall (%)
1.1.1 Ég les bara þegar ég verð að gera það.	132	6	95,7%
1.1.2 Lestur er eitt af uppáhaldsáhugamálum mínum.	131	7	94,9%
1.1.3 Mér finnst gaman að tala um bækur við aðra.	132	6	95,7%
1.1.4 Ég verð ánægð(ur) ef ég fæ bók að gjöf.	132	6	95,7%
1.1.5 Lestur er tímasóun fyrir mig.	132	6	95,7%
1.1.6 Mér finnst gaman að fara í bókabúð eða á bókasafn.	132	6	95,7%
1.2.1 Þegar ég læri, legg ég eins hart að mér og mögulegt er.	134	4	97,1%
1.2.2 Þegar ég læri þá held ég áfram jafnvel þó efnið sé erfitt.	134	4	97,1%
1.2.3 Þegar ég læri, reyni ég að gera mitt besta til að ná tókum á þeirri þekkingu og hæfni sem verið er að kenna.	134	4	97,1%
1.2.4 Þegar ég læri legg ég mig alla(n) fram.	133	5	96,4%
1.3.1 Ég hef gaman af því að lesa bækur og texta sem fjallar um tölur og útreikninga.	133	5	96,4%
1.3.2 Ég hlakka til stærðfræðitíma.	133	5	96,4%
1.3.3 Ég sinni stærðfræðináminu vegna þess að mér finnst gaman í stærðfræði.	133	5	96,4%
1.3.4 Ég hef áhuga á því sem ég læri í stærðfræði.	133	5	96,4%
1.4.1 Mér finnst yfirleitt gaman þegar ég er að læra um náttúrufræði	134	4	97,1%
1.4.2 Mér finnst gaman að lesa um náttúrufræði	134	4	97,1%
1.4.3 Ég er ánægð(ur) þegar ég er að leysa verkefni í náttúrufræði	134	4	97,1%
1.4.4 Ég hef áhuga á að læra um náttúrufræði	134	4	97,1%
1.5.1 Alltaf einbeitt mér að námsefninu í kennslustundum	134	4	97,1%
1.5.2 Skrifað hjá mér góða minnispunkta í kennslustundum	133	5	96,4%
1.5.3 Notað bókasafnið til að afla upplýsinga fyrir skólaverkefni	133	5	96,4%
1.5.4 Skipulagt námið mitt	134	4	97,1%
1.5.5 Að muna upplýsingar sem ég fæ í kennslustundum og úr námsbókum	134	4	97,1%
1.6.1 Lært íslensku	133	5	96,4%
1.6.2 Lært stærðfræði	134	4	97,1%
1.6.3 Lært ensku	134	4	97,1%
1.6.4 Lært íþróttir og sund	134	4	97,1%

Spurningar ↑ ↓	Svör	Sleppt	Svarhlutfall (%)
1.6.5 Lært náttúrufræði og umhverfismennt	134	4	97,1%
1.6.6 Lært hönnun og smíði	134	4	97,1%
2.1.1 Mér finnst ég vera að minnsta kosti jafn mikils virði og aðrir.	132	6	95,7%
2.1.2 Ég hef marga góða eiginleika.	132	6	95,7%
2.1.3 Ég er misheppnuð/misheppnaður (glötuð/glataður).	131	7	94,9%
2.1.4 Ég get gert margt jafn vel og aðrir.	132	6	95,7%
2.1.5 Ég er ánægð(ur) með sjálfa(n) mig.	131	7	94,9%
2.1.6 Stundum finnst mér ég ekki skipta máli fyrir aðra.	132	6	95,7%
2.2.1 Það er í raun útilokað fyrir mig að leysa úr sumum vandamálum mínum.	131	7	94,9%
2.2.2 Stundum finnst mér að aðrir stjórni lífi mínu of mikið.	131	7	94,9%
2.2.3 Ég hef litla stjórn á því sem kemur fyrir mig í lífinu.	131	7	94,9%
2.2.4 Ég get gert næstum allt sem ég einbeiti mér að.	131	7	94,9%
2.2.5 Oft veit ég ekki hvað ég á að gera þegar ég stend frammi fyrir vandamálum í lífinu.	130	8	94,2%
2.3.1 Gleði	129	9	93,5%
2.3.2 Áhyggjur	129	9	93,5%
2.3.3 Dapur/Döpur	128	10	92,8%
2.3.4 Niðurdregin(n)	129	9	93,5%
2.3.5 Reiði	129	9	93,5%
2.3.6 Stress eða kvíða	128	10	92,8%
2.5.1 Mér fannst að einhver væri að baktala mig.	130	8	94,2%
2.5.2 Ég var beitt(ur) ofbeldi.	130	8	94,2%
2.5.3 Ég var skilin(n) útundan.	130	8	94,2%
2.5.4 Einhver sagði eitthvað særandi við mig.	130	8	94,2%
2.5.5 Mér leið mjög illa yfir því hvernig krakkarnir létu við mig.	130	8	94,2%
2.5.6 Mér leið mjög illa yfir því sem krakkarnir sögðu um mig eða við mig á netinu.	130	8	94,2%
2.6.1 Á síðustu <u>30 dögum</u> , hve mörgum sinnum hefur þú verið lagður/lögð í einelti í skólanum?	128	10	92,8%
2.8.1 Hve oft tekur þú þátt í íþróttum og líkamsþjálfun í skólanum fyrir utan íþróttatíma, t.d. í frímínútum?	129	9	93,5%
2.8.2 Hve oft stundar þú íþróttir (æfir eða keppir) með íþróttafélagi?	129	9	93,5%
2.8.3 Þegar þú ert ekki í skólanum eða á æfingu með íþróttafélagi, hve oft hreyfirðu þig þannig að þú mæðist verulega og svitnir?	129	9	93,5%

Spurningar ↑ ↓	Svör	Sleppt	Svarhlutfall (%)
2.9.1 Ávextir (t.d. epli, appelsínur, bananar)	128	10	92,8%
2.9.2 Grænmeti (t.d. gulrætur, salat, gúrka, paprika)	127	11	92,0%
2.9.3 Vítamín eða fjölvítamín (t.d. lýsi)	127	11	92,0%
2.9.4 Skyndibitar (t.d. hamborgarar, pítsa, franskar kartöflur)	124	14	89,9%
2.9.5 Gosdrykkir (t.d. kók, pepsí)	126	12	91,3%
3.1.1 á ég auðvelt með að eignast vini.	128	10	92,8%
3.1.2 tilheyrir ég hópnunum.	127	11	92,0%
3.1.3 líkar öðrum vel við mig.	127	11	92,0%
3.1.4 er allt í besta lagi.	128	10	92,8%
3.2.1 Nemendum semur vel við flesta kennara.	126	12	91,3%
3.2.2 Flestir kennarar eru áhugasamir um að nemendum líði vel.	127	11	92,0%
3.2.3 Flestir kennararnir mínir hlusta vel á það sem ég hef að segja.	127	11	92,0%
3.2.4 Ef mig vantar auka aðstoð þá fæ ég hana frá kennurunum mínum.	126	12	91,3%
3.2.5 Flestir kennararnir mínir eru sanngjarnir við mig.	125	13	90,6%
3.3.1 Kennarinn þarf að bíða lengi eftir því að nemendur róist.	126	12	91,3%
3.3.2 Nemendur geta ekki unnið vel.	125	13	90,6%
3.3.3 Nemendur hlusta ekki á það sem kennarinn segir.	126	12	91,3%
3.3.4 Nemendur byrja ekki að vinna fyrr en langt er liðið á kennslustundina.	124	14	89,9%
3.3.5 Það er hávaði og óróleiki.	126	12	91,3%
3.4.1 Nemendur fá tækifæri til að útskýra hugmyndir sínar.	125	13	90,6%
3.4.2 Í tímum fá nemendur tækifæri til að koma skoðunum sínum um ákveðin viðfangsefni á framfæri.	125	13	90,6%
3.4.3 Nemendur ræða saman um námsefnið.	125	13	90,6%
3.5.1 Kennararnir láta mig vita hve vel mér gengur í náminu.	125	13	90,6%
3.5.2 Kennararnir ræða við mig um það sem gengur vel hjá mér og það sem gengur illa hjá mér í náminu.	125	13	90,6%
3.5.3 Kennararnir segja mér hvað ég þarf að gera til að ganga betur í náminu.	124	14	89,9%

Taflan sýnir fjölda þeirra sem svöruðu eða slepptu spurningu.

# Nemendakönnun 6.-10.b. 2021-2022

Á þessari síðu má sjá yfirlit yfir alla matsþætti rannsóknarinnar. Niðurstaða hvers þáttar er annað hvort meðaltal mæligilda á bilinu 1 til 9 (staðalníur) eða hlutfall svarenda sem velja tiltekna svarmöguleika. Niðurstaða skólans á hverjum matsþætti er borin saman við samanlagða útkomu allra skóla sem taka þátt. Útkoma allra skóla sem taka þátt (dálkurinn Landið) er vigtuð í samræmi við stærð skóla og endurspeglar sú tala því stöðuna á landinu í heild. Breyting skólans frá síðasta þátttökuári er jafnframt gefinn upp í dálkinum Breyting. Breyting skólans frá síðasta þátttökuári er jafnframt gefinn upp í dálkinum Breyting. Bæði breyting frá fyrri mælingu og munur á gildi skólans miðað við landsmeðaltal eru tilgreind með lituðum stöfum, rauðum ef samanburðurinn er neikvæður en grænum ef hann er jákvæður. Stjórnumerktar feitlettraðar tölur merkja að svör þátttakenda í rannsókninni hafi verið tölfræðilega marktækt frábrugðin svörum viðmiðunarhópsins og að líkur megi leiða að því að munurinn sem kemur fram í úrtakinu sé einnig til staðar í þýðinu. Hátt gildi á kvarða sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni nemenda í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur á staðalníukvarða uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Túlkun á mikilvægi munarins fer eftir efni og dreifingu hvers matsþáttar fyrir sig. Hægt er að raða matsþáttunum með því að smella á viðkomandi dálkaheiti. Nánar má lesa um túlkun hvers matsþáttar með því að smella á viðkomandi matsþátt.

## 1. Virkni nemenda í skólanum

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
1.1. Ánægja af lestri	4,5	132	0,1	4,4	16.560	0,1
1.2. Þrautseigja í námi	4,1	134	0,1	4,5	16.652	-0,4*
1.3. Áhugi á stærðfræði	4,6	133	0,2	4,8	16.891	-0,2
1.4. Ánægja af náttúrufræði	3,7	134	-0,3	4,5	16.877	-0,8*
1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi	3,8	134	-0,2	4,4	16.645	-0,6*
1.6. Trú á eigin námsgetu	4,2	134	-	4,9	16.854	-0,7*

## 2. Líðan og heilsa

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
2.1. Sjálfsálit	4,0	132	0,4	4,3	16.581	-0,3
2.2. Stjórn á eigin lífi	4,1	131	0,2	4,3	16.537	-0,2
2.3. Vellíðan	4,4	129	0,2	4,3	16.732	0,1
2.4. Áhyggjur og stress - ástæður	-	40	-	-	-	-
2.5. Einelti	5,6	130	0,1	5,6	16.708	-0,1
2.6. Tíðni eineltis	17,2%	22/128	1,7%	14,6%	2505/16639	2,6%
2.7. Staðir eineltis	-	21	-	-	-	-
2.8. Tíðni hreyfingar - 2 í viku eða oftar	45,7%	59/129	15,9%	44,4%	7254/16290	1,3%
2.9. Hollt mataræði	4,2	127	0,2	4,6	16.431	-0,4*



### 3. Skóla- og bekkjarandi

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
3.1. Samsömun við nemendahópinn	4,4	128	-0,1	4,8	16.405	-0,4*
3.2. Samband nemenda við kennara	5,1	127	0,9	4,8	16.613	0,3*
3.3. Agi í tímum	4,4	126	-0,2	4,9	16.595	-0,5*
3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum	5,2	125	0,2	4,9	16.552	0,3
3.5. Tíðni leiðsagnarmats	5,5	125	0,5	4,9	16.550	0,6*

### 4. Opin Svör

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
4.1. Vinsamlegast lýstu því hvað þér finnst sérstaklega <u>gott</u> við skólann.	-	114	-	-	-	-
4.2. Vinsamlegast lýstu því hvað þér þykir <u>slæmt</u> eða megi betur fara í skólanum þínum	-	104	-	-	-	-

# Virknir nemenda í skólanum

---

## 1.1. Ánægja af lestri

# Spurningar sem mynda matspátt

## 1.2. Þrautseigja í námi

# Spurningar sem mynda matspátt

## 1.3. Áhugi á stærðfræði

# Spurningar sem mynda matspátt



## 1.4. Ánægja af náttúrufræði

# Spurningar sem mynda matspátt

## 1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi

# Spurningar sem mynda matspátt

## 1.6. Trú á eigin námsgetu

# Spurningar sem mynda matsþátt



## 2.1. Sjálfsálit



# Spurningar sem mynda matspátt

## 2.2. Stjórn á eigin lífi

# Spurningar sem mynda matspátt

## 2.3. Velliðan

# Spurningar sem mynda matspátt

## 2.4. Áhyggjur og stress - ástæður

## 2.5. Einelti

# Spurningar sem mynda matspátt



## 2.6. Tíðni eineltis

# Spurningar sem mynda matspátt

## 2.7. Staðir eineltis

## 2.8. Tíðni hreyfingar - 2 í viku eða oftár

# Spurningar sem mynda matspátt

## 2.9. Hollt mataræði

# Spurningar sem mynda matspátt

# Skóla- og bekkjarandi

---



## 3.1. Samsömun við nemendahópinn

# Spurningar sem mynda matsþátt

## 3.2. Samband nemenda við kennara

# Spurningar sem mynda matspátt

## 3.3. Agi í tímum

# Spurningar sem mynda matspátt

## 3.4. Virk þáttaka nemenda í tímum

# Spurningar sem mynda matspátt



## 3.5. Tíðni leiðsagnarmats

# Spurningar sem mynda matspátt