

---

# Foreldrakönnun 2014-2015

Síðuskóli

Síðast uppfærð 15. mars 2015

---

+354 583 0700

[skolapulsinn@skolapulsinn.is](mailto:skolapulsinn@skolapulsinn.is)

# Efnisyfirlit

---

Um rannsóknina

Foreldrakönnun 2014-2015

Nám og kennsla

- 1.1. Ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum
- 1.2. Nám í takt við grunnstoðir aðalnámskrár að mati foreldra
- 1.3. Ánægja foreldra með stjórnun skólans
- 1.4. Hæfileg þyngd námsefnis í skólanum að mati foreldra
- 1.5. Hæfilegur agi í skólanum að mati foreldra
- 1.6. Hæfileg áhersla á námsmat með hefðb. prófum að mati foreldra
- 1.7. Hæfileg áhersla á annað námsmat en hefðb. próf að mati foreldra

Velferð nemenda

- 2.1. Ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur
- 2.2. Ánægja foreldra með hve vel skólinn mætir þörfum nemenda
- 2.3. Líðan nemenda í skólanum að mati foreldra almennt
- 2.4. Líðan nemenda í kennslustundum að mati foreldra almennt
- 2.5. Líðan nemenda í frímínútum að mati foreldra almennt
- 2.6. Umfang eineltis í skólanum að mati foreldra
- 2.7. Ánægja foreldra með úrvinnslu skólans á eineltismálum
- 2.8. Ánægja foreldra með hraða á úrvinnslu skólans á eineltismálum
- 2.9. Ánægja foreldra með eineltisáætlun skólans
- 2.10. Meðaltímabil eineltis
- 2.11. Staðir innan skólans sem einelti á sér stað

Aðstaða og þjónusta

- 3.1. Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum
- 3.2. Ánægja foreldra með tómstundaþjónustu/frístundaheimili
- 3.3. Hlutfall nemenda í tómstundaþjónustu/frístundaheimili
- 3.4. Ástæður fyrir því að nemendur nýta ekki tómstundaþjónustu
- 3.5. Ánægja foreldra með sérkennslu/stuðning í skólanum
- 3.6. Hlutfall nemenda með sérkennslu/stuðning í skólanum
- 3.7. Tíðni sérkennslu/stuðnings
- 3.8. Hlutfall nemenda í sérkennslu sem hafa einstaklingsáætlun
- 3.9. Hlutfall foreldra í samstarfi um einstaklingsáætlun
- 3.10. Ánægja foreldra með sálfræðiþjónustu
- 3.11. Hlutfall foreldra sem hafa óskað eftir sálfræðiþjónustu á skólaárinu
- 3.12. Ánægja foreldra með máltíðir í mötuneyti
- 3.13. Notkun á mötuneyti
- 3.14. Ástæður þess að nemendur nýta ekki mötuneyti

Foreldrasamstarf

- 4.1. Frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi
- 4.2. Áhrif foreldra á ákvarðanir varðandi nemendur
- 4.3. Þættir í skólastarfinu sem foreldrar hafa áhrif á
- 4.4. Þættir í skólastarfinu sem foreldrar vilja hafa meiri áhrif á
- 4.5. Ánægja með síðasta foreldraviðtal
- 4.6. Málefni sem rædd voru í síðasta foreldraviðtali

- 4.7. Þátttaka foreldra í gerð námsáætlunar með nemandanum
- 4.8. Mikilvægi þess að gera námsáætlun með nemandanum að mati foreldra
- 4.9. Ánægja foreldra með heimasíðu skólans
- 4.10. Foreldrar upplýstir um stefnu skólans og námskrá

#### Heimastuðningur

- 5.1. Virkni foreldra í námi barna sinna
- 5.2. Trú foreldra á eigin getu til að hjálpa barni sínu með námið
- 5.3. Vilji nemenda til að leita eftir þátttöku foreldra í náminu
- 5.4. Hæfileg heimavinna að mati foreldra
- 5.5. Tími sem foreldrar aðstoða við heimanám
- 5.6. Væntingar foreldra um menntunarstig barns síns

#### Opin Svör

# Foreldrakönnun 2014-2015

Þessi síða sýnir yfirlit yfir þættina sem mældir eru í foreldrakönnun Skólafélagsins. Til að sjá niðurstöður er smelt á nafn matsþáttar. Niðurstaða hvers þáttar er annað hvort meðaltal mæligilda á bilinu 0 til 10 eða hlutfall svarenda sem velja tiltekna svarmöguleika. Sem viðmiðunarregla er meðaltalsmunur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Hægt er að raða gildunum eftir stærð með því að smella viðkomandi dálkaheiti.

\* Ef mæling skólans á tilteknum þætti er marktækt fyrir ofan eða fyrir neðan niðurstöðu annarra skóla miðað við 90% öryggismörk er mismunurinn í aftasta dálki fyrir aftan nafn þáttarins stjórnumerktur og með bláum stöfum +/- X,X. Þetta merkir að hægt sé að fullyrða með 90% vissu að munurinn sé raunverulega til staðar í þýðinu.

## 1. Nám og kennsla

Matsþættir	Niðurstaða	N	Viðmið	N	Mismunur
1.1. Ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum	5,3	99	5,2	6.516	0,1
1.2. Nám í takt við grunnstoðir aðalnámskrár að mati foreldra	5,3	100	5,1	6.435	0,2
1.3. Ánægja foreldra með stjórnun skólans	99,0%	97 <sub>/98</sub>	91,1%	5769 <sub>/6333</sub>	7,9%*
1.4. Hæfileg þyngd námsefnis í skólanum að mati foreldra	92,1%	93 <sub>/101</sub>	84,6%	5425 <sub>/6411</sub>	7,5%*
1.5. Hæfilegur agi í skólanum að mati foreldra	83,8%	83 <sub>/99</sub>	77,9%	4983 <sub>/6395</sub>	5,9%
1.6. Hæfileg áhersla á námsmat með hefðb. prófum að mati foreldra	77,6%	76 <sub>/98</sub>	77,2%	4909 <sub>/6362</sub>	0,4%
1.7. Hæfileg áhersla á annað námsmat en hefðb. próf að mati foreldra	77,3%	75 <sub>/97</sub>	77,3%	4788 <sub>/6195</sub>	0,0%

## 2. Velferð nemenda

Matsþættir	Niðurstaða	N	Viðmið	N	Mismunur
2.1. Ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur	4,5	100	4,8	6.392	-0,3
2.2. Ánægja foreldra með hve vel skólinn mætir þörfum nemenda	93,9%	92 <sub>/98</sub>	89,8%	5672 <sub>/6317</sub>	4,1%
2.3. Líðan nemenda í skólanum að mati foreldra almennt	91,0%	91 <sub>/100</sub>	92,7%	6022 <sub>/6494</sub>	-1,7%
2.4. Líðan nemenda í kennslustundum að mati foreldra almennt	93,1%	94 <sub>/101</sub>	92,8%	6002 <sub>/6466</sub>	0,3%
2.5. Líðan nemenda í frímínútum að mati foreldra almennt	92,1%	93 <sub>/101</sub>	89,3%	5777 <sub>/6470</sub>	2,8%
2.6. Umfang eineltis í skólanum að mati foreldra	16,0%	16 <sub>/100</sub>	17,2%	1106 <sub>/6425</sub>	-1,2%
2.7. Ánægja foreldra með úrvinnslu skólans á eineltismálum	69,6%	16 <sub>/23</sub>	61,8%	970 <sub>/1570</sub>	7,8%
2.8. Ánægja foreldra með hraða á úrvinnslu skólans á eineltismálum	85,7%	18 <sub>/21</sub>	59,2%	897 <sub>/1516</sub>	26,5%*
2.9. Ánægja foreldra með eineltisáætlun skólans	87,5%	70 <sub>/80</sub>	78,9%	3485 <sub>/4416</sub>	8,6%*
2.10. Meðaltímabil eineltis	1,8	24	1,4	1.611	0,4
2.11. Staðir innan skólans sem einelti á sér stað	-	24	-	-	-

### 3. Aðstaða og þjónusta

Matsþættir	Niðurstaða	N	Viðmið	N	Mismunur
3.1. Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum	5,4	97	5,1	6.385	0,3*
3.2. Ánægja foreldra með tómsundaþjónustu/frístundaheimili	5,3	28	4,9	2.248	0,4
3.3. Hlutfall nemenda í tómsundaþjónustu/frístundaheimili	28,3%	28 <sub>/99</sub>	35,7%	2294 <sub>/6427</sub>	-7,4%
3.4. Ástæður fyrir því að nemendur nýta ekki tómsundaþjónustu	-	68	-	-	-
3.5. Ánægja foreldra með sérkennslu/stuðning í skólanum	90,3%	28 <sub>/31</sub>	90,1%	1545 <sub>/1715</sub>	0,2%
3.6. Hlutfall nemenda með sérkennslu/stuðning í skólanum	34,3%	34 <sub>/99</sub>	27,6%	1771 <sub>/6418</sub>	6,7%
3.7. Tíðni sérkennslu/stuðnings	87,9%	29 <sub>/33</sub>	74,8%	1275 <sub>/1705</sub>	13,1%
3.8. Hlutfall nemenda í sérkennslu sem hafa einstaklingsáætlun	39,4%	13 <sub>/33</sub>	30,1%	521 <sub>/1732</sub>	9,3%
3.9. Hlutfall foreldra í samstarfi um einstaklingsáætlun	58,3%	7 <sub>/12</sub>	64,2%	326 <sub>/508</sub>	-5,9%
3.10. Ánægja foreldra með sálfræðiþjónustu	100,0%	5	86,3%	398 <sub>/461</sub>	13,7%
3.11. Hlutfall foreldra sem hafa óskað eftir sálfræðiþjónustu á skólaárinu	10,2%	10 <sub>/98</sub>	12,9%	829 <sub>/6405</sub>	-2,7%
3.12. Ánægja foreldra með máltíðir í mötuneyti	67,4%	58 <sub>/86</sub>	74,1%	4076 <sub>/5504</sub>	-6,7%
3.13. Notkun á mötuneyti	88,9%	88 <sub>/99</sub>	86,3%	5575 <sub>/6460</sub>	2,6%
3.14. Ástæður þess að nemendur nýta ekki mötuneyti	9,1%	1 <sub>/11</sub>	10,2%	88 <sub>/861</sub>	-1,1%

## 4. Foreldrasamstarf

Matsþættir	Niðurstaða	N	Viðmið	N	Mismunur
4.1. Frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi	4,8	101	5,0	6.432	-0,2
4.2. Áhrif foreldra á ákvarðanir varðandi nemendur	65,3%	66 <sub>/101</sub>	55,6%	3461 <sub>/6230</sub>	9,7%*
4.3. Þættir í skólastarfinu sem foreldrar hafa áhrif á	-	75	-	-	-
4.4. Þættir í skólastarfinu sem foreldrar vilja hafa meiri áhrif á	-	63	-	-	-
4.5. Ánægja með síðasta foreldraviðtal	94,0%	94 <sub>/100</sub>	94,4%	6018 <sub>/6374</sub>	-0,4%
4.6. Málefni sem rædd voru í síðasta foreldraviðtali	-	100	-	-	-
4.7. Þátttaka foreldra í gerð námsáætlunar með nemandanum	61,0%	61 <sub>/100</sub>	54,2%	3397 <sub>/6272</sub>	6,8%
4.8. Mikilvægi þess að gera námsáætlun með nemandanum að mati foreldra	92,9%	91 <sub>/98</sub>	84,8%	5155 <sub>/6078</sub>	8,1%*
4.9. Ánægja foreldra með heimasíðu skólans	92,1%	93 <sub>/101</sub>	81,8%	5257 <sub>/6428</sub>	10,3%*
4.10. Foreldrar upplýstir um stefnu skólans og námskrá	78,2%	79 <sub>/101</sub>	73,7%	4786 <sub>/6491</sub>	4,5%

## 5. Heimastuðningur

Matsþættir	Niðurstaða	N	Viðmið	N	Mismunur
5.1. Virkni foreldra í námi barna sinna	5,4	102	4,9	6.425	0,5*
5.2. Trú foreldra á eigin getu til að hjálpa barni sínu með námið	4,5	101	4,7	6.403	-0,2
5.3. Vilji nemenda til að leita eftir þátttöku foreldra í náminu	4,2	101	4,4	6.327	-0,2
5.4. Hæfileg heimavinna að mati foreldra	75,5%	77 <sub>/102</sub>	72,8%	4616 <sub>/6339</sub>	2,7%
5.5. Tími sem foreldrar aðstoða við heimanám	58,6%	58 <sub>/99</sub>	52,4%	3314 <sub>/6328</sub>	6,2%
5.6. Væntingar foreldra um menntunarstig barns síns	61,7%	58 <sub>/94</sub>	77,8%	4666 <sub>/6000</sub>	-16,1%*

## 6. Opin Svör

Matsþættir	Niðurstaða	N	Viðmið	N	Mismunur
6.1. Lýstu því hvað þér þykir <u>gott</u> við skólann þinn.	-	52	-	-	-
6.2. Lýstu því hvað þér þykir <u>slæmt</u> í skólanum þínum.	-	49	-	-	-



# Um rannsóknina

Forelðrakönnunin mælir 48 þætti í fimm flokkum. Um 20 mínútur tekur að svara könnuninni ef einugis annað foreldrið er skráð með tölvupóstfang hjá skólanum en um 10 mínútur ef báðir foreldrar eru skráðir með tölvupóstfang.

Könnunin er framkvæmd í febrúar ár hvert og er fyrir foreldra nemenda á öllum aldurstigum grunnskólans. Dregið er 120 foreldra líkindaúrtak úr lista sem skólinn sendir inn í kerfið í janúar. Í þeim tilfellum þar sem tvö netföng eru skráð á vegna foreldra barns er spurningalistanum skipt í tvennt og helmingur listans sendur á hvort netfang. Öðru hvoru foreldrinu eða báðum í sameiningu er þó frjálst að svara báðum hlutum. Niðurstöður á yngsta, mið- og unglíngastigi eru birtar með samanburði við landsmeðaltal í byrjun mars svo lengi sem 80% svarhlutfalli hefur verið náð.

Viðmiðunarhópur þessarar rannsóknar samanstóð af meðaltali foreldra úr þeim 85 skólum sem tóku þátt í könnuninni. Skólarnir voru ólíkir af gerð og staðsetningu og í þeim var stór hluti allra foreldra á landinu. Öryggismörk í marktektarprófum voru 90%. Lágmarksvarhlutfall í hverjum skóla var 80%. Þegar svarhlutfall er lægra en 70% eru niðurstöður birtar með fyrirvara um að þær endurspeglar mögulega ekki almennt viðhorf foreldra í skólanum. Niðurstöður skóla með minna en 60% svarhlutfall eru ekki birtar.

Könnun hafin: Feb 1, 2015

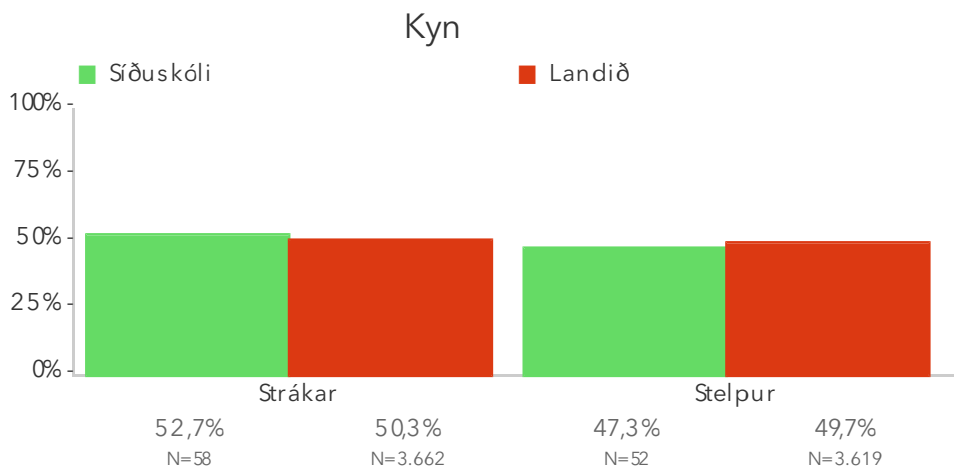
Könnun lýkur: Mar 1, 2015

Fjöldi þátttakenda: 119

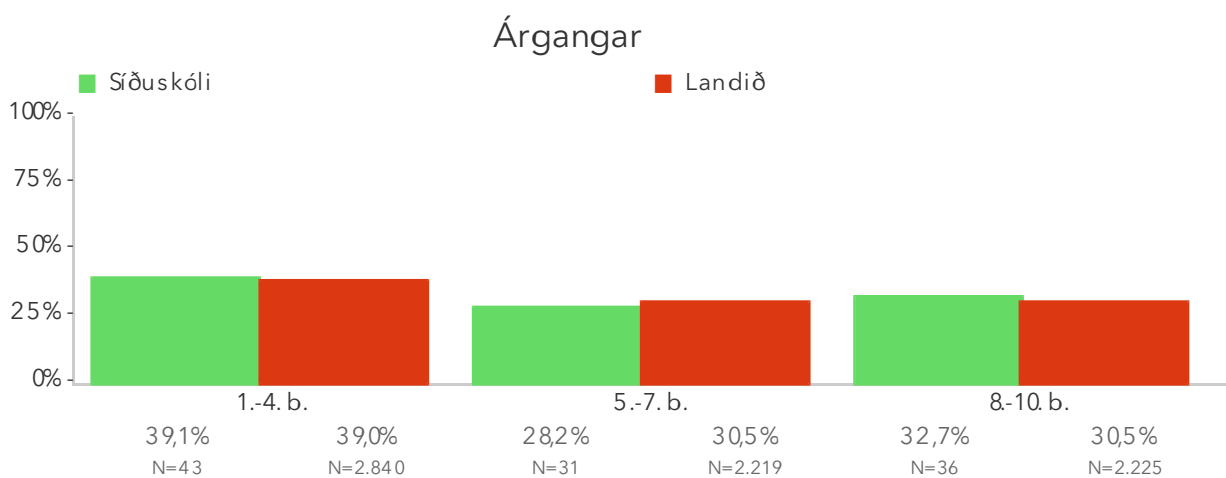
Fjöldi svarenda: 110

Fjarlægðir: 0

Svarhlutfall: 92.4%



Þessi mynd sýnir hlutfall foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við hlutfall sömu hópa á landsvísu.

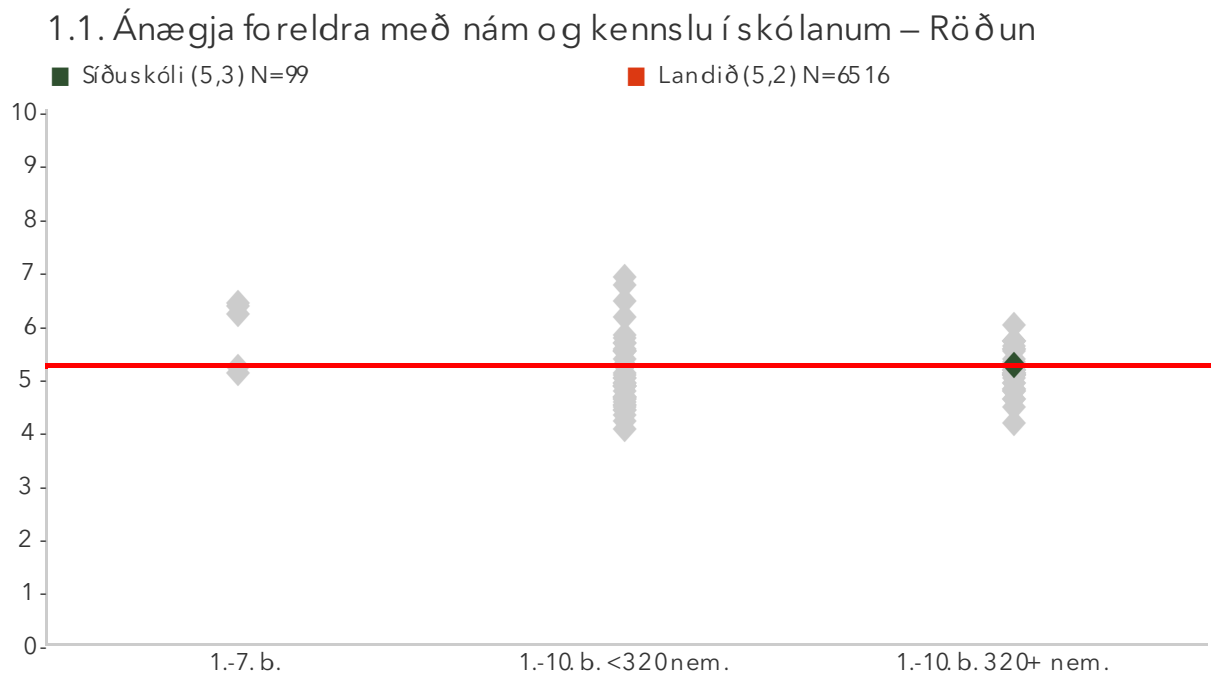


Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

# Nám og kennsla

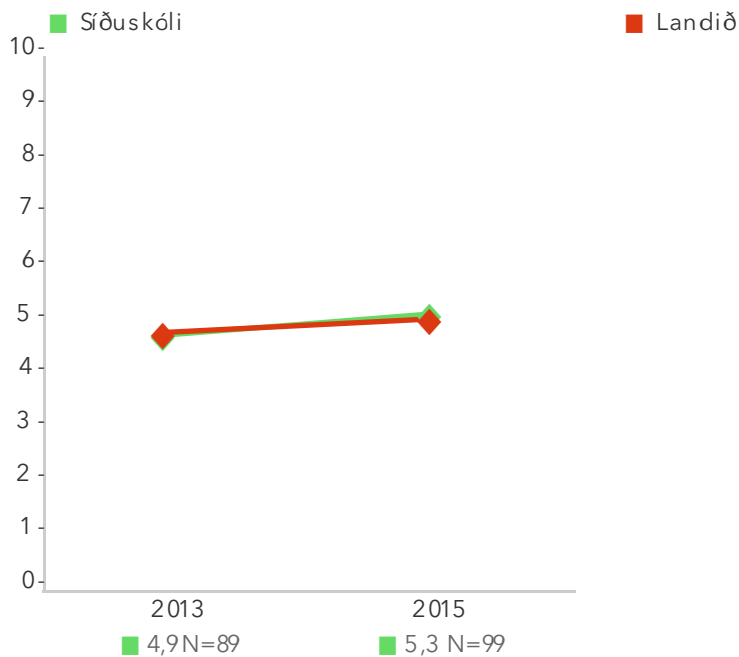
---

# 1.1. Ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum



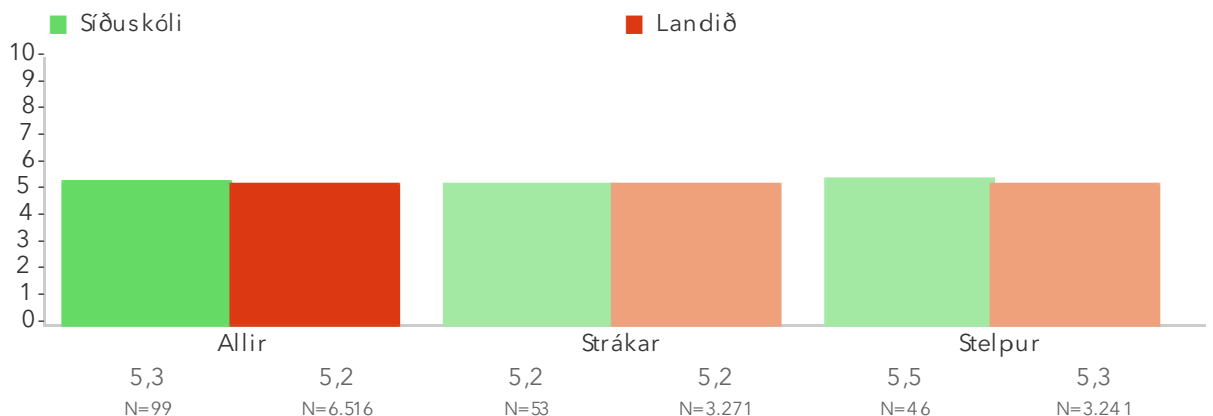
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

## 1.1. Ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum – Ársmeðaltöl



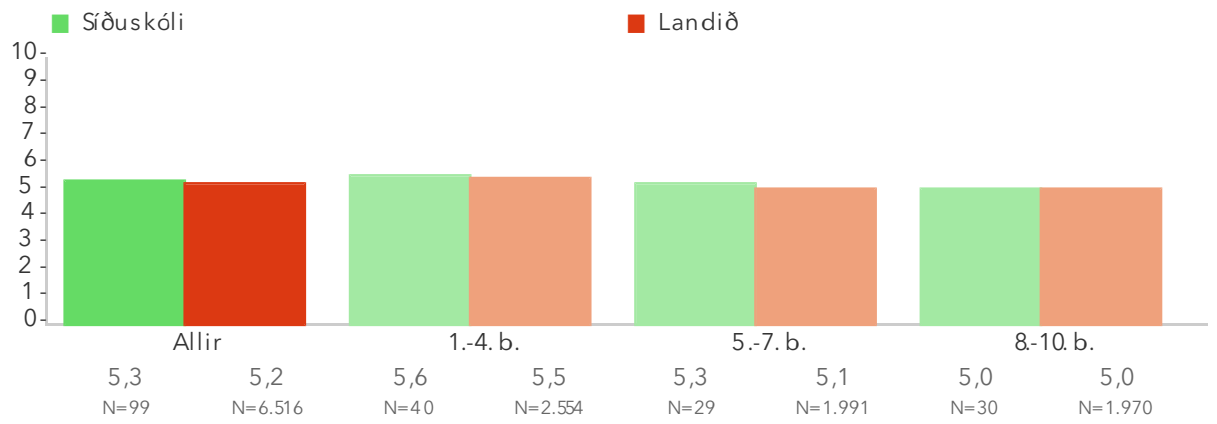
Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

## 1.1. Ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

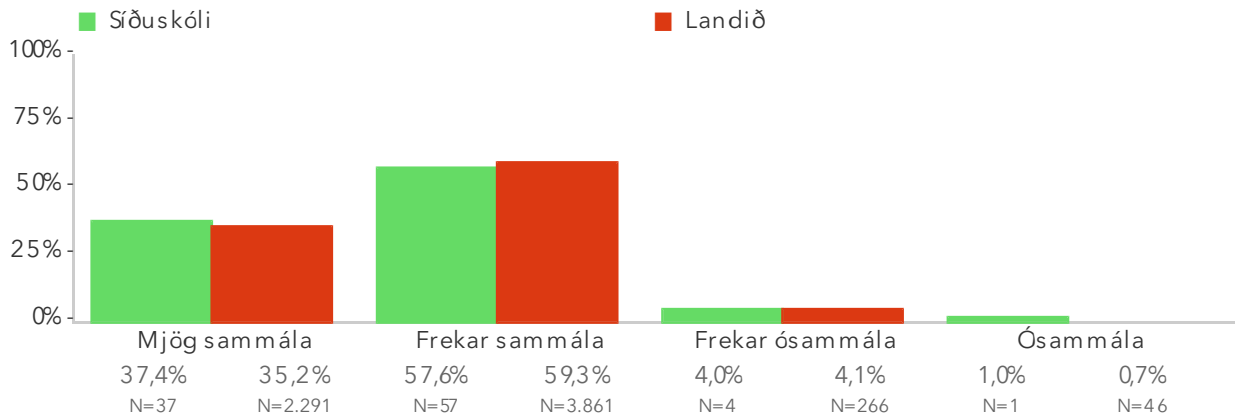
## 1.1. Ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum – Árgangar



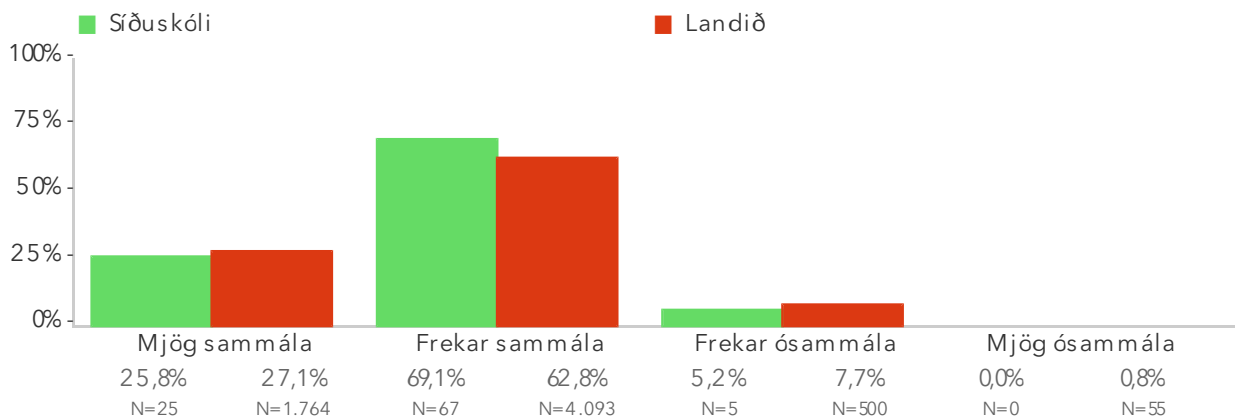
Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

# Spurningar sem mynda matsþátt

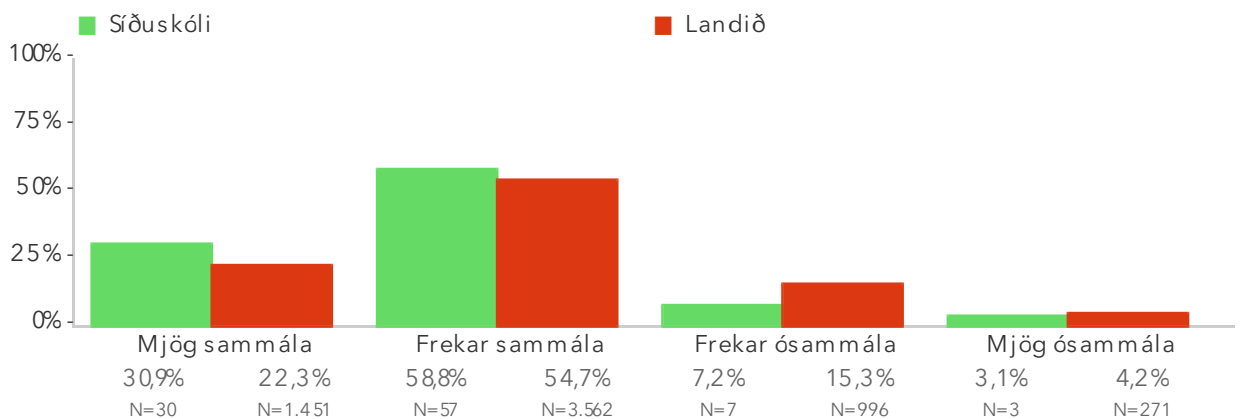
## 1.1.1 Flestir kennararnir virðast hæfir og metnaðarfullir



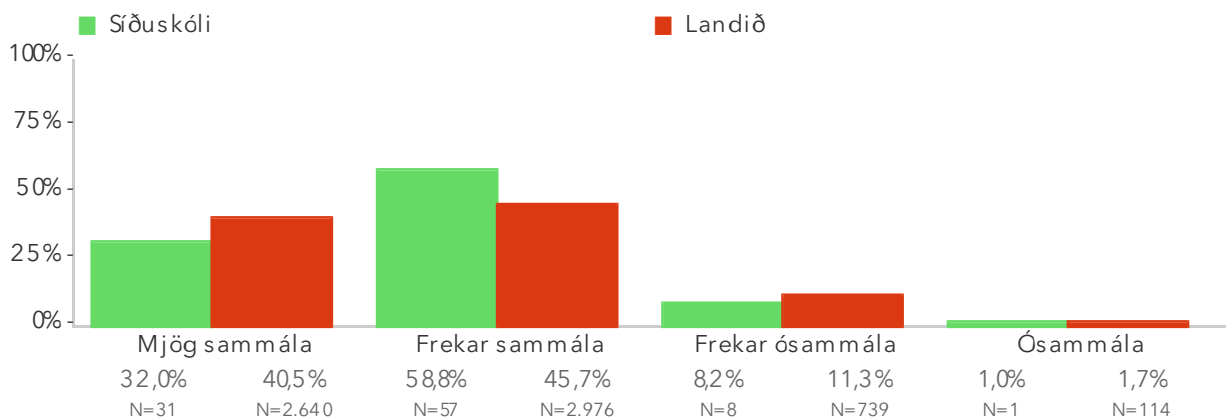
## 1.1.2 Ég er almennt ánægð(ur) með kennsluaðferðirnar sem notaðar eru í skólanum



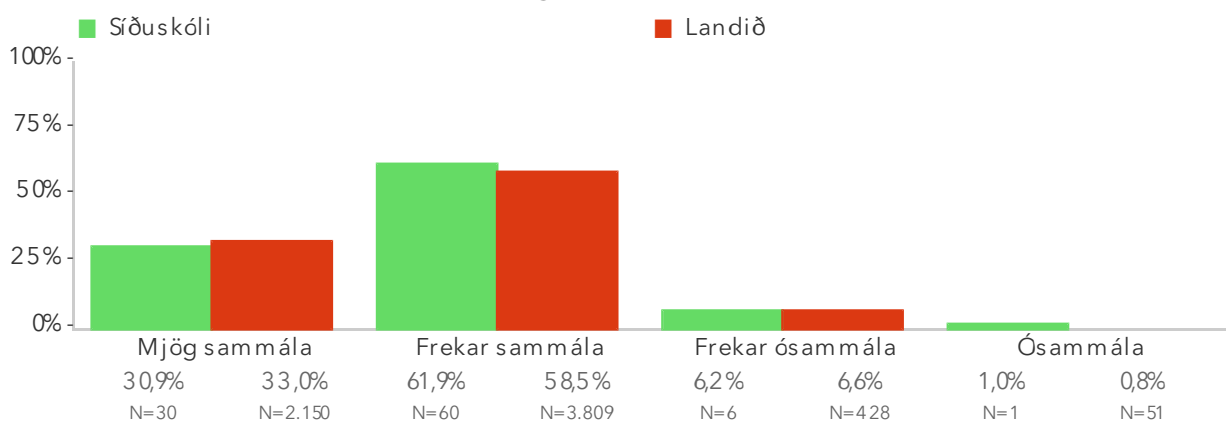
## 1.1.3 Ég er ánægð(ur) með hvernig tekið er á agavandamálum í skólanum\*



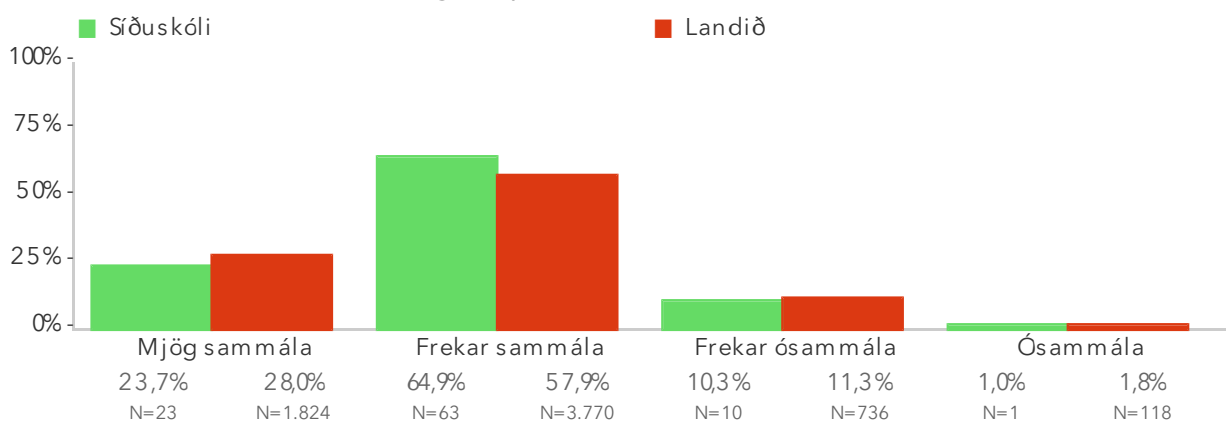
### 1.1.4 Skólinn veitir reglulega gagnlegar upplýsingar um námsárangur nemenda



### 1.1.5 Skólinn stendur sig vel í að mennta nemendur



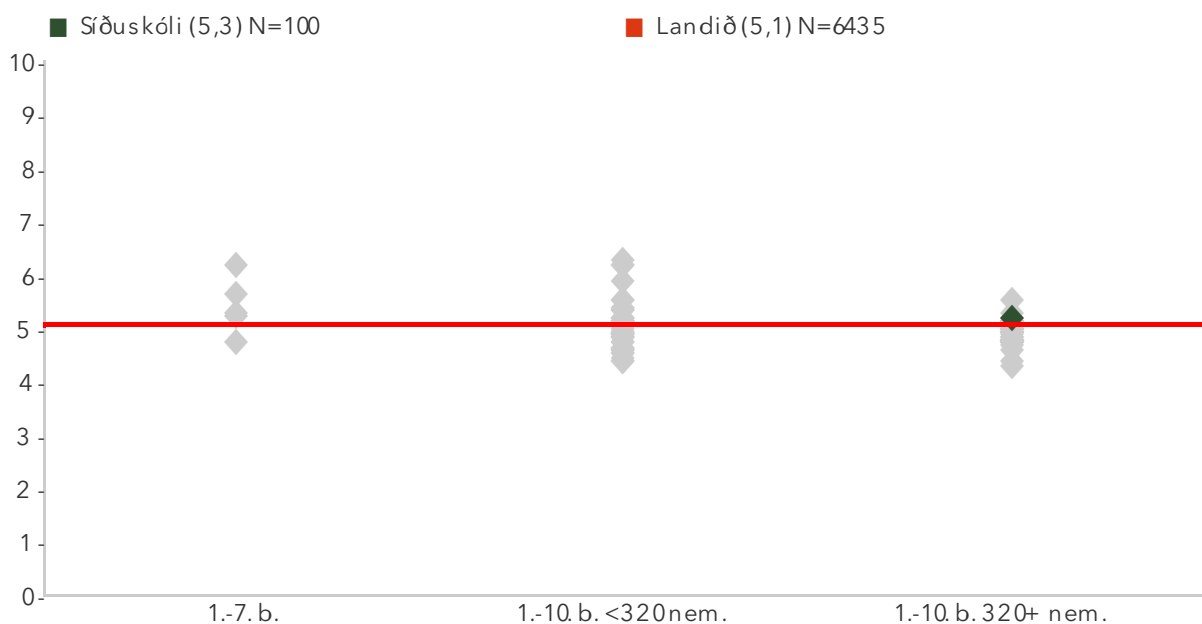
### 1.1.6 Námslegum þörfum nemenda er mætt





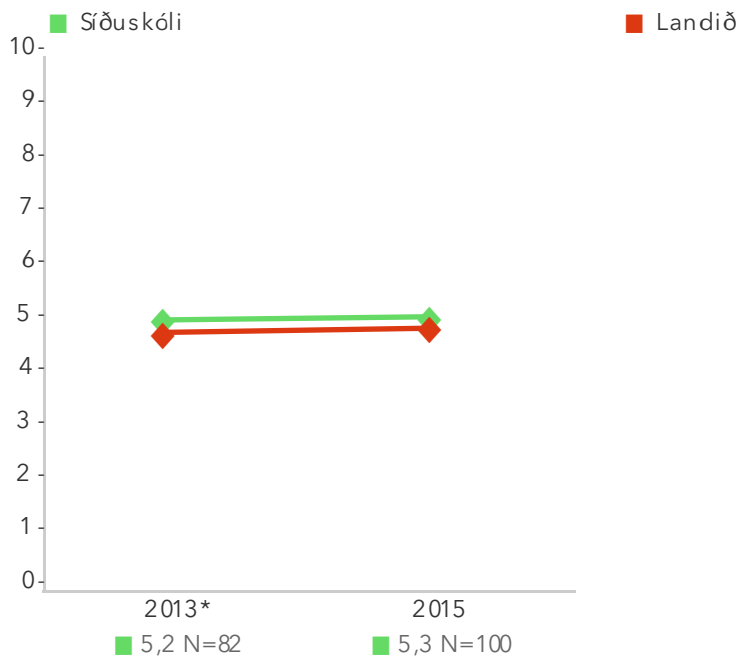
# 1.2. Nám í takt við grunnstoðir aðalnámskrár að mati foreldra

1.2. Nám í takt við grunnstoðir aðalnámskrár að mati foreldra – Röðun



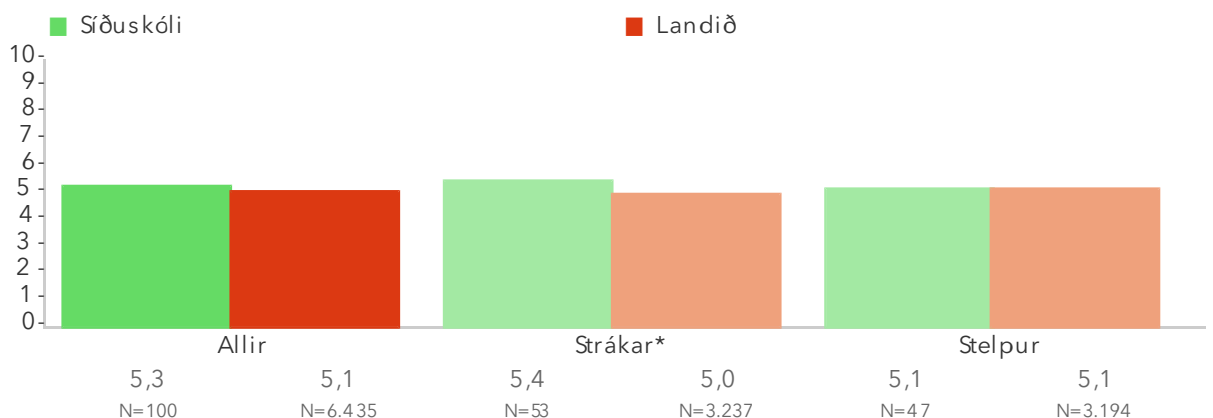
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

## 1.2. Nám í takt við grunnstoðir aðalnámskrár að mati foreldra – Ársmeðaltöl



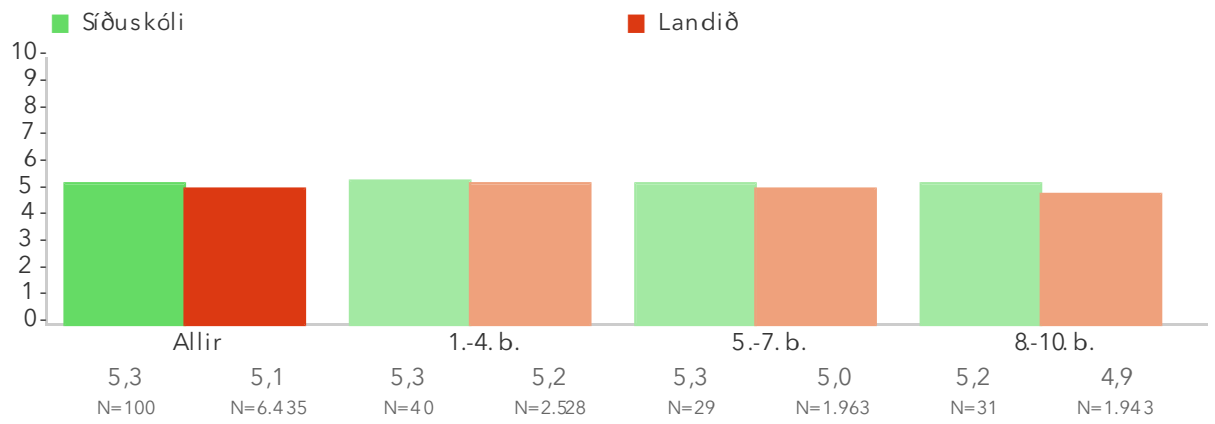
Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

## 1.2. Nám í takt við grunnstoðir aðalnámskrár að mati foreldra – Kyn\*



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

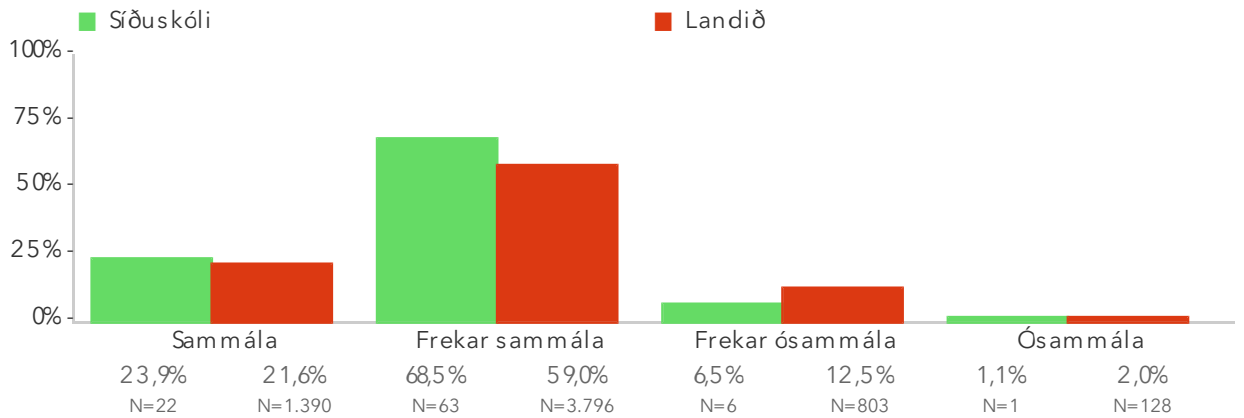
## 1.2. Nám í takt við grunnstoðir aðalnámskrár að mati foreldra – Árgangar



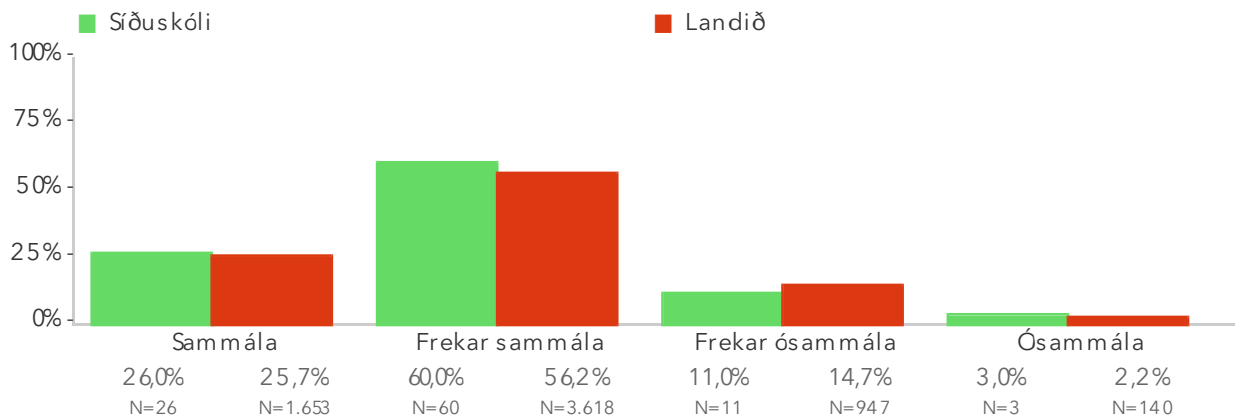
Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

# Spurningar sem mynda matsþátt

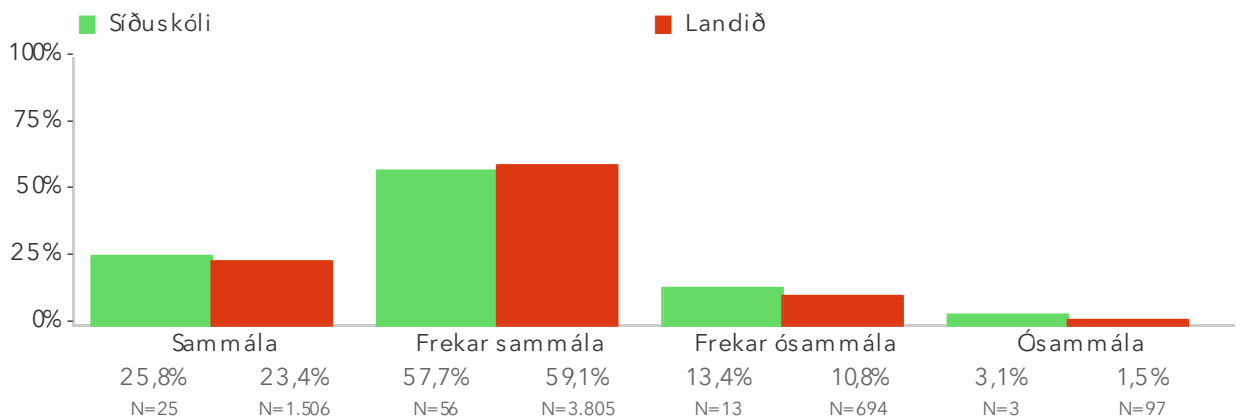
## 1.2.1 ... er lýðræðislegt



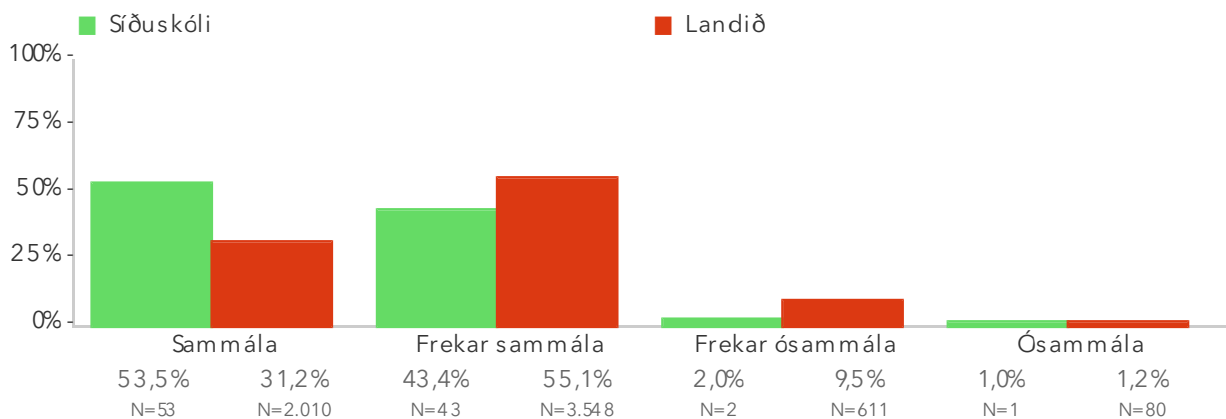
## 1.2.2 ... veitir barninu tækifæri til að vera skapandi í náminu



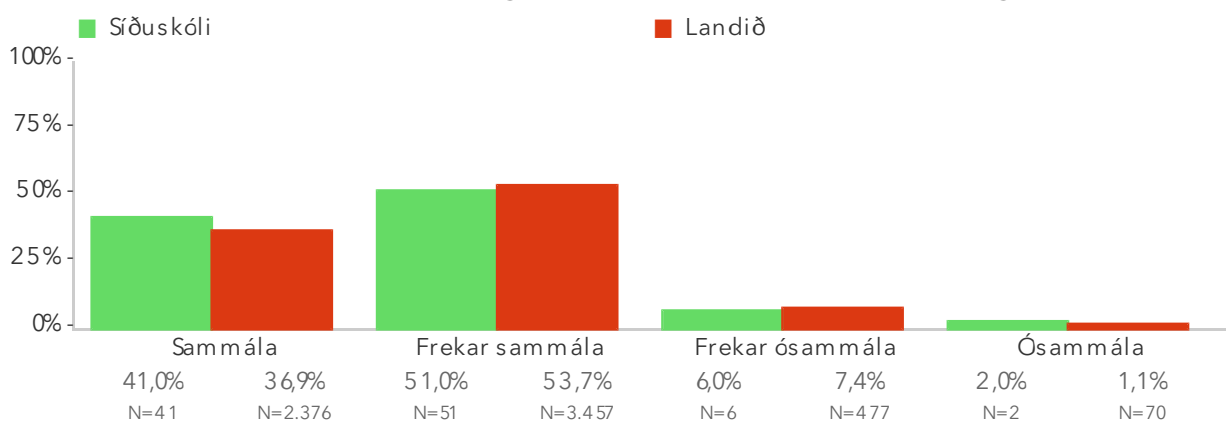
## 1.2.3 ... eykur skilning nemenda á jafnrétti



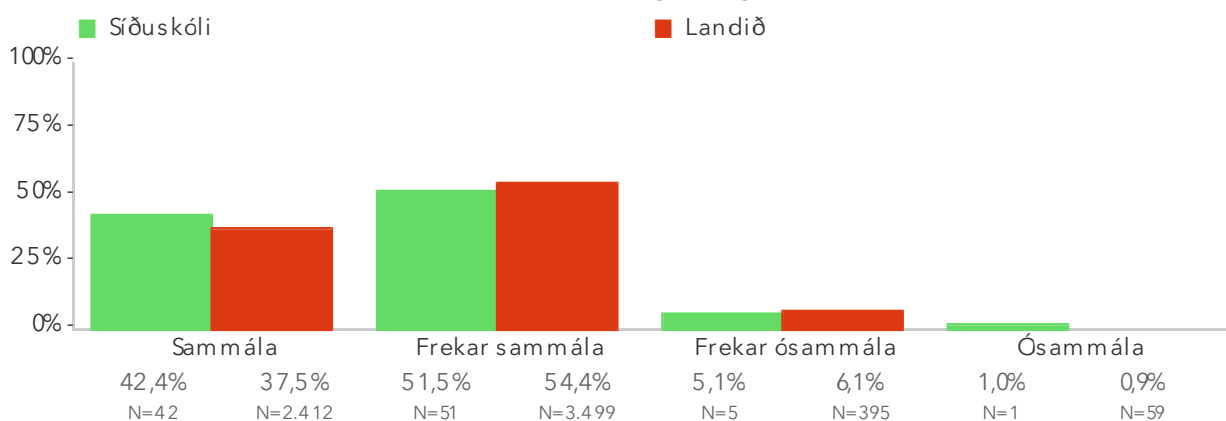
### 1.2.4 ... eflir vitund nemenda um umhverfismál\*



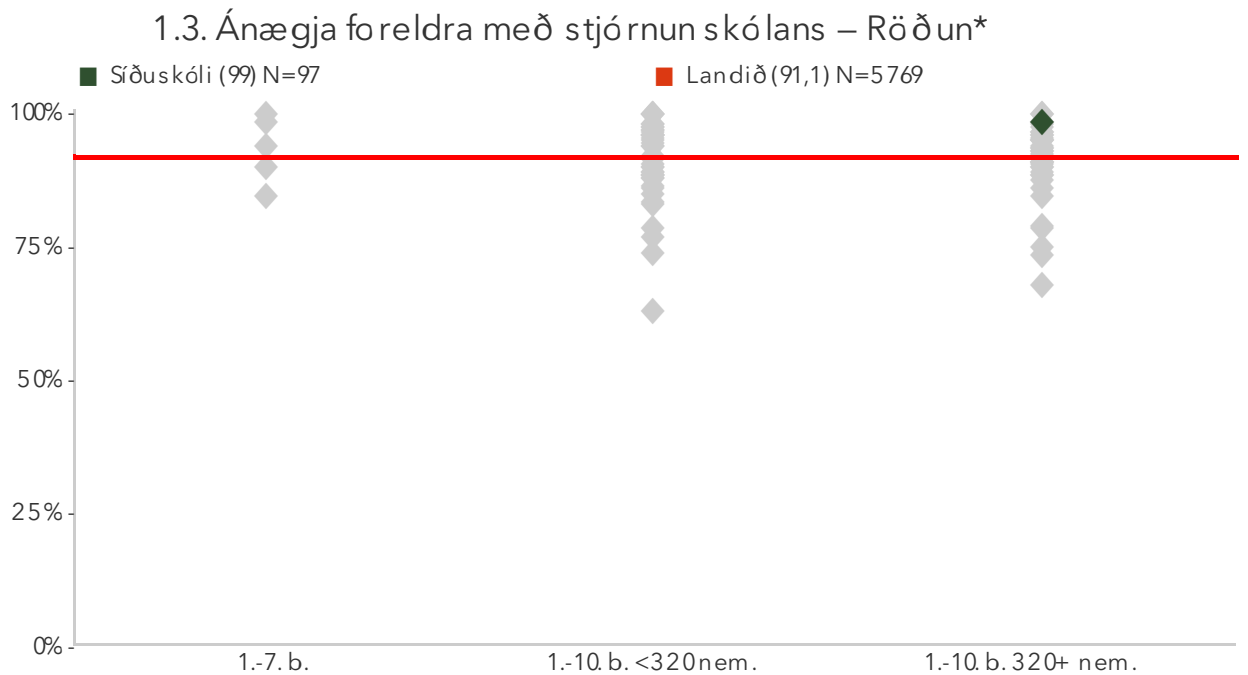
### 1.2.5 ... stuðlar að læsi og færni nemenda í við um skilningi



### 1.2.6 ... stuðlar að heilbrigði og velferð

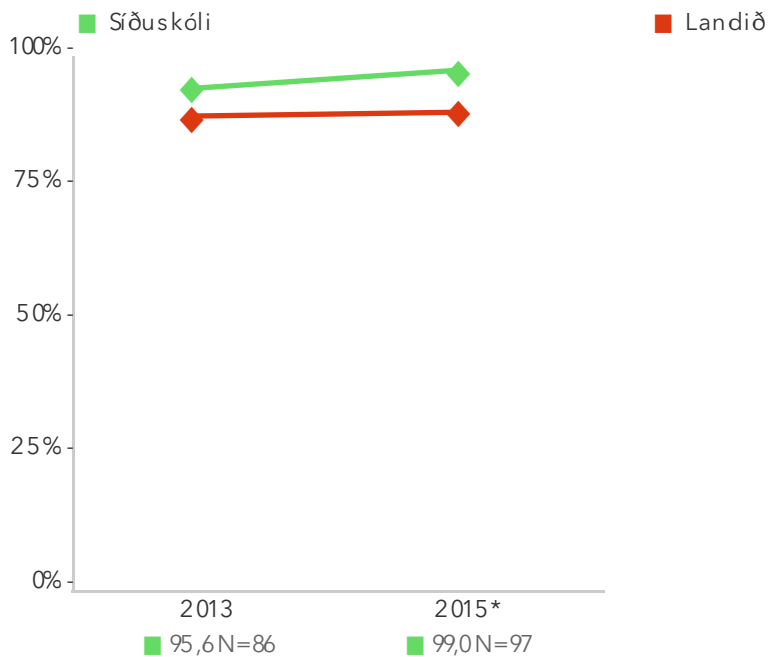


# 1.3. Ánægja foreldra með stjórnun skólans



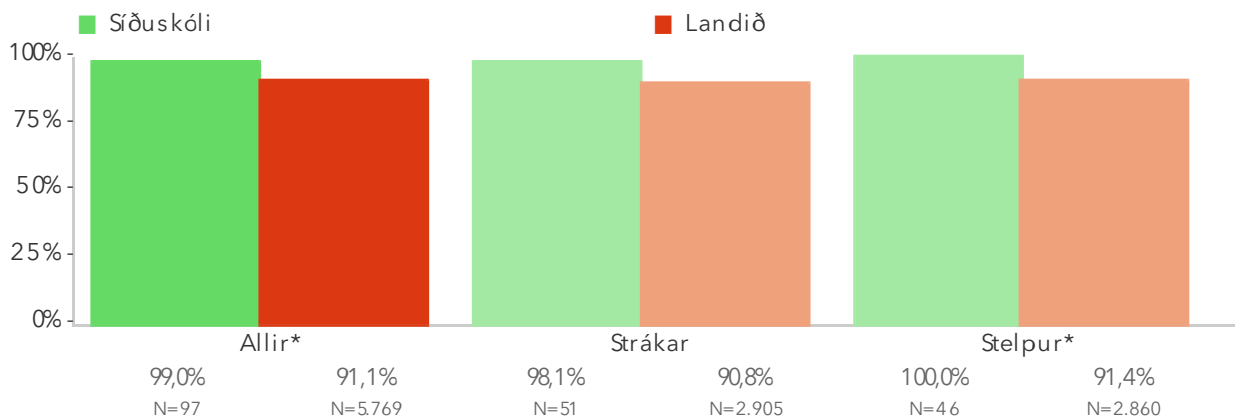
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

### 1.3. Ánægja foreldra með stjórnun skólans – Ársmeðaltöl



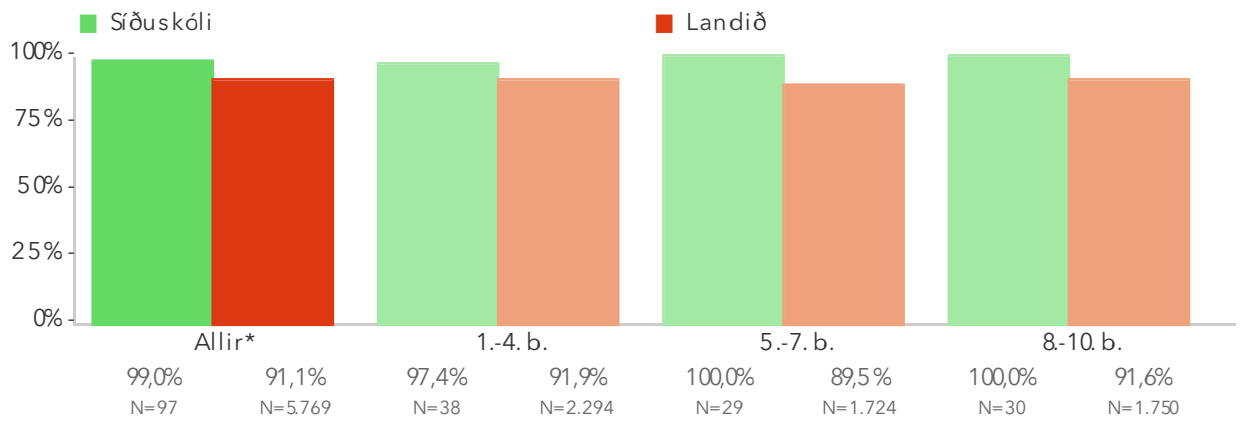
Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

### 1.3. Ánægja foreldra með stjórnun skólans – Kyn\*



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

### 1.3. Ánægja foreldra með stjórnun skólans – Árgangar

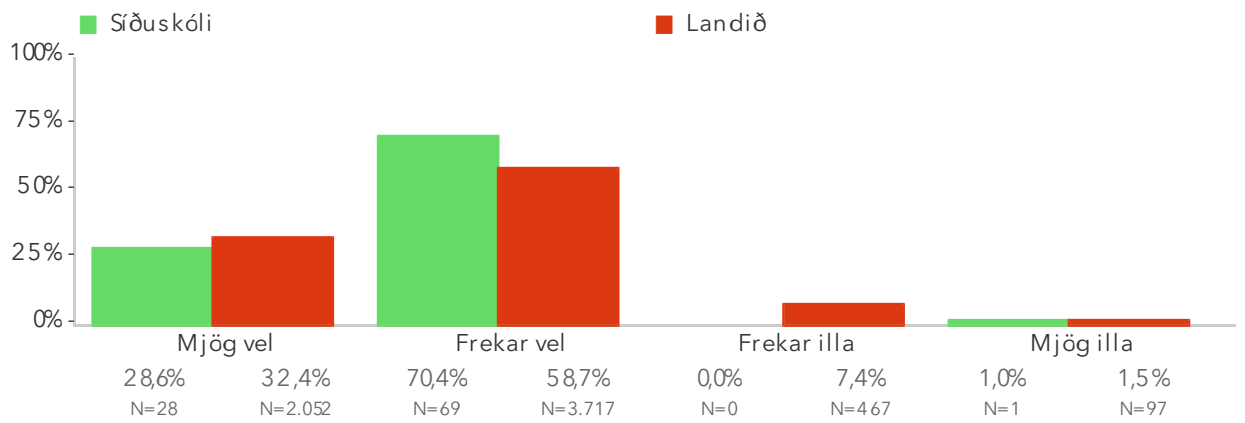


Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

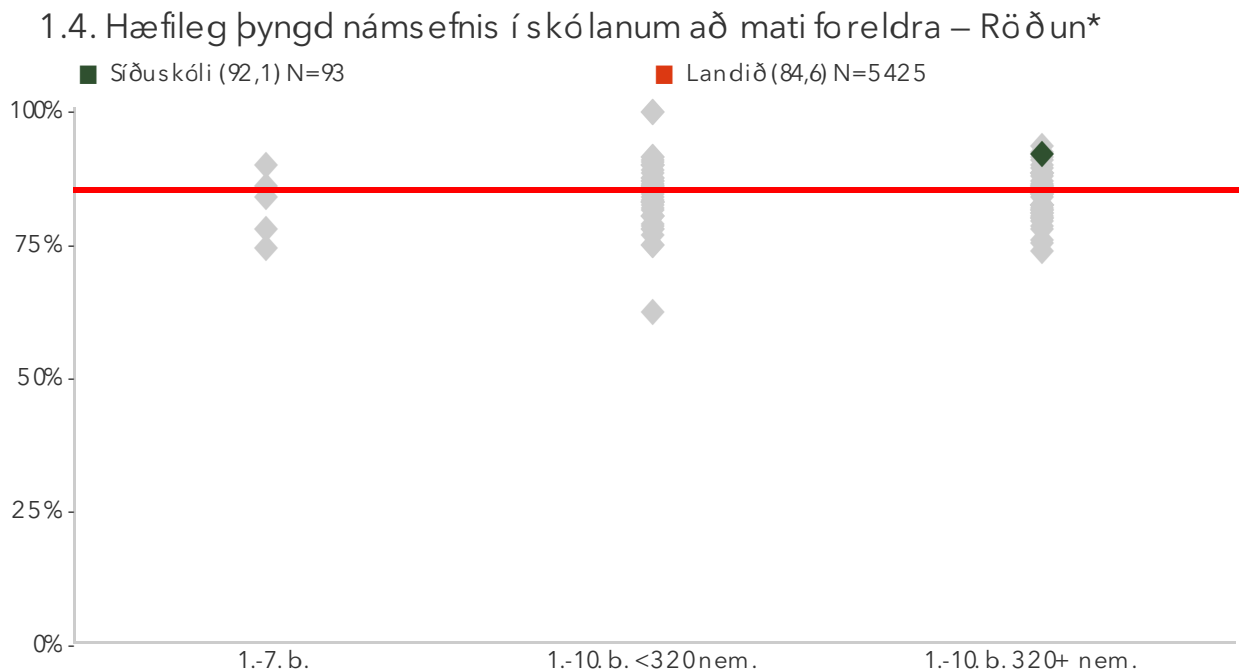


# Spurningar sem mynda matsþátt

1.3.1 Telur þú að skólanum sé vel eða illa stjórnað?\*

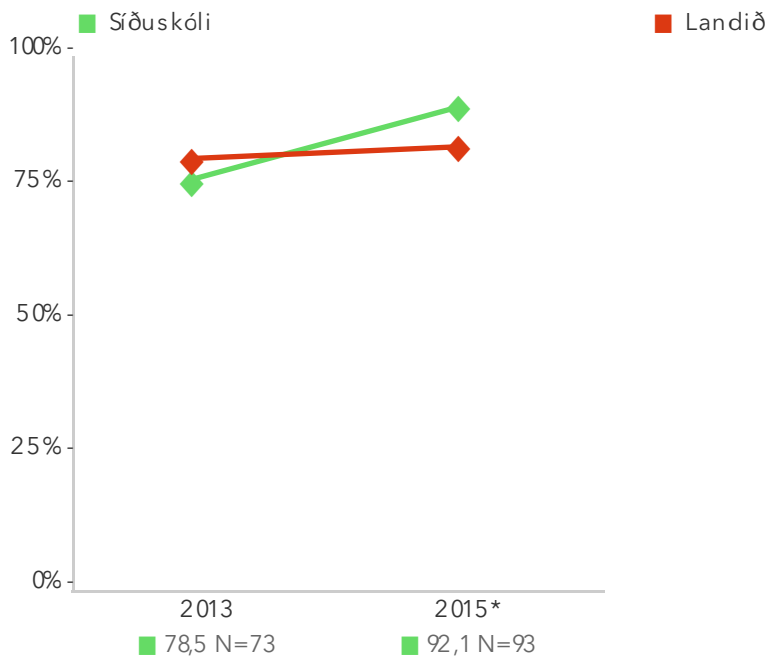


# 1.4. Hæfileg þyngd námsefnis í skólanum að mati foreldra



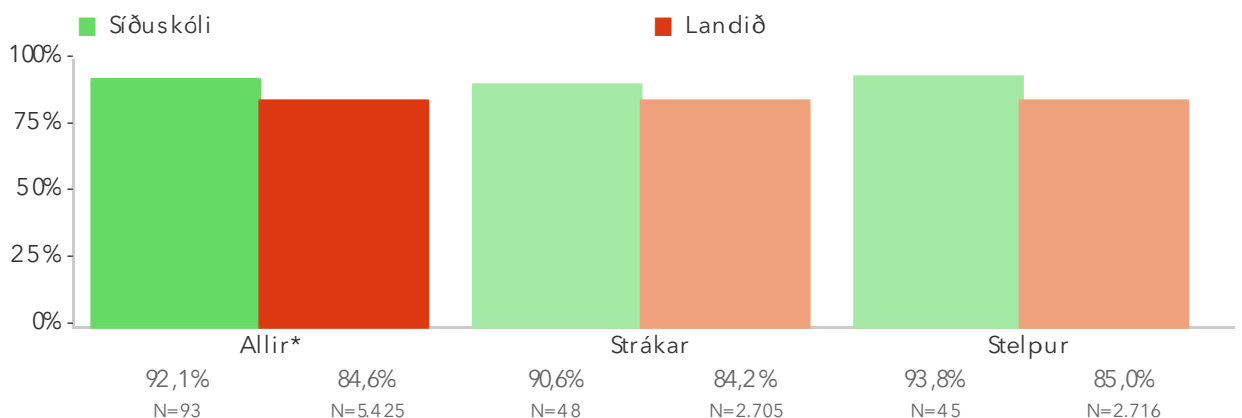
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

#### 1.4. Hæfileg þyngd námsefnis í skólanum að mati foreldra – Ársmeðaltöl



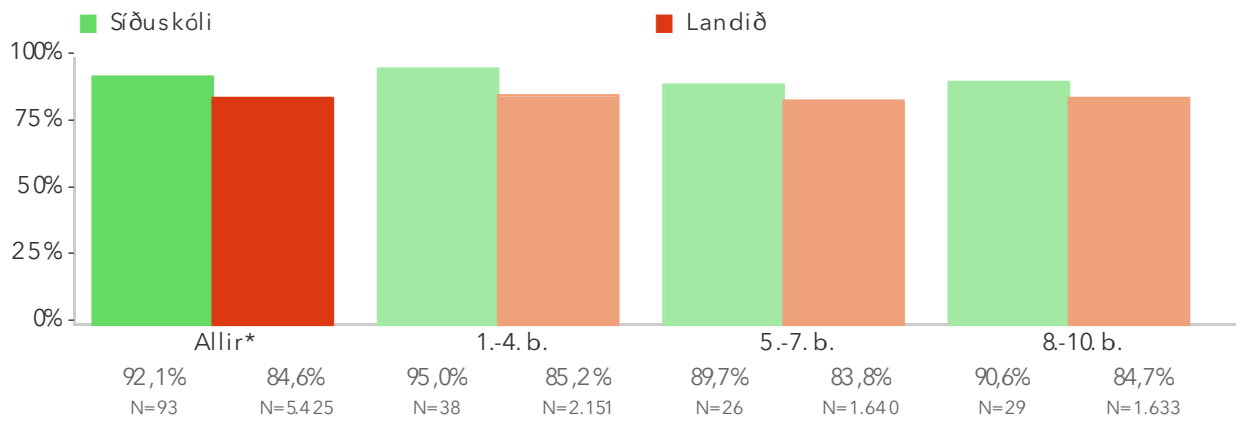
Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

#### 1.4. Hæfileg þyngd námsefnis í skólanum að mati foreldra – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

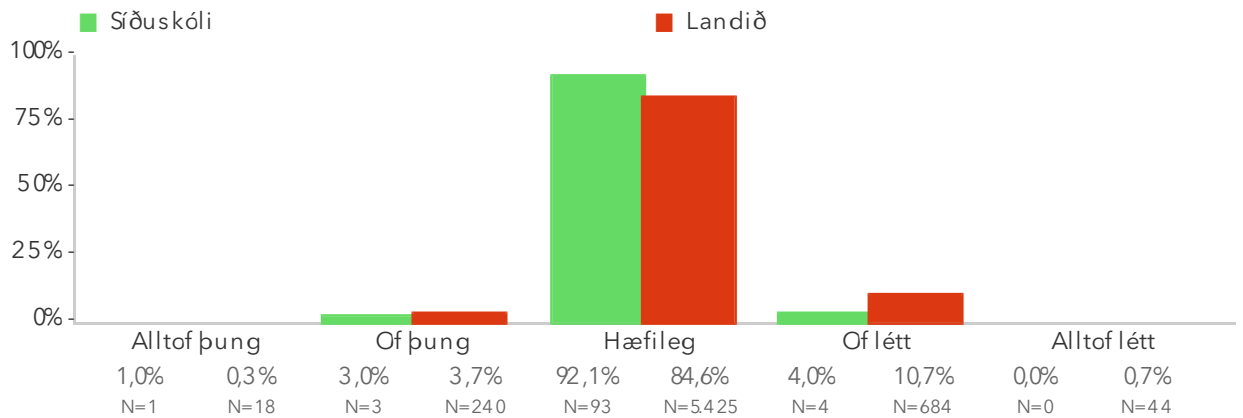
#### 1.4. Hæfileg þyngd námsfnis í skólanum að mati foreldra – Árgangar



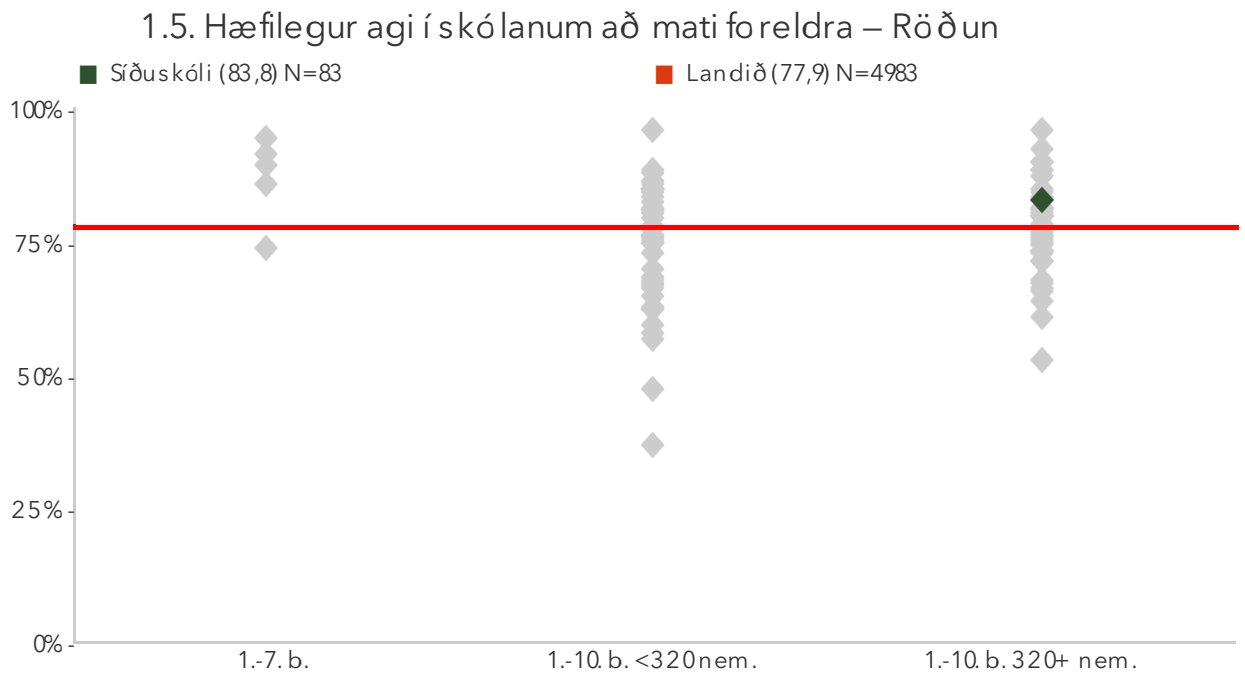
Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

# Spurningar sem mynda matsþátt

1.4.1 Telur þú að verkefni sem barnið fær í skólanum séu of þung, hæfileg eða of létt?

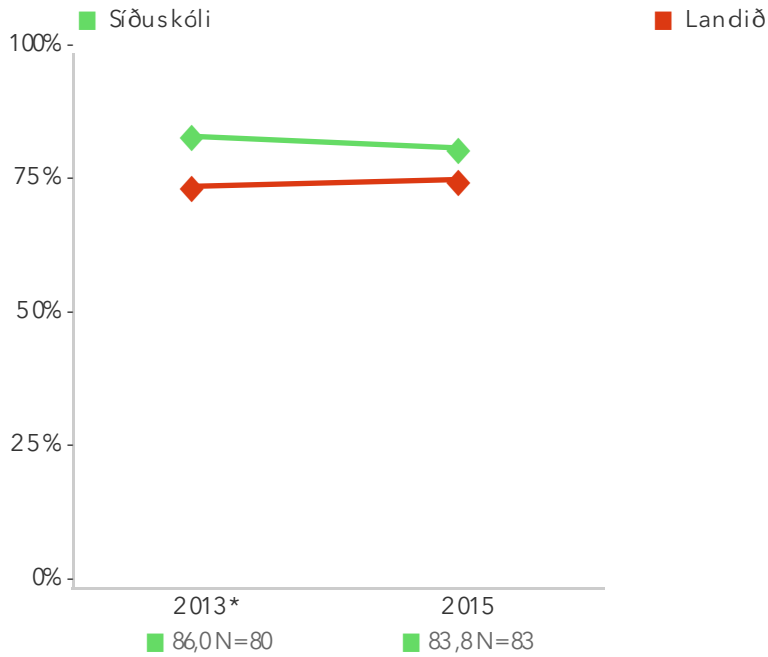


# 1.5. Hæfilegur agi í skólanum að mati foreldra



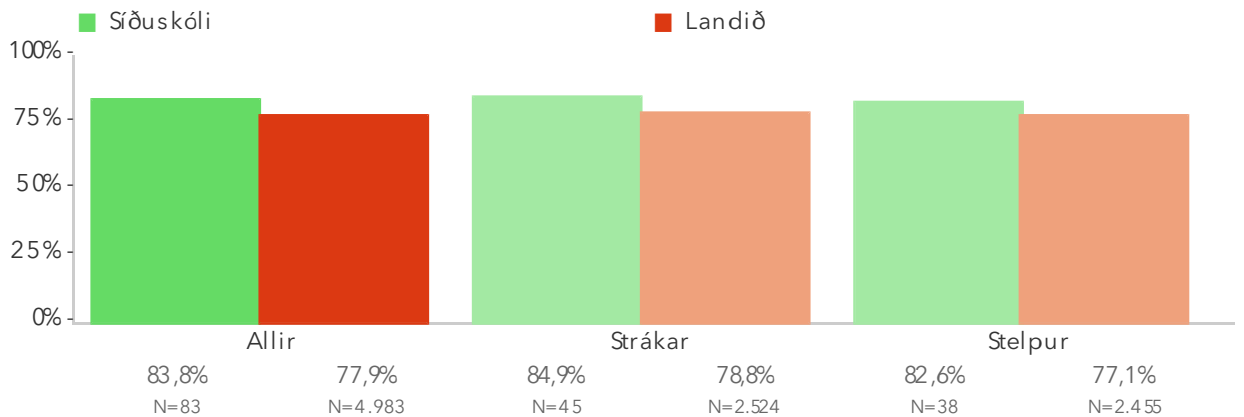
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

## 1.5. Hæfilegur agi í skólanum að mati foreldra – Ársmeðaltöl



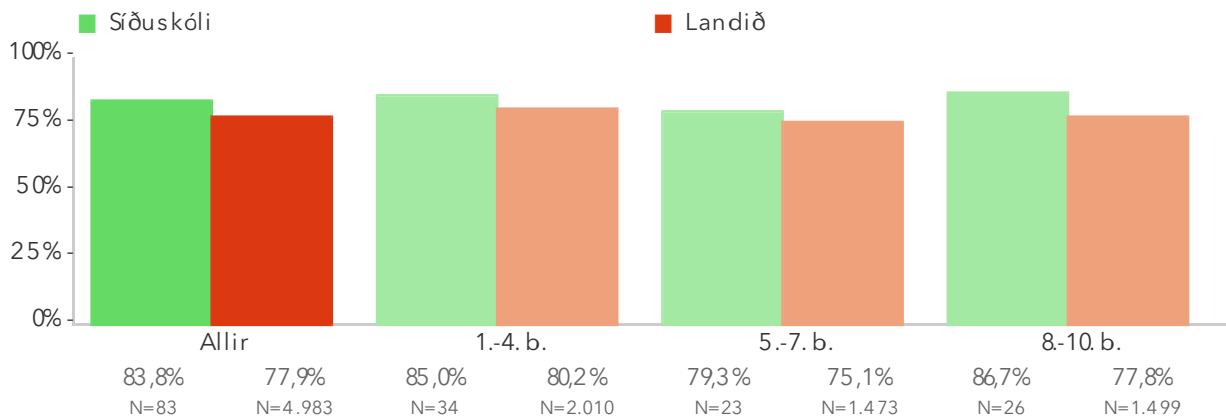
Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

## 1.5. Hæfilegur agi í skólanum að mati foreldra – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

### 1.5. Hæfilegur agi í skólanum að mati foreldra – Árgangar

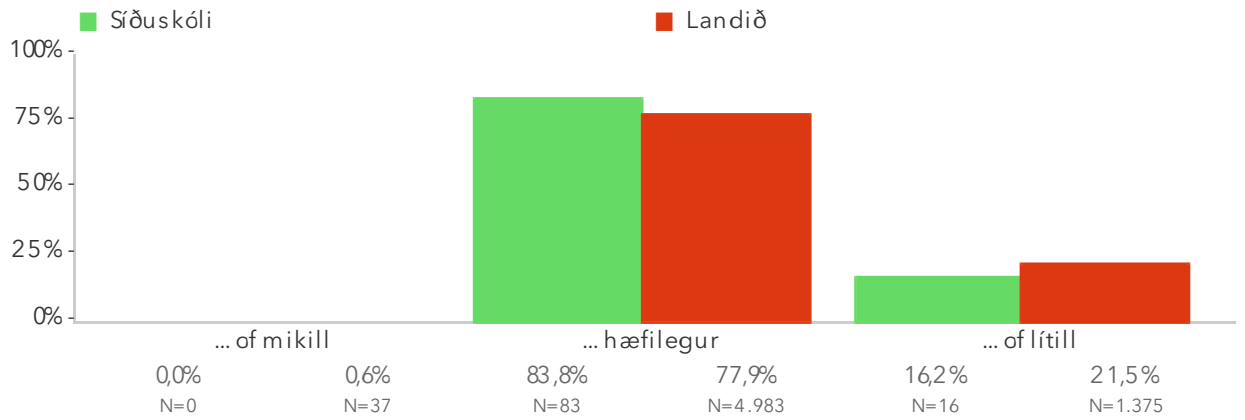


Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.



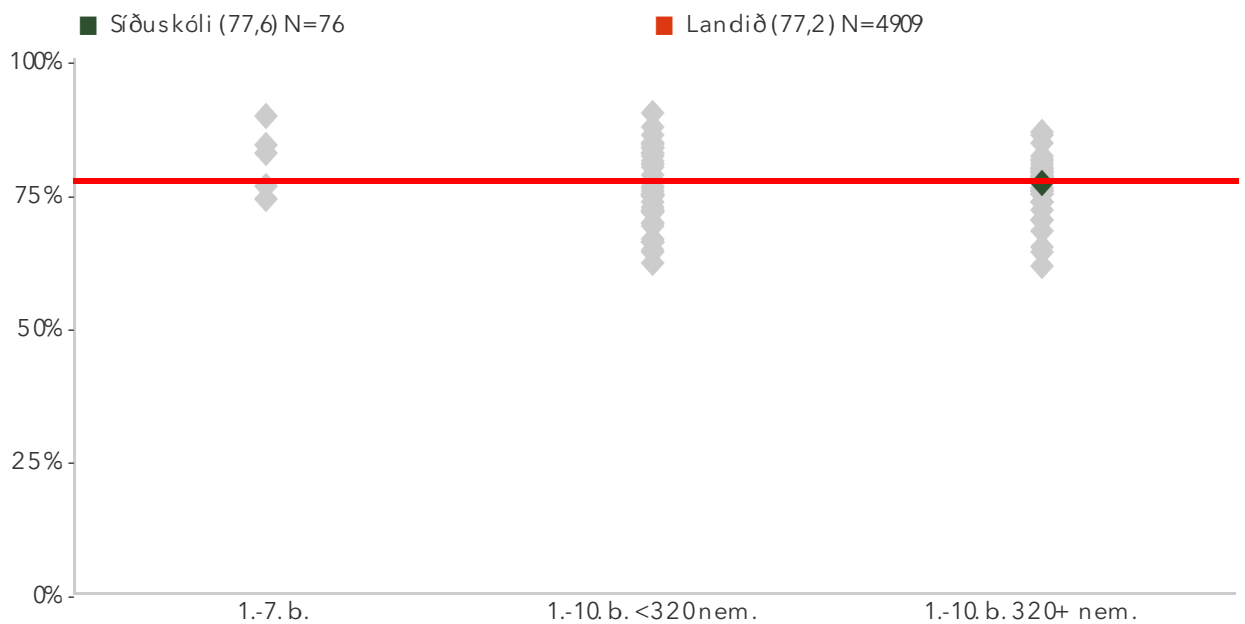
# Spurningar sem mynda matsþátt

1.5.1 Finnst þér agi í skólanum vera...



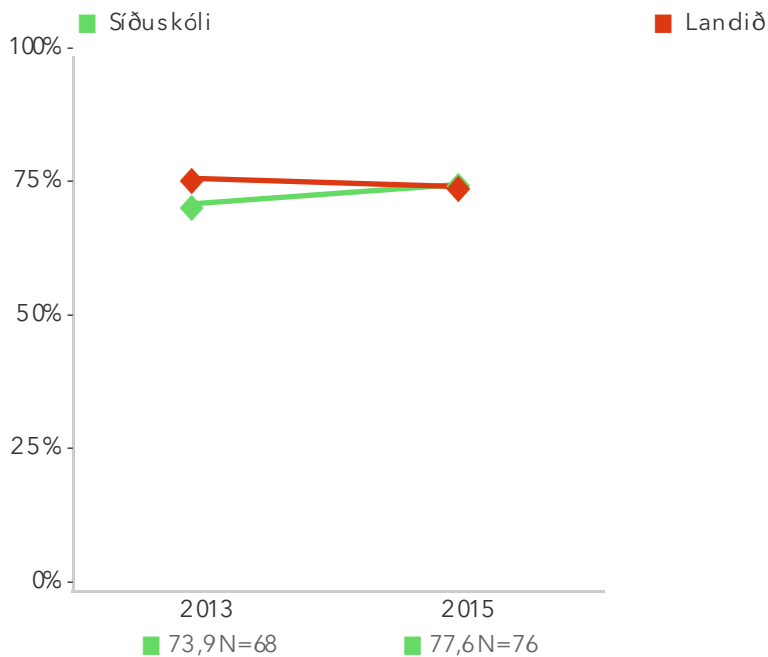
# 1.6. Hæfileg áhersla á námsmat með hefðb. prófum að mati foreldra

1.6. Hæfileg áhersla á námsmat með hefðb. prófum að mati foreldra – Röðun



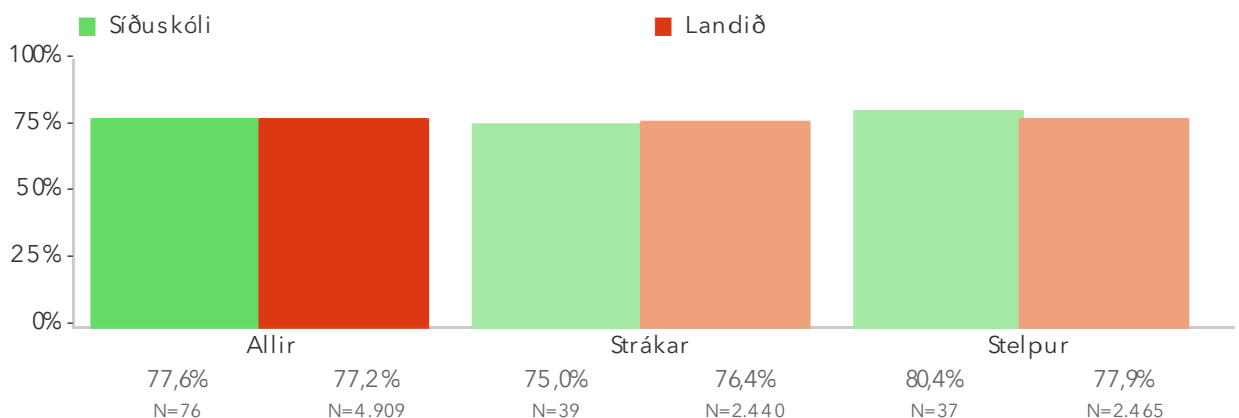
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

## 1.6. Hæfileg áhersla á námsmat með hefðb. prófum að mati foreldra – Ársmeðaltöl



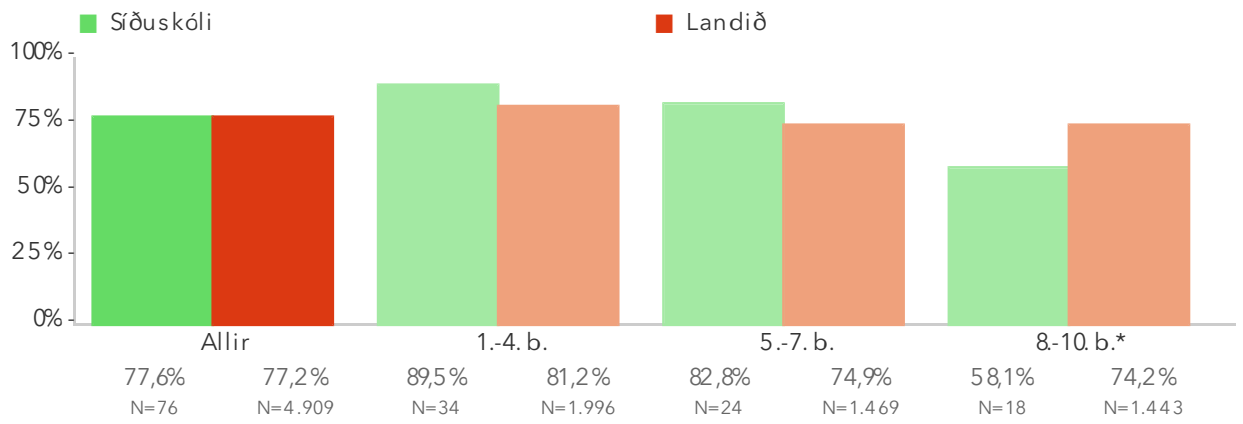
Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

## 1.6. Hæfileg áhersla á námsmat með hefðb. prófum að mati foreldra – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

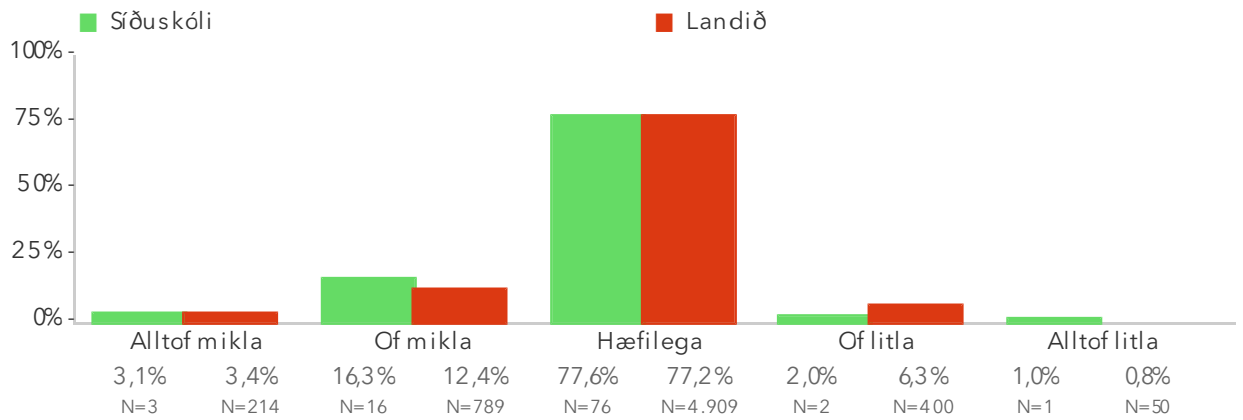
## 1.6. Hæfileg áhersla á námsmat með hefðb. prófum að mati foreldra – Árgangar\*



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

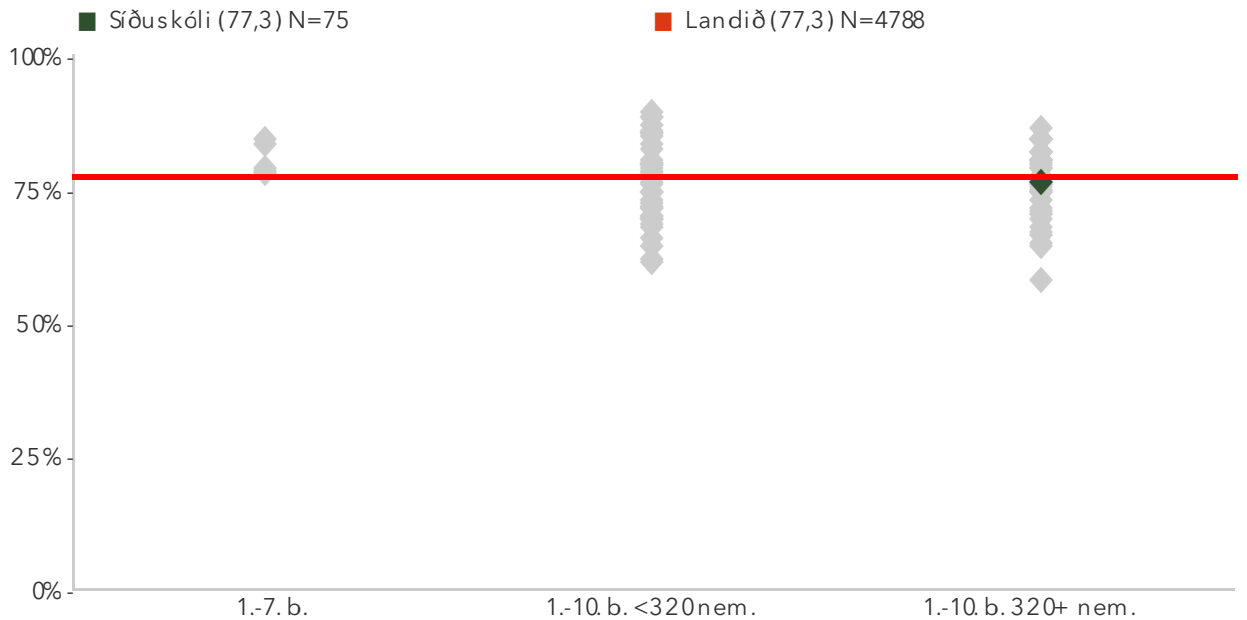
# Spurningar sem mynda matsþátt

1.6.1 Finnst þér skólinn leggja of mikla, hæfilega eða of litla áherslu á að meta námsárangur með hefðbundnum prófum?



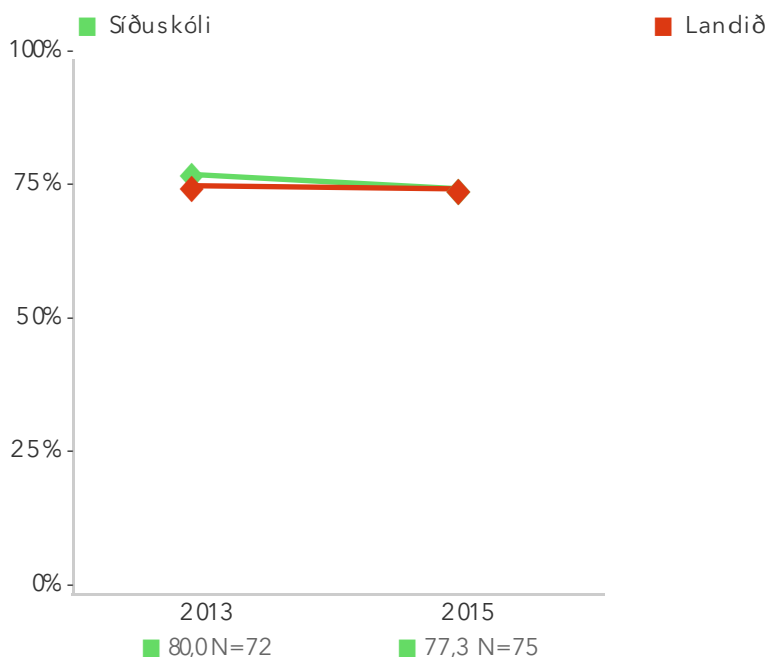
# 1.7. Hæfileg áhersla á annað námsmat en hefðb. próf að mati foreldra

1.7. Hæfileg áhersla á annað námsmat en hefðb. próf að mati foreldra – Röðun



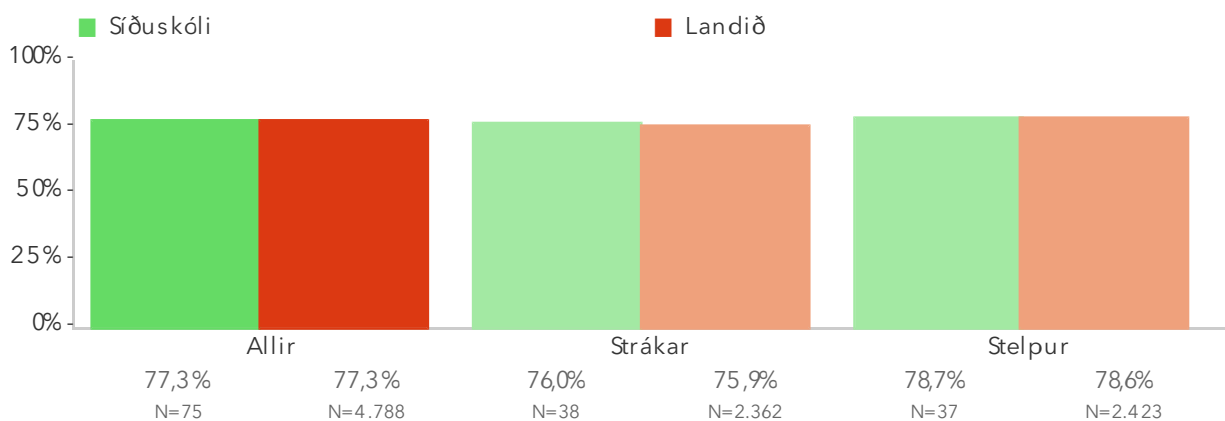
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

## 1.7. Hæfileg áhersla á annað námsmat en hefðb. prófað mati foreldra – Ársmeðaltöl



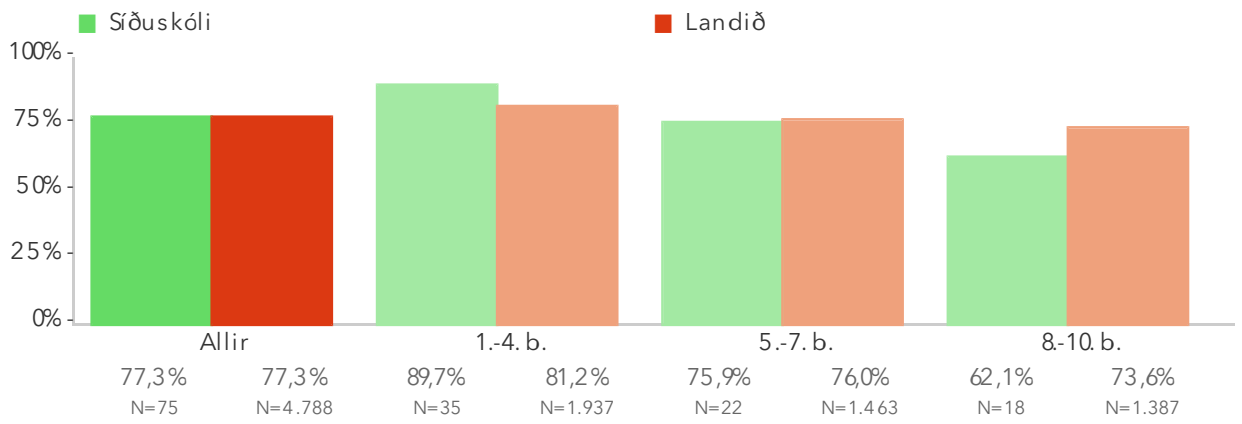
Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

## 1.7. Hæfileg áhersla á annað námsmat en hefðb. prófað mati foreldra – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

### 1.7. Hæfileg áhersla á annað námsmat en hefðb. prófað mati foreldra – Árgangar

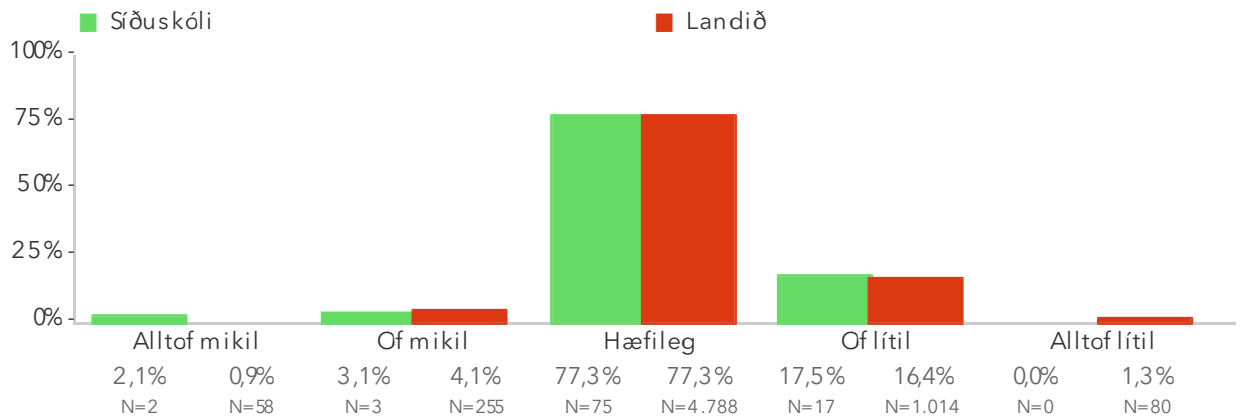


Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.



# Spurningar sem mynda matsþátt

1.7.1 Finnst þér áhersla skólans á námsmat annað en hefðbundin próf vera of mikil, hæfileg eða of lítil?

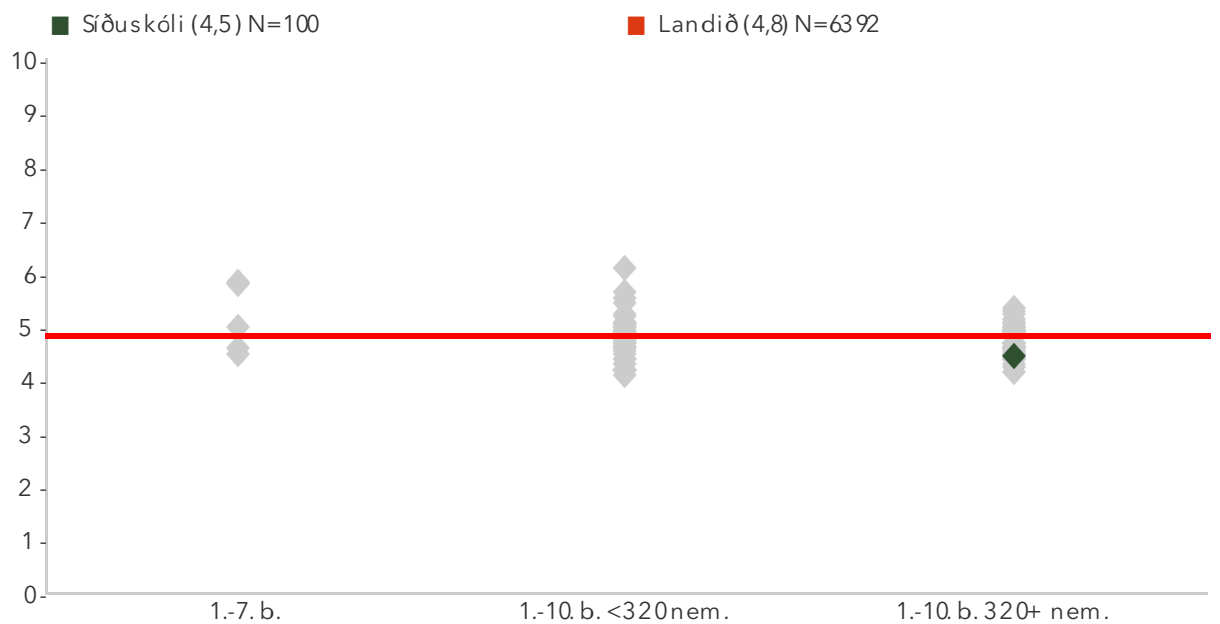


# Velferð nemenda

---

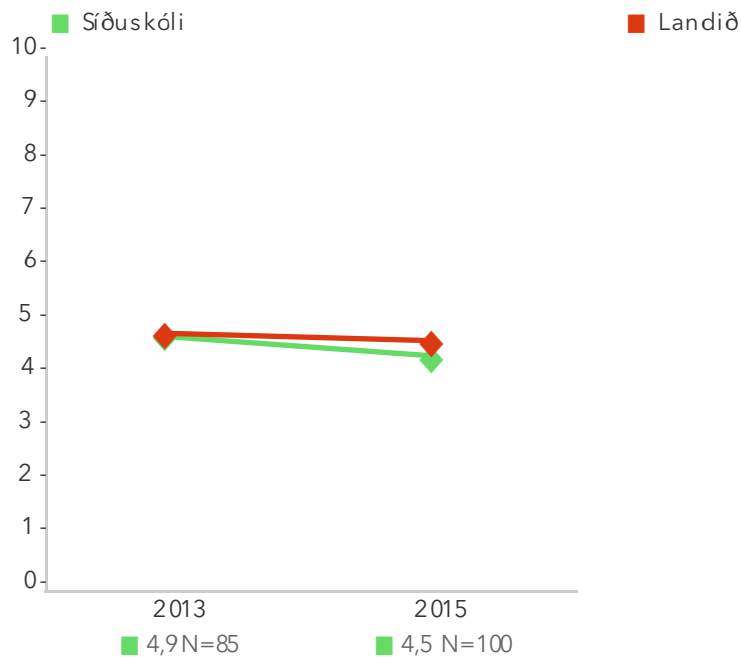
## 2.1. Ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur

2.1. Ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur – Röðun



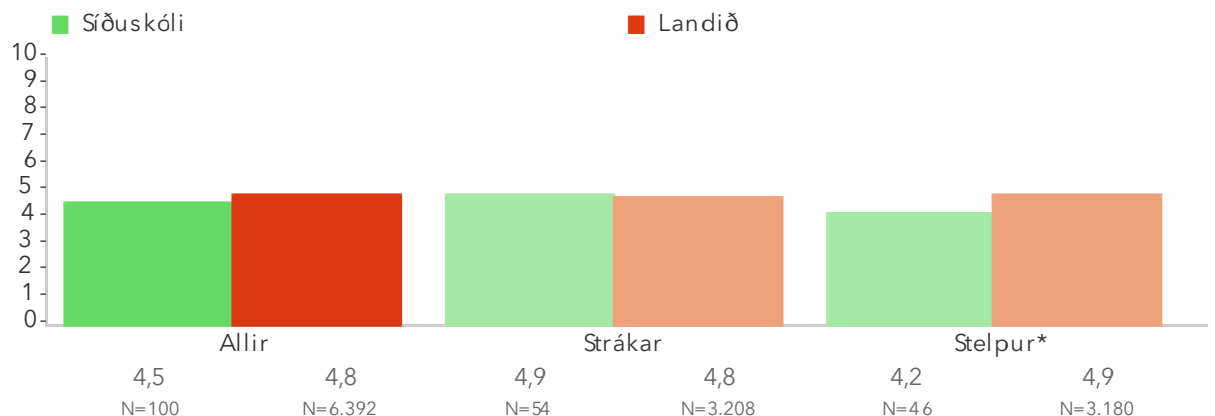
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

## 2.1. Ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur – Ársmeðaltöl



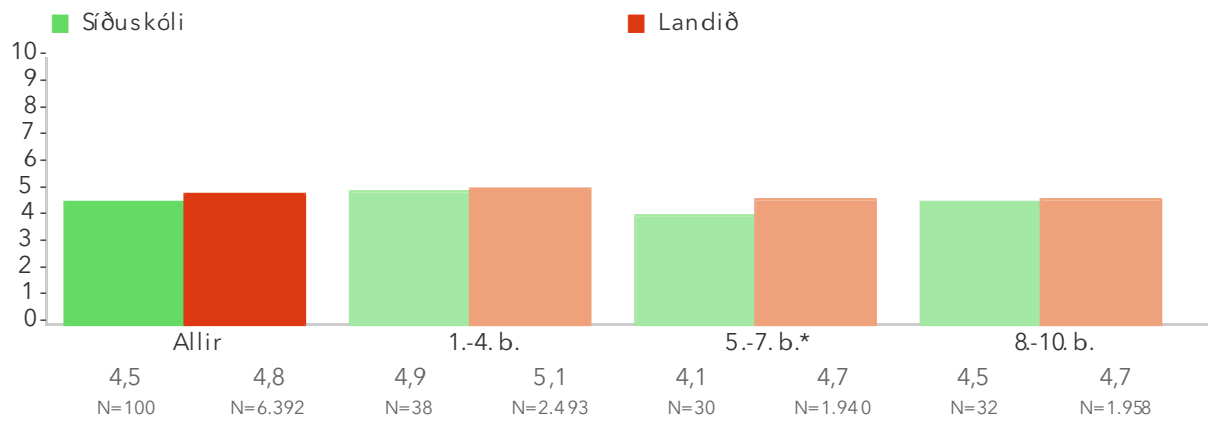
Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

## 2.1. Ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur – Kyn\*



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

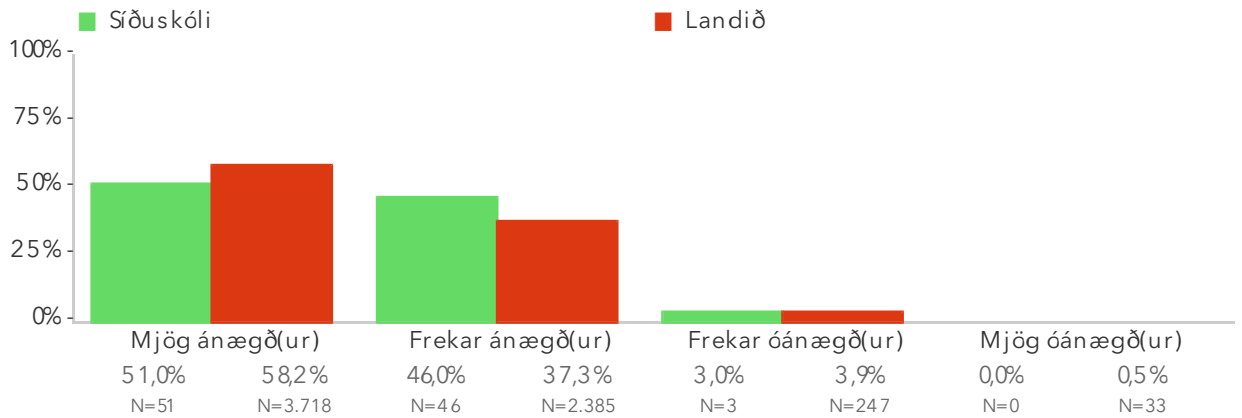
## 2.1. Ánægja fo reldra með samskipti starfsfólks við nemendur – Árgangar\*



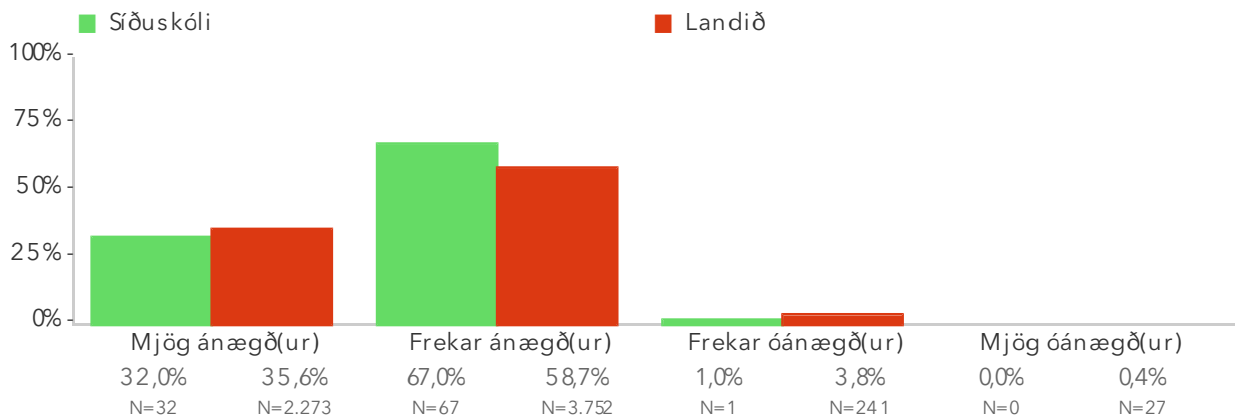
Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

# Spurningar sem mynda matsþátt

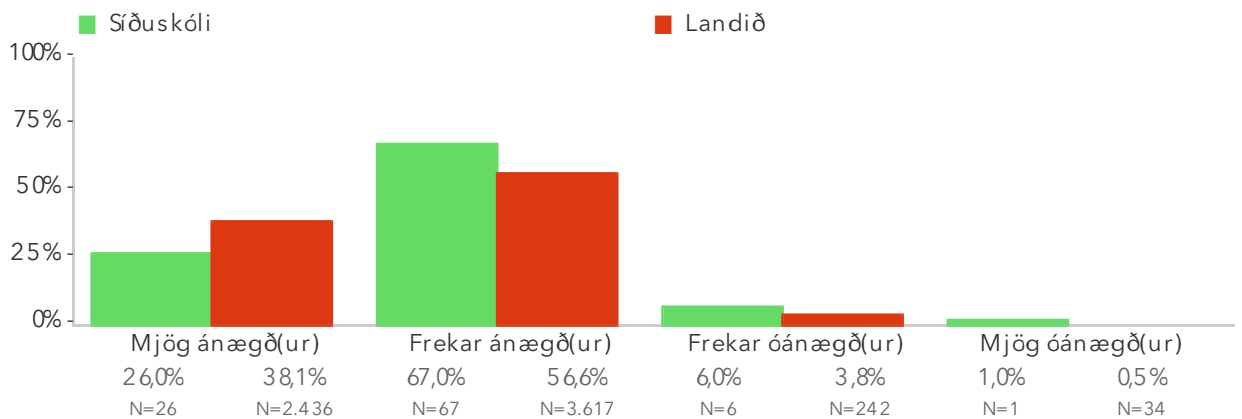
## 2.1.1 Umsjónarkennara



## 2.1.2 Annarra kennara

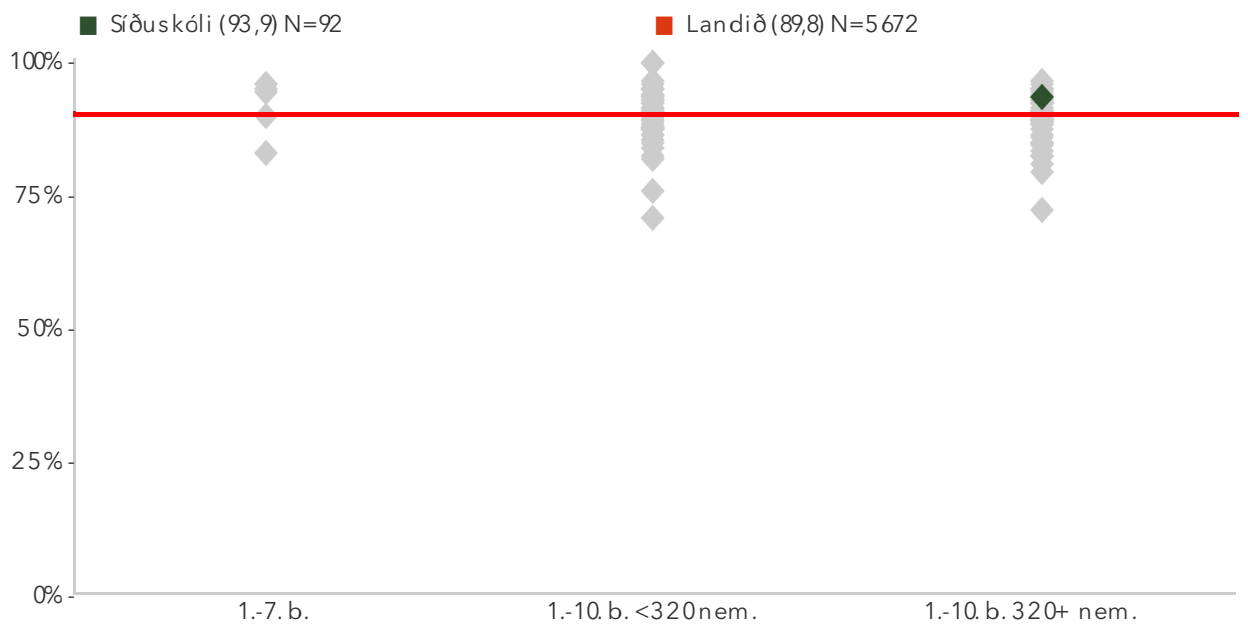


## 2.1.3 Annars starfsfólks skólans



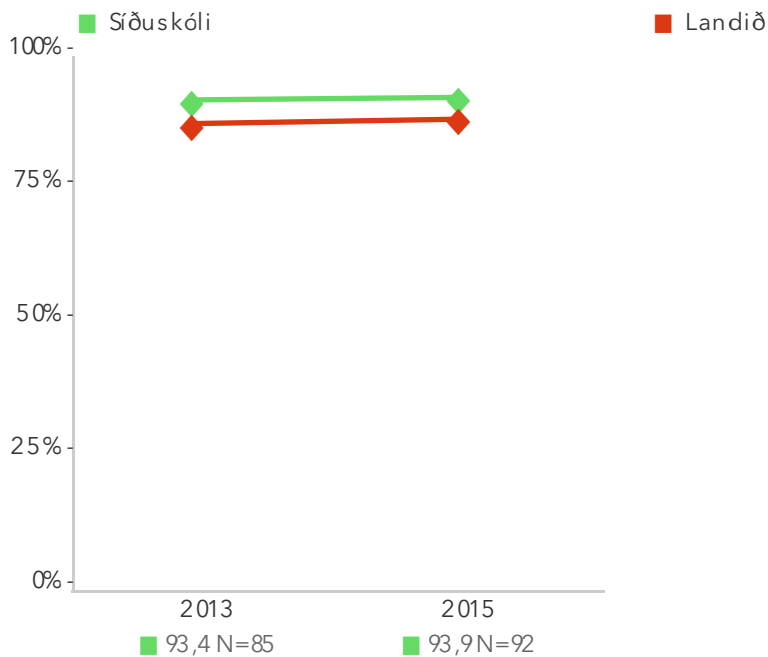
## 2.2. Ánægja foreldra með hve vel skólinn mætir þörfum nemenda

2.2. Ánægja foreldra með hve vel skólinn mætir þörfum nemenda – Röðun



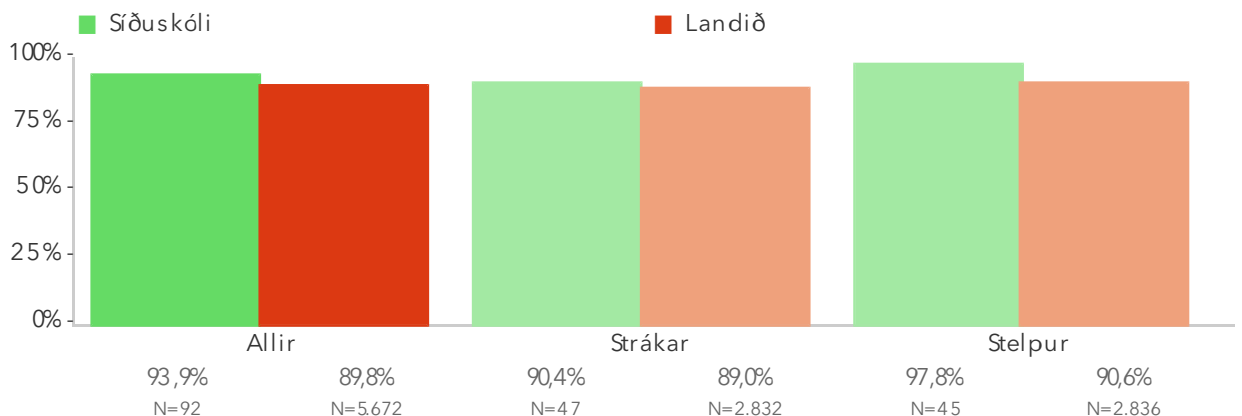
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

## 2.2. Ánægja foreldra með hve vel skólinn mætir þörfum nemenda – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

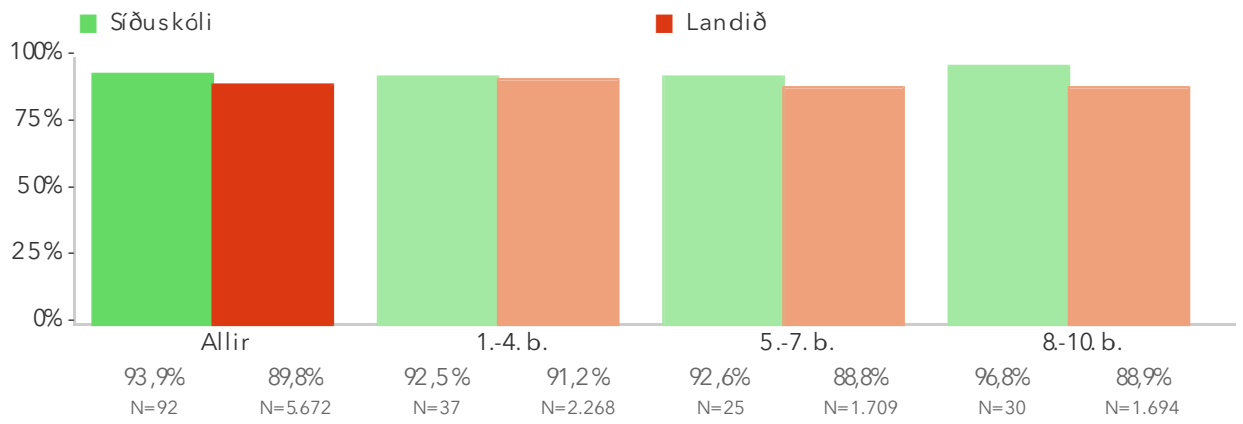
## 2.2. Ánægja foreldra með hve vel skólinn mætir þörfum nemenda – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.



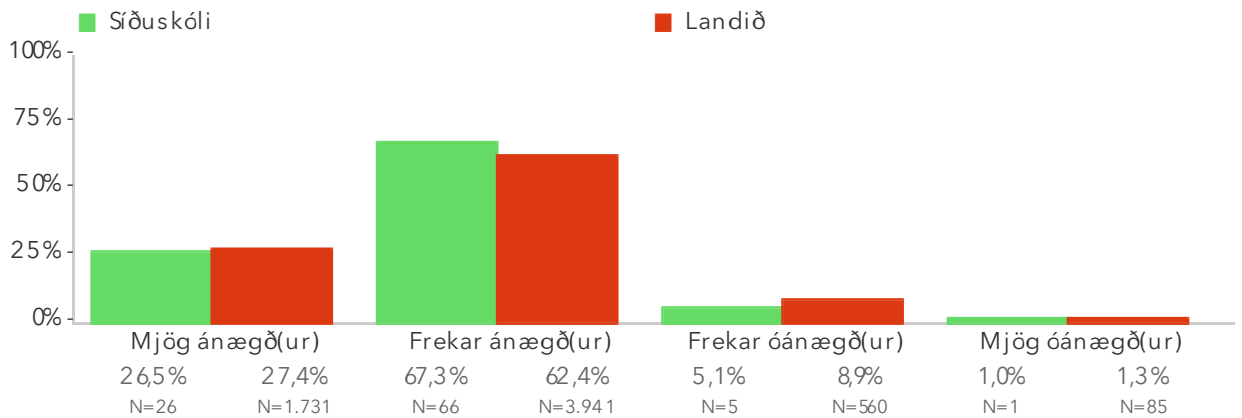
## 2.2. Ánægja fo reldra með hve vel skó linn mætir þö rfum nemenda – Árgangar



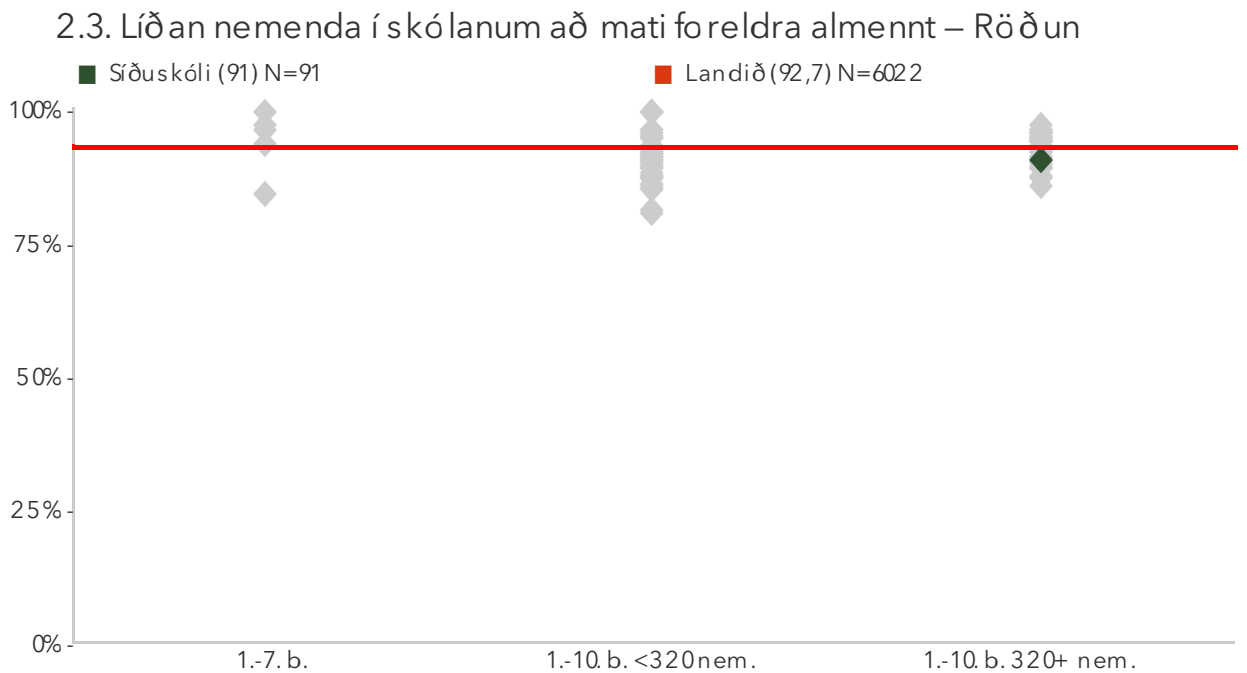
Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

# Spurningar sem mynda matsþátt

## 2.2.1 Hversu ánægð(ur) eða óánægð(ur) ertu með hvernig skólinn kemur til móts við þarfir barnsins?

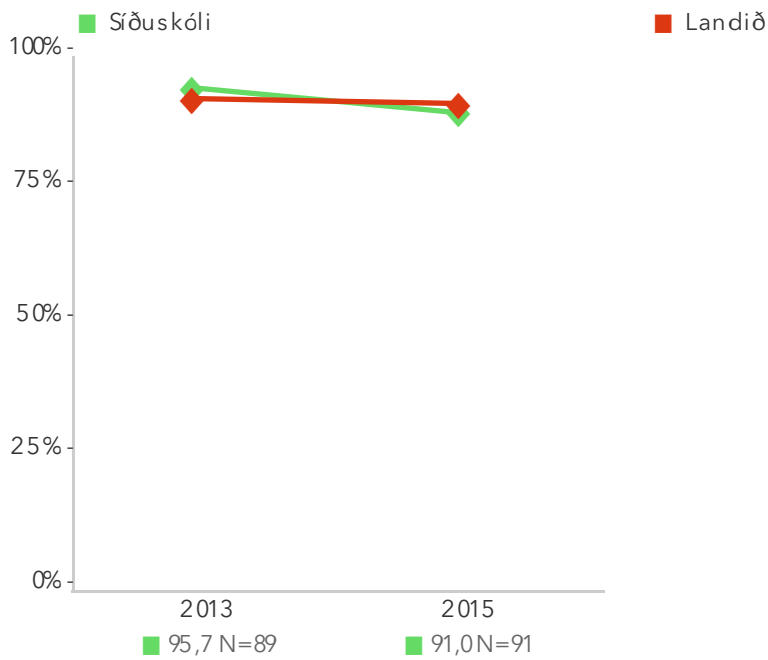


## 2.3. Líðan nemenda í skólanum að mati foreldra almennt



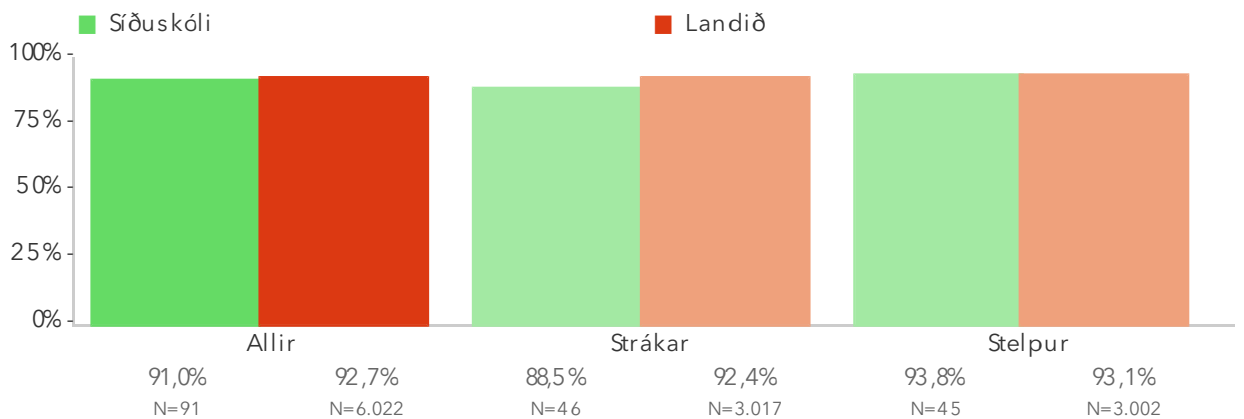
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

### 2.3. Líðan nemenda í skólanum að mati foreldra almennt – Ársmeðaltöl



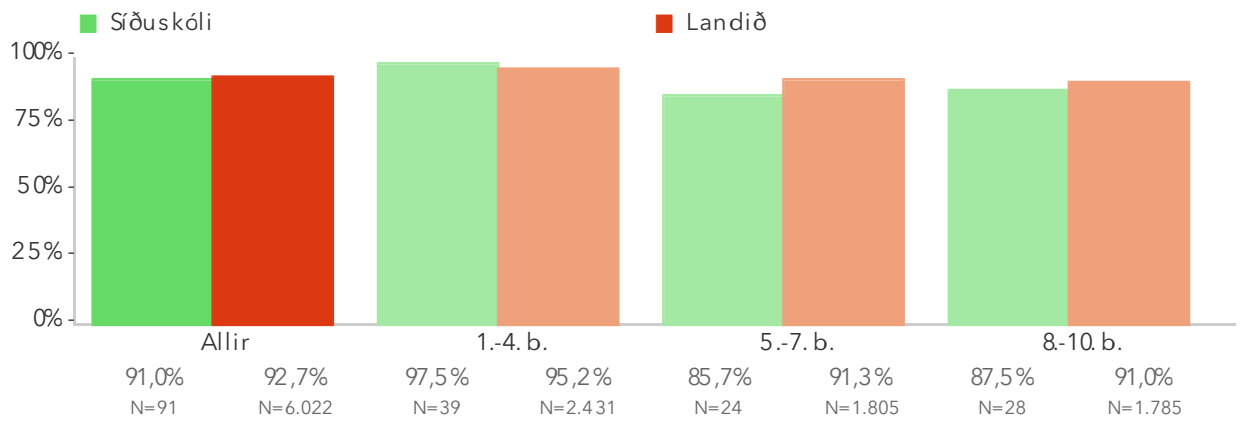
Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línun sýnir landsmeðaltal og græna línun sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

### 2.3. Líðan nemenda í skólanum að mati foreldra almennt – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

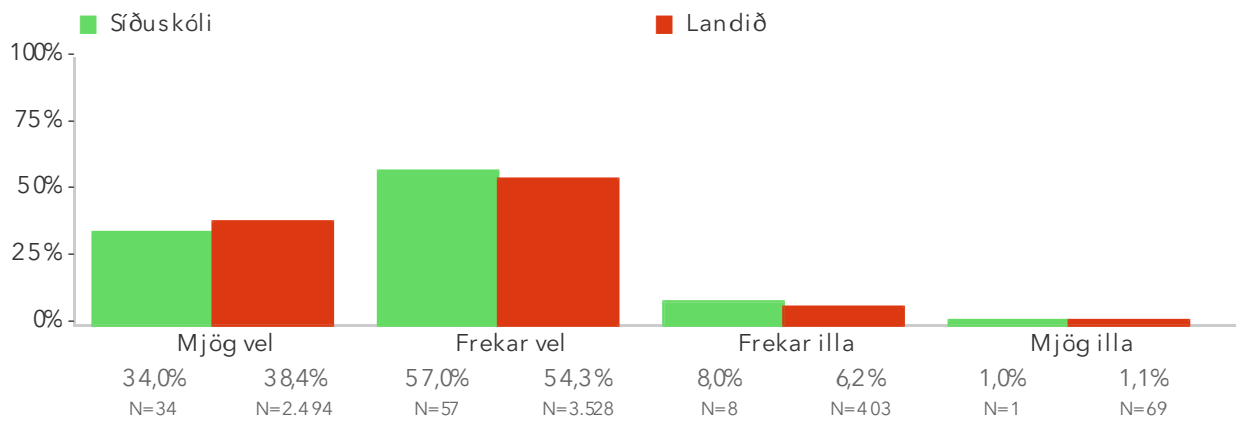
### 2.3. Líðan nemenda í skólanum að mati foreldra almennt – Árgangar



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

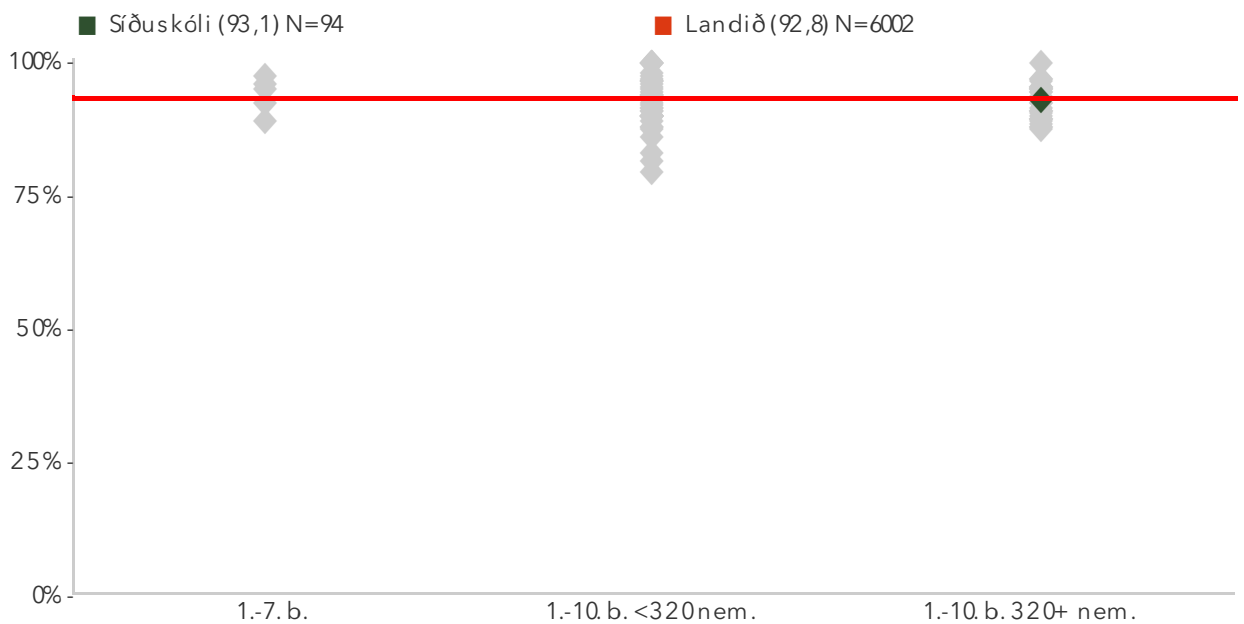
# Spurningar sem mynda matsþátt

## 2.3.1 ... í skólanum



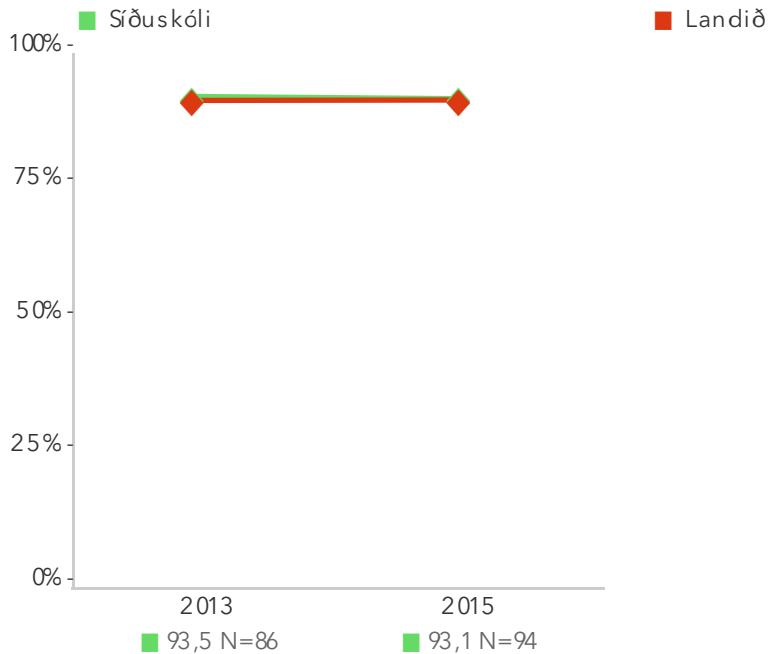
## 2.4. Líðan nemenda í kennslustundum að mati foreldra almennt

2.4. Líðan nemenda í kennslustundum að mati foreldra almennt – Röðun



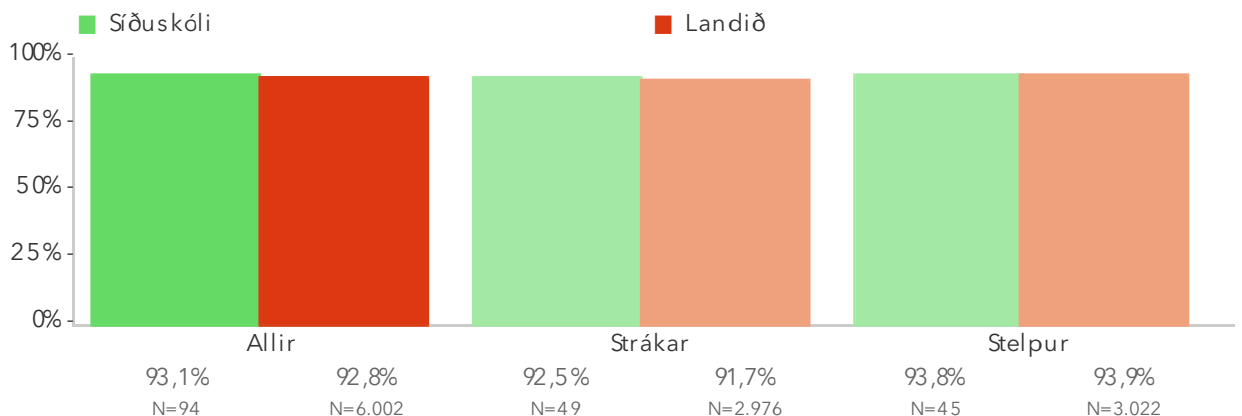
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

## 2.4. Líðan nemenda í kennslustundum að mati foreldra almennt – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

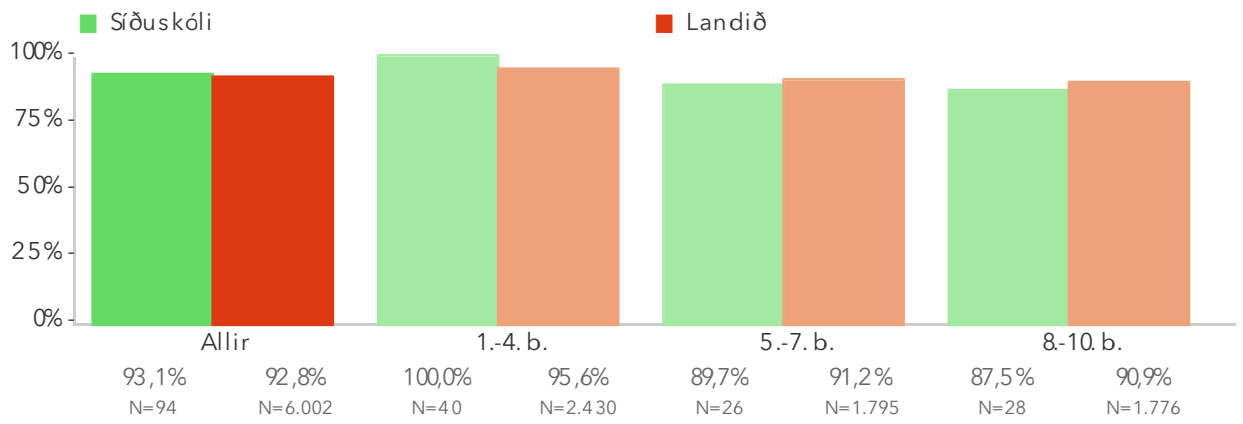
## 2.4. Líðan nemenda í kennslustundum að mati foreldra almennt – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

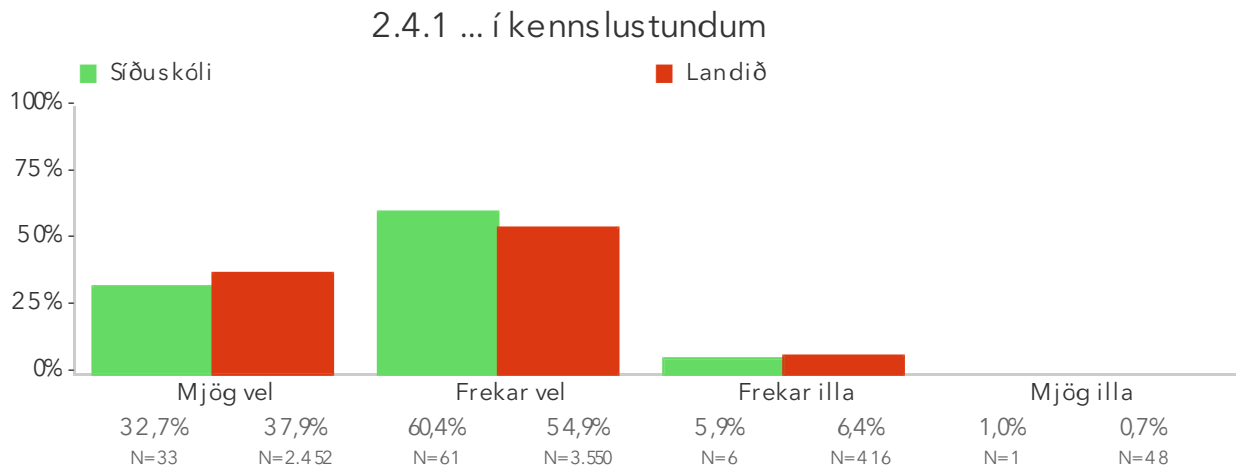


## 2.4. Líðan nemenda í kennslustundum að mati foreldra almennt – Árgangar

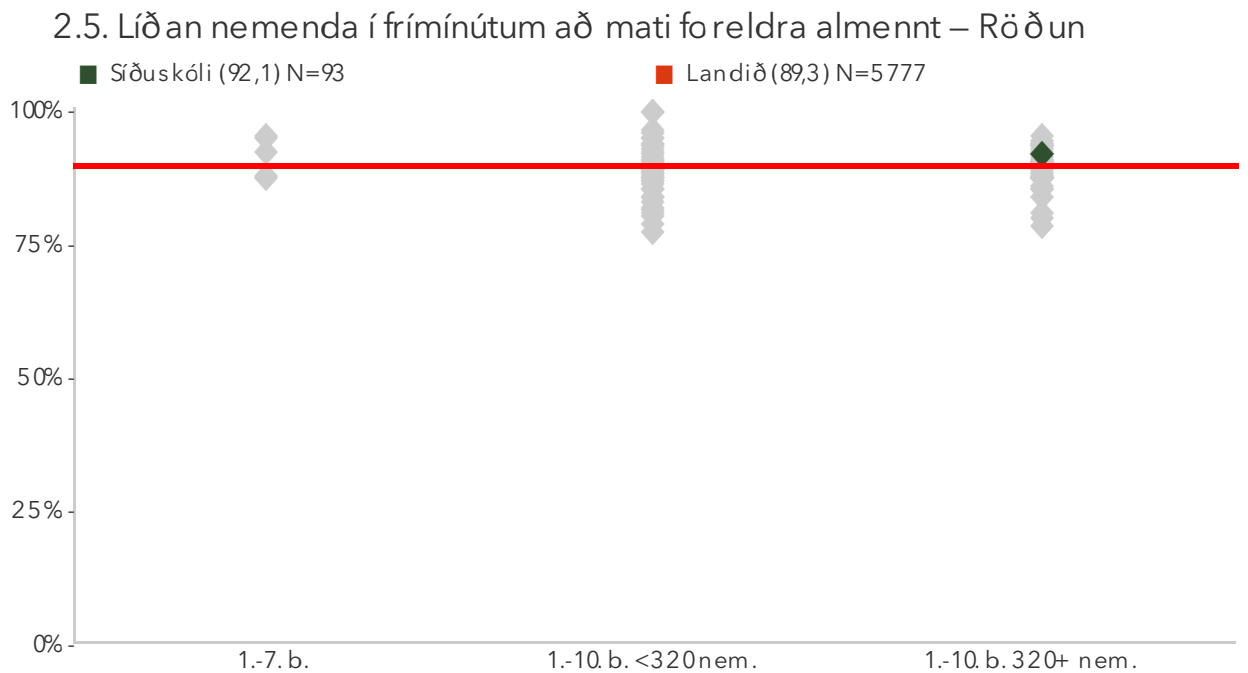


Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

# Spurningar sem mynda matsþátt

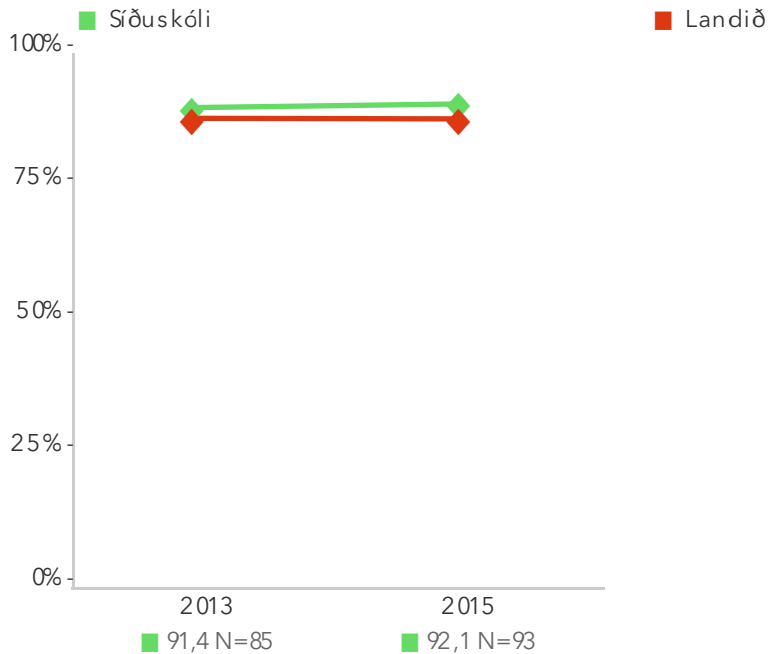


## 2.5. Líðan nemenda í frímínútum að mati foreldra almennt



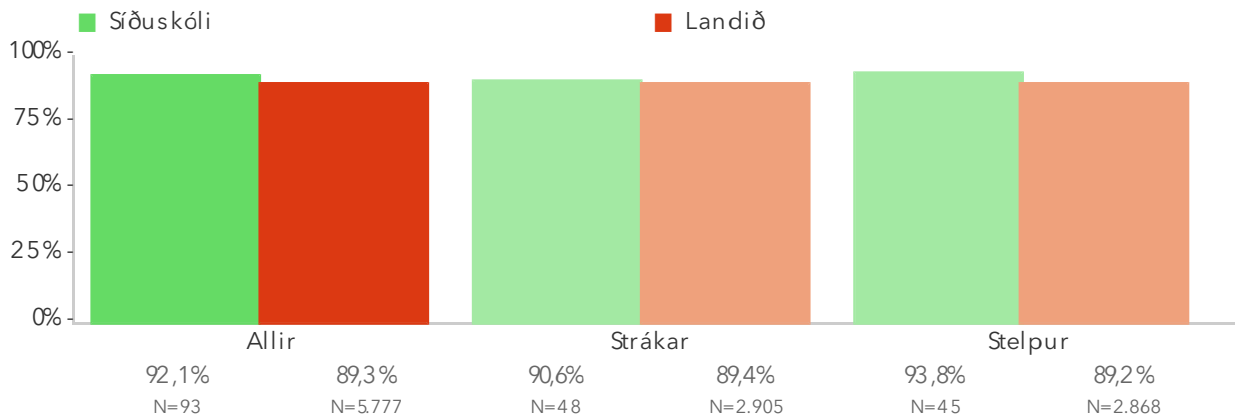
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

## 2.5. Líðan nemenda í frímínútum að mati foreldra almennt – Ársmeðaltöl



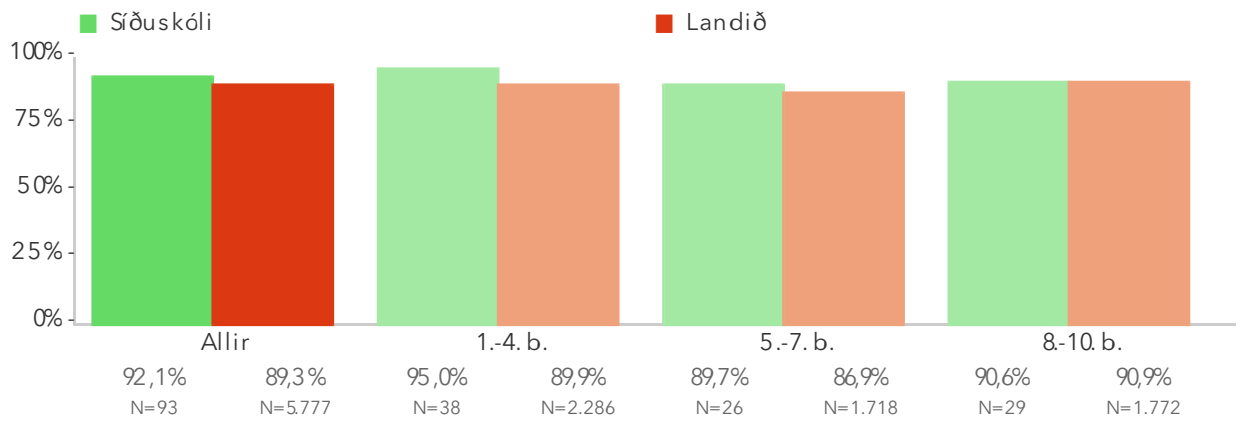
Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

## 2.5. Líðan nemenda í frímínútum að mati foreldra almennt – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

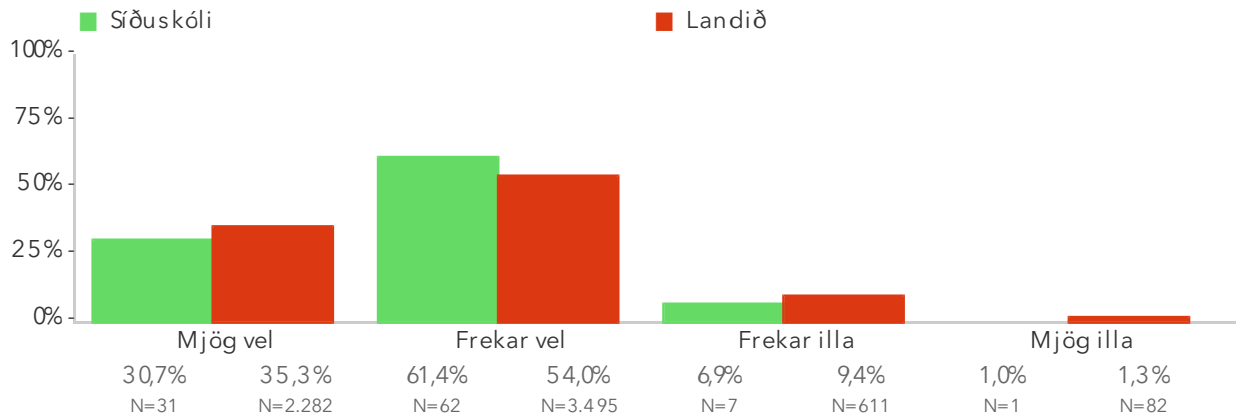
## 2.5. Líð an nemenda í frímínútum að mati fo reldra almennt – Árgangar



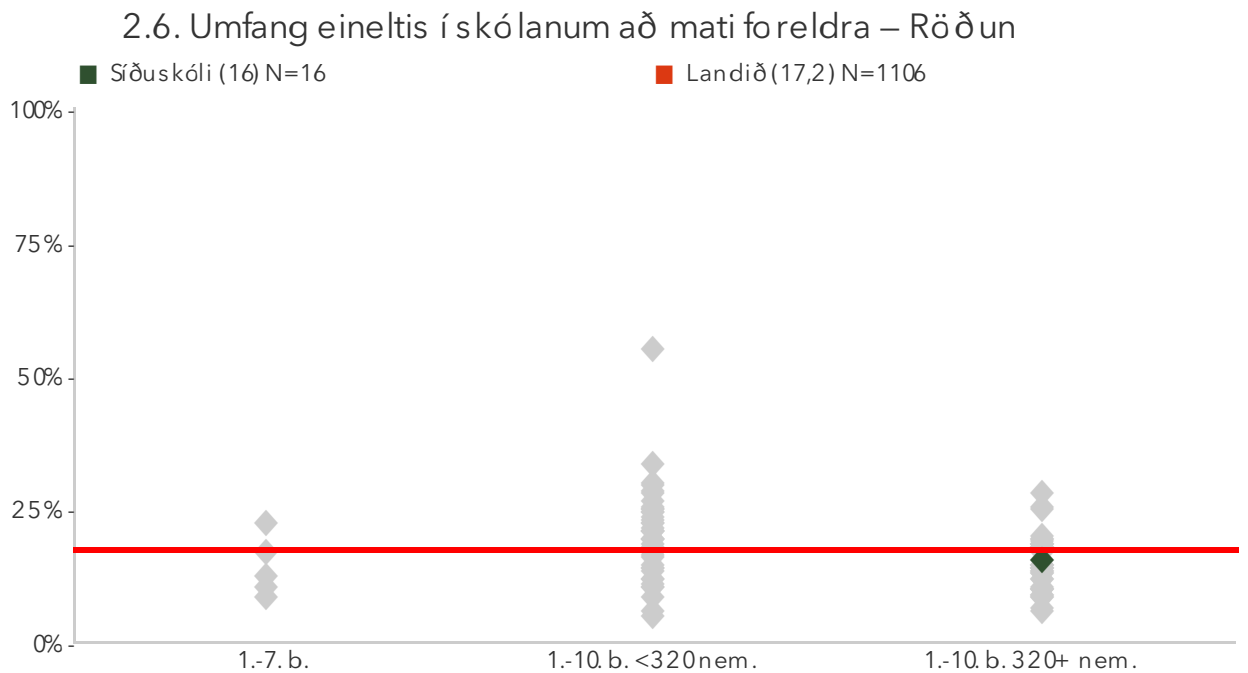
Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

# Spurningar sem mynda matsþátt

## 2.5.1 ... í frímínútum

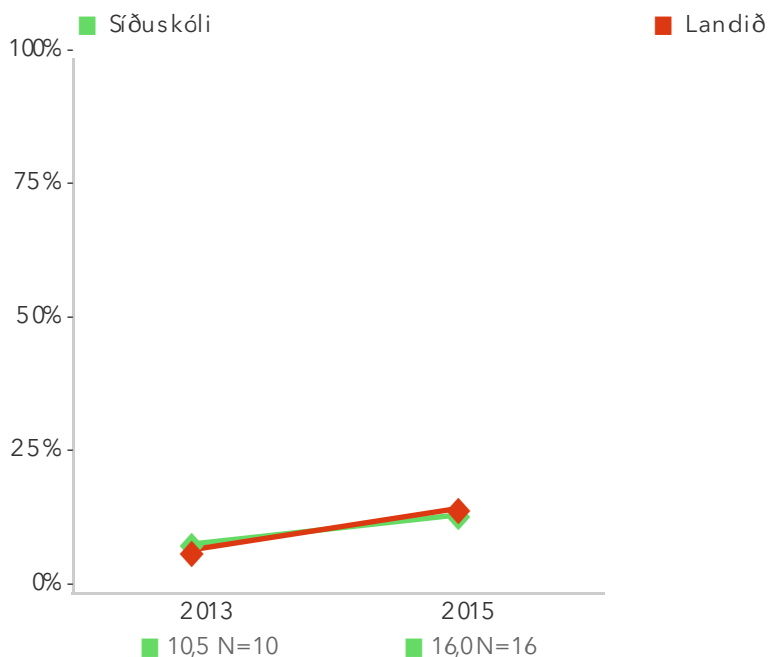


## 2.6. Umfang eineltis í skólanum að mati foreldra



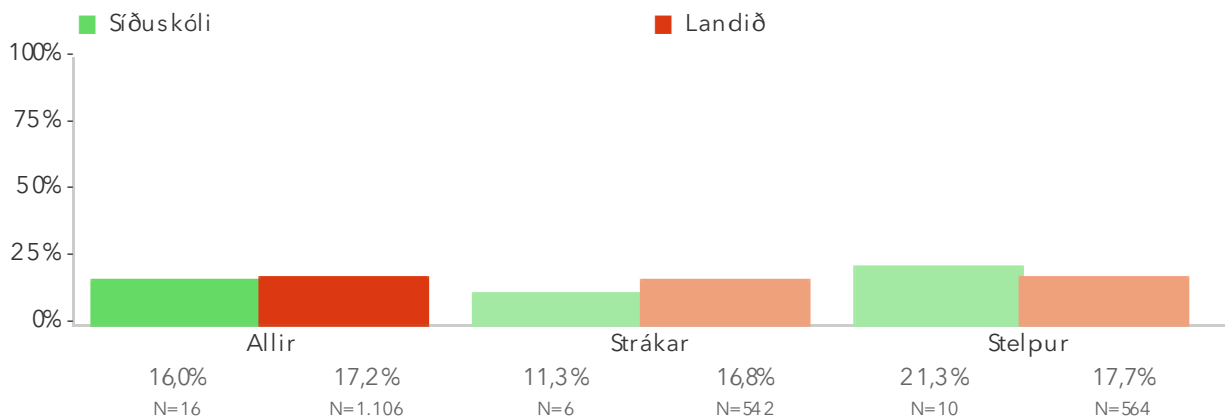
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

## 2.6. Umfang eineltis í skólanum að mati foreldra – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

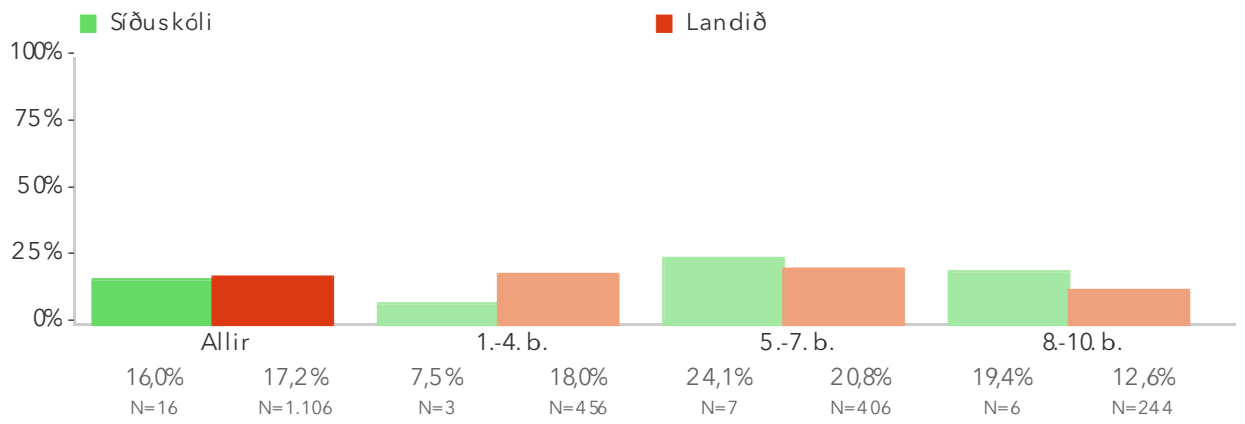
## 2.6. Umfang eineltis í skólanum að mati foreldra – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.



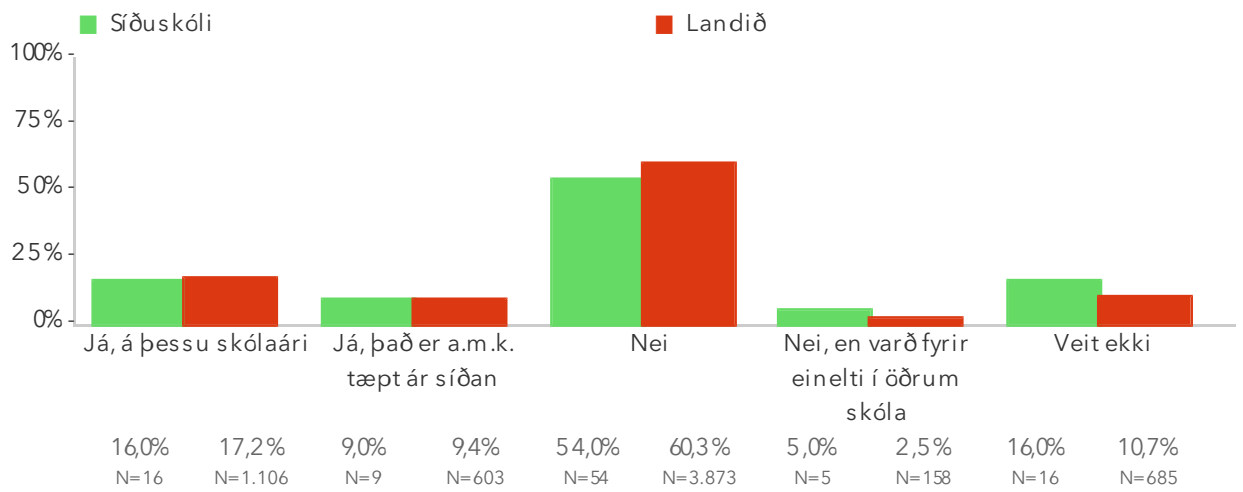
## 2.6. Umfang eineltis í skólanum að mati foreldra – Árgangar



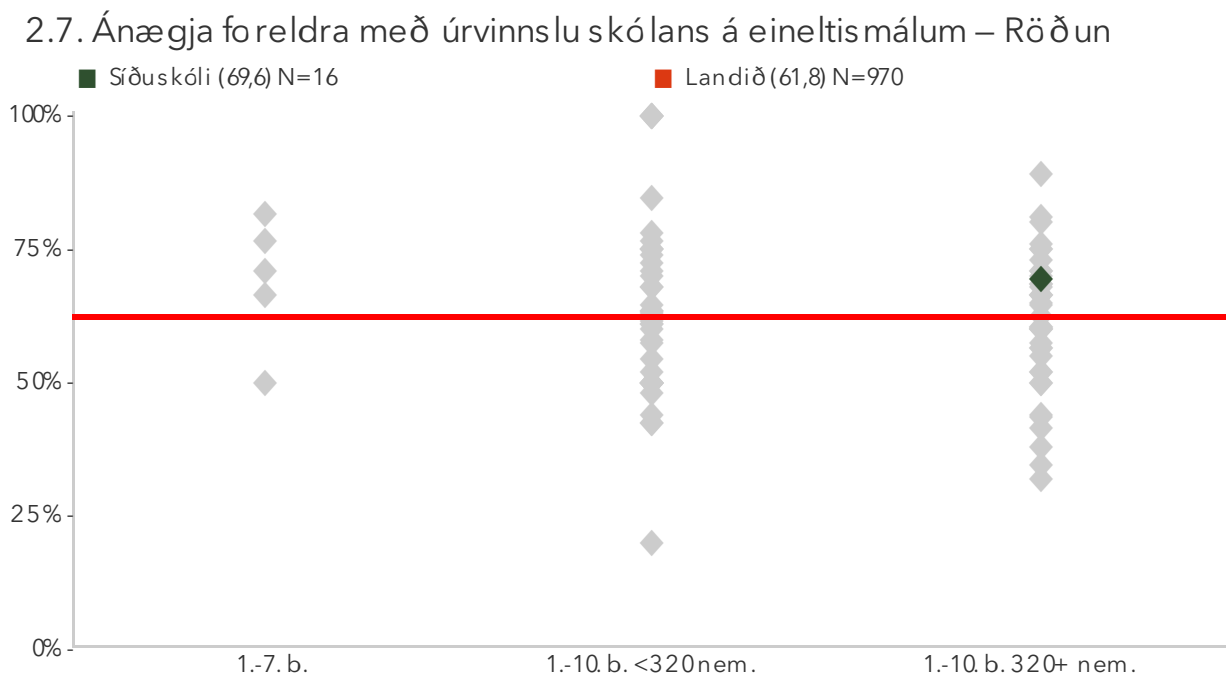
Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

# Spurningar sem mynda matsþátt

## 2.6.1 Hefur barnið þitt orðið fyrir einelti í skólanum?

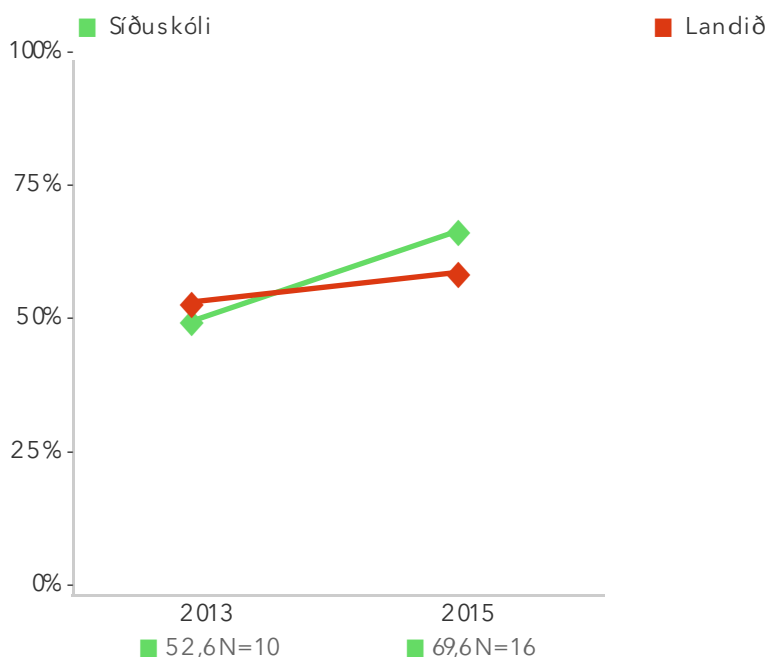


## 2.7. Ánægja foreldra með úrvinnslu skólans á eineltismálum

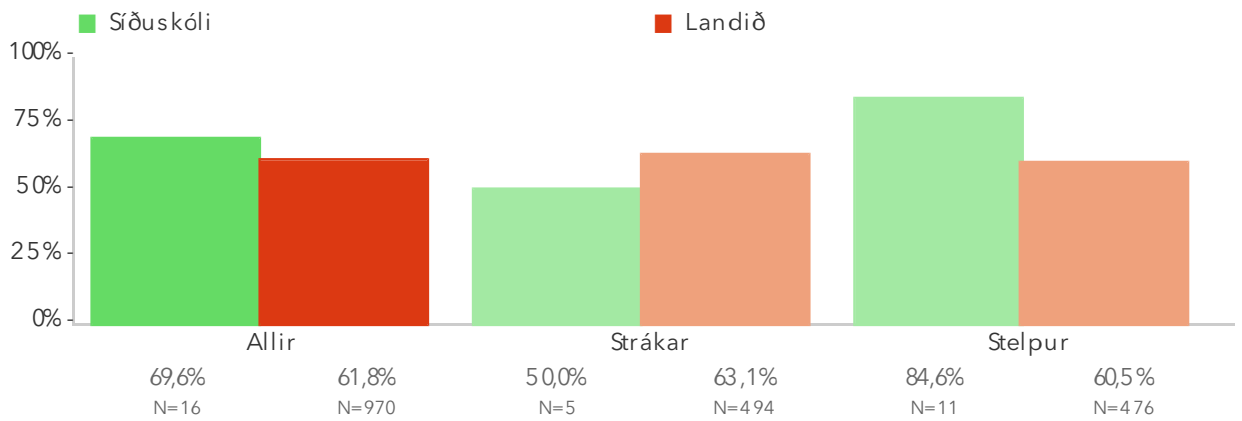


Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

### 2.7. Ánægja foreldra með úrvinnslu skólans á eineltismálum – Ársmeðaltöl

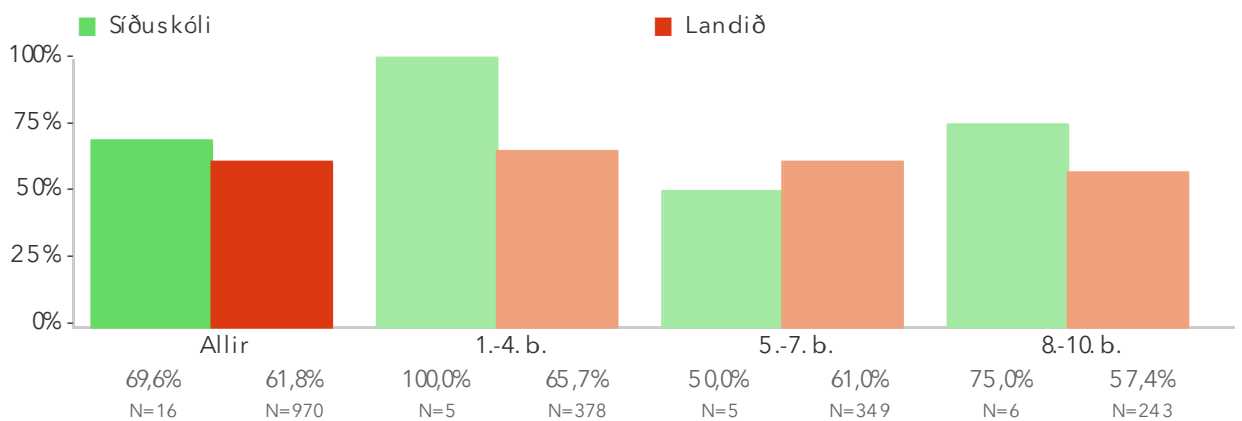


## 2.7. Ánægja foreldra með úrvinnslu skólans á eineltismálum – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísi.

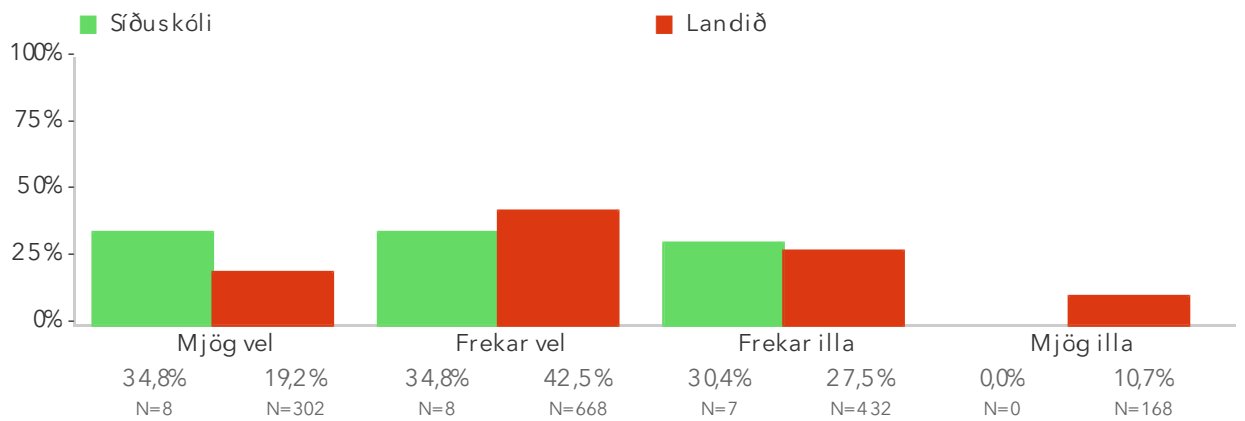
## 2.7. Ánægja foreldra með úrvinnslu skólans á eineltismálum – Árgangar



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

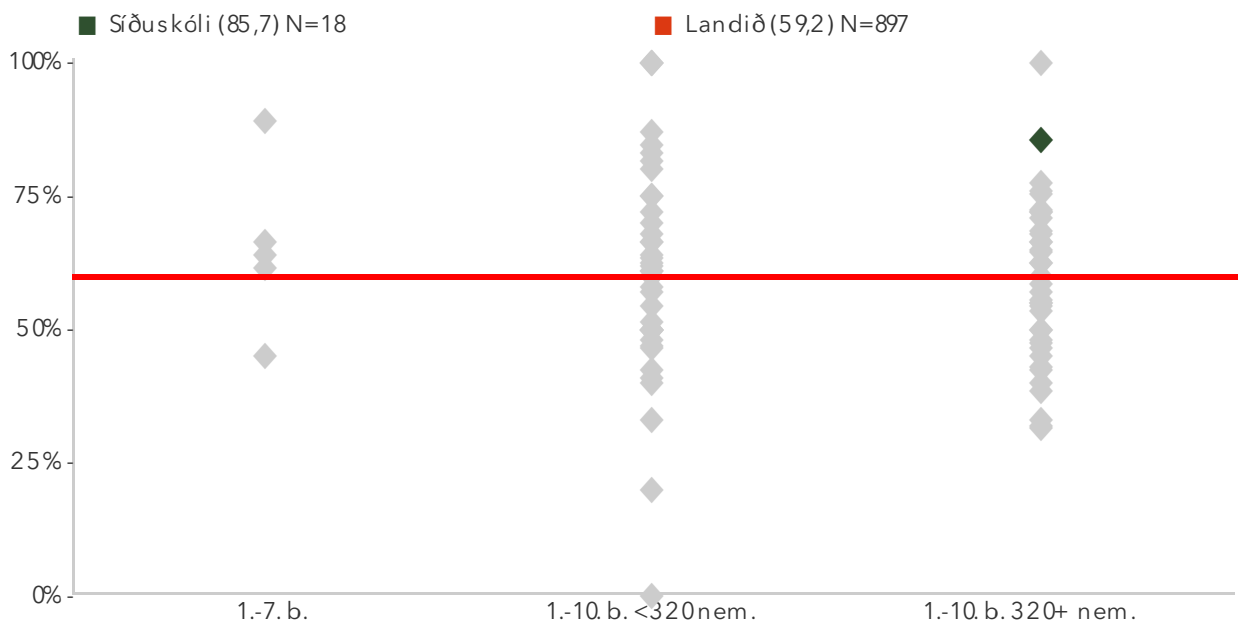
# Spurningar sem mynda matsþátt

2.7.1 Hvernig fannst þér tekið á eineltinu af hendi skólans?



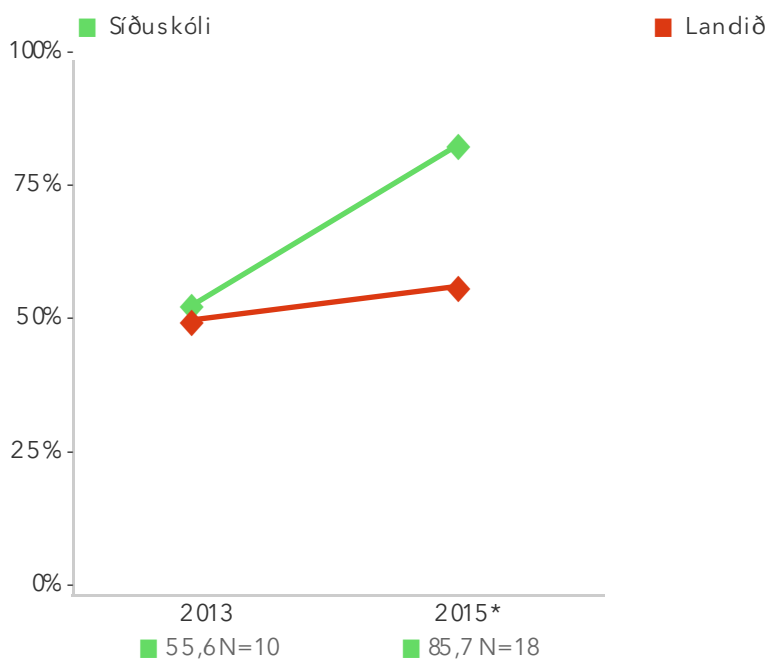
## 2.8. Ánægja foreldra með hraða á úrvinnslu skólans á eineltismálum

2.8. Ánægja foreldra með hraða á úrvinnslu skólans á eineltismálum – Röðun\*

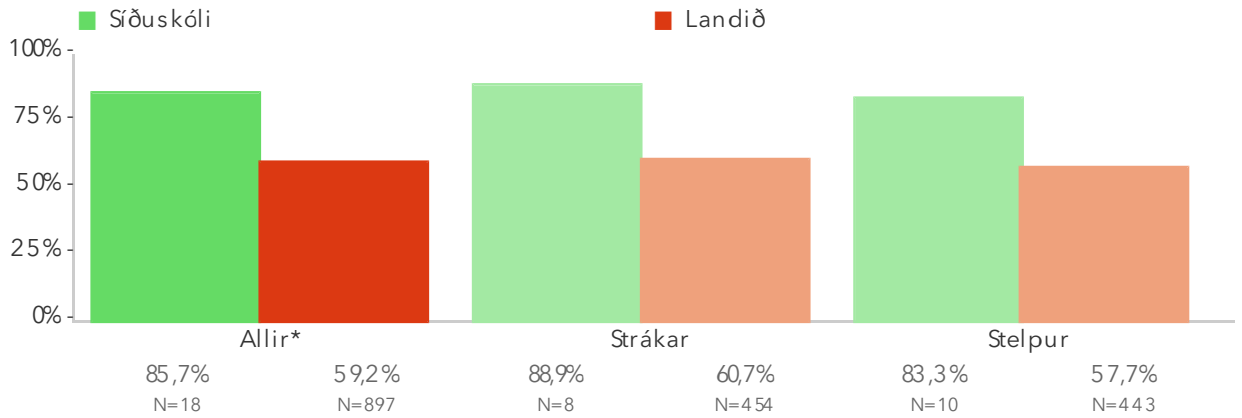


Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

2.8. Ánægja foreldra með hraða á úrvinnslu skólans á eineltismálum – Ársmeðaltöl

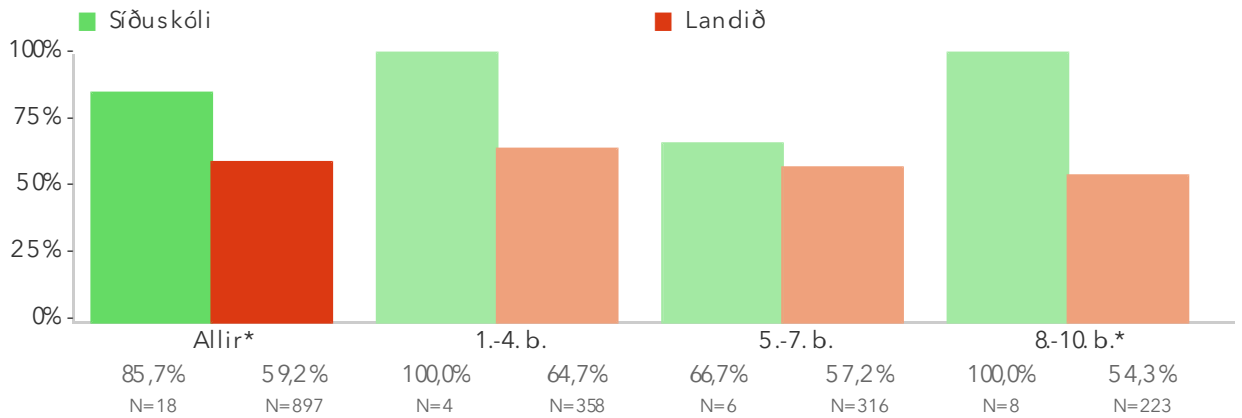


## 2.8. Ánægja foreldra með hraða á úrvinnslu skólans á eineltismálum – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

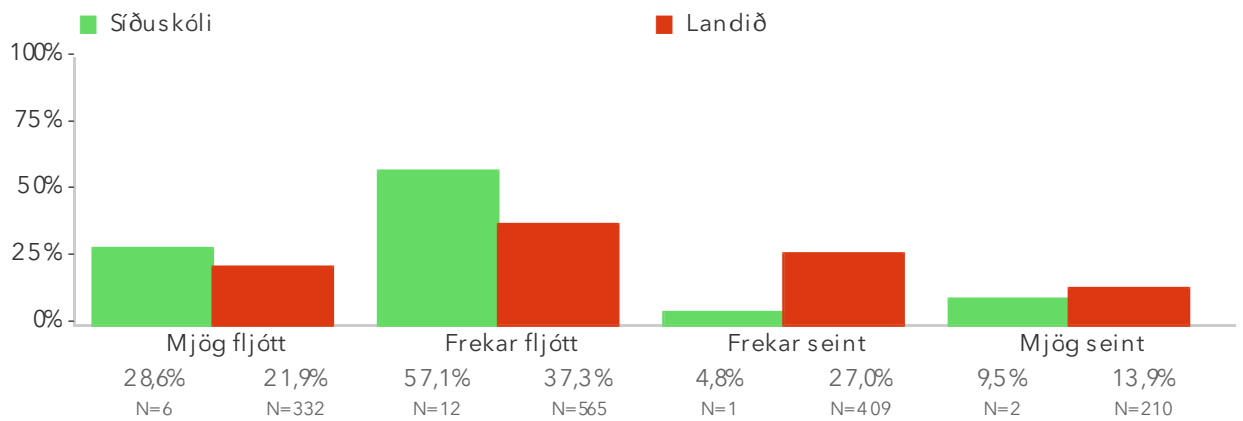
## 2.8. Ánægja foreldra með hraða á úrvinnslu skólans á eineltismálum – Árgangar\*



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

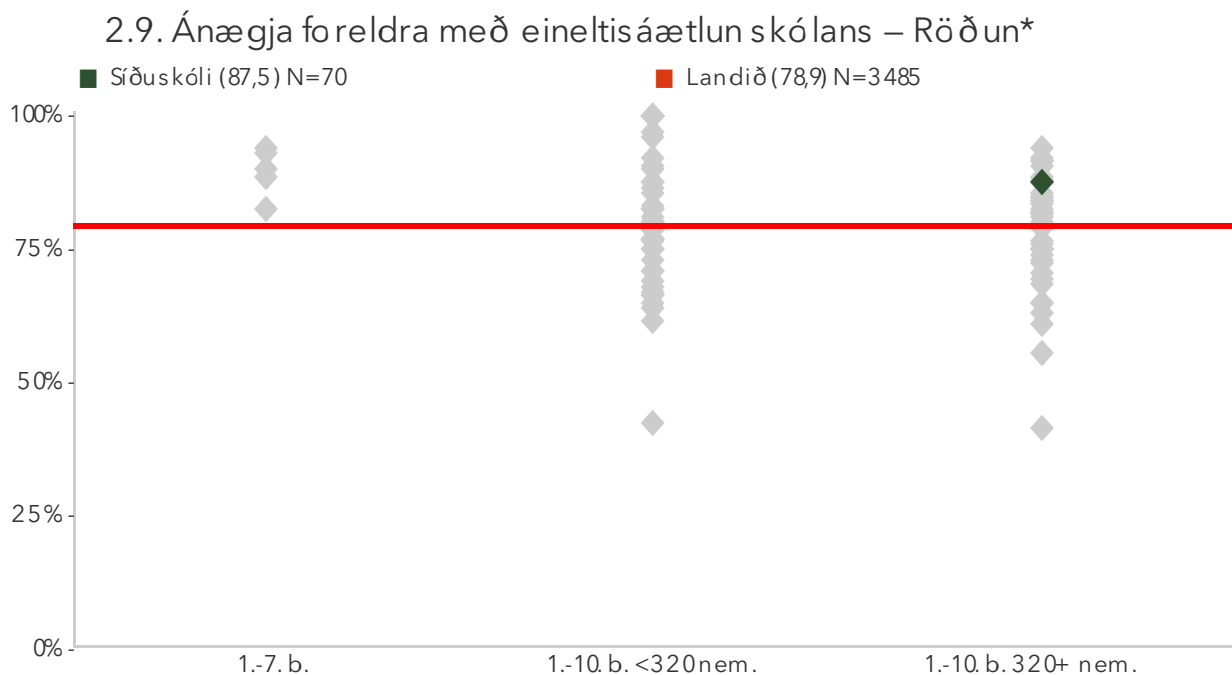
# Spurningar sem mynda matsþátt

## 2.8.1 Hve fljótt fannst þér brugðist við eineltinu af hálfu skólans?



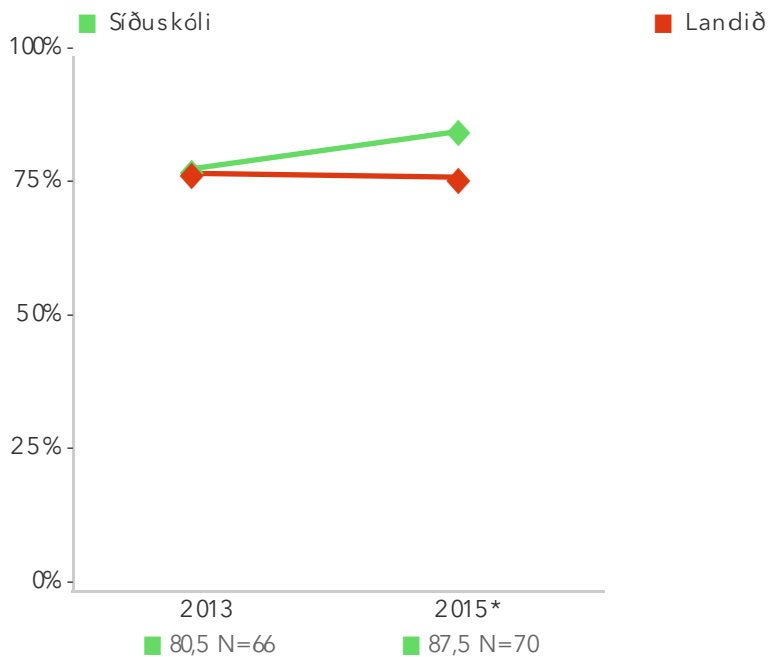


## 2.9. Ánægja foreldra með eineltisáætlun skólans



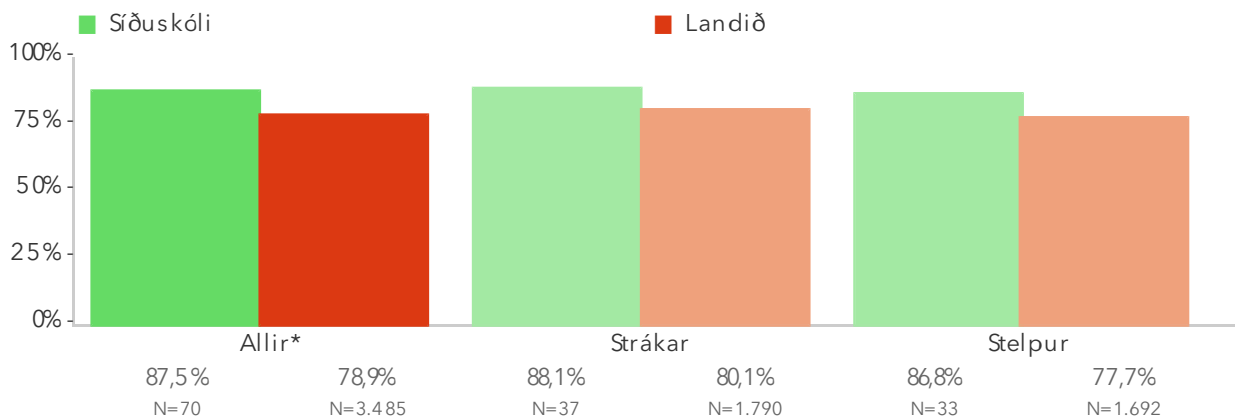
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

## 2.9. Ánægja foreldra með eineltisáætlun skólans – Ársmeðaltöl



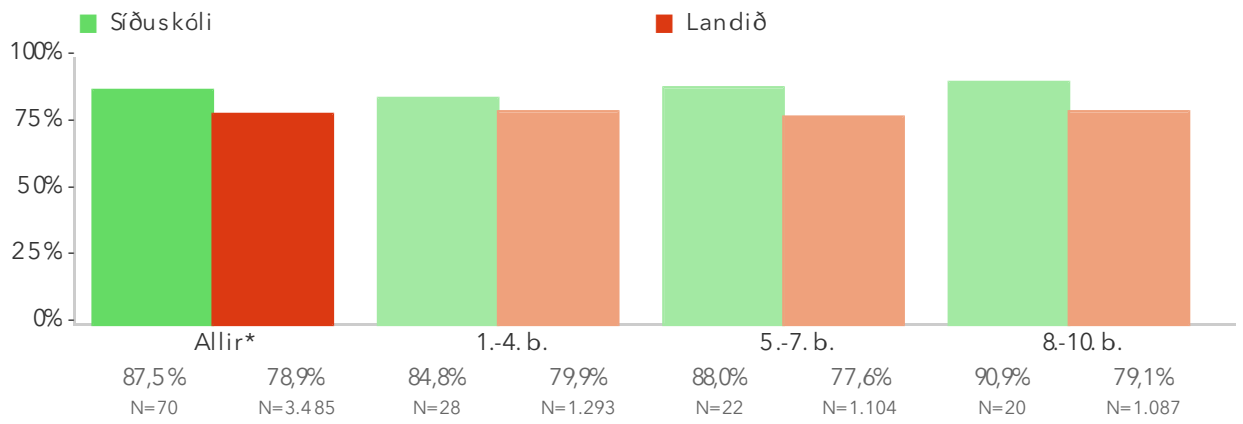
Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línun sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

## 2.9. Ánægja foreldra með eineltisáætlun skólans – Kyn



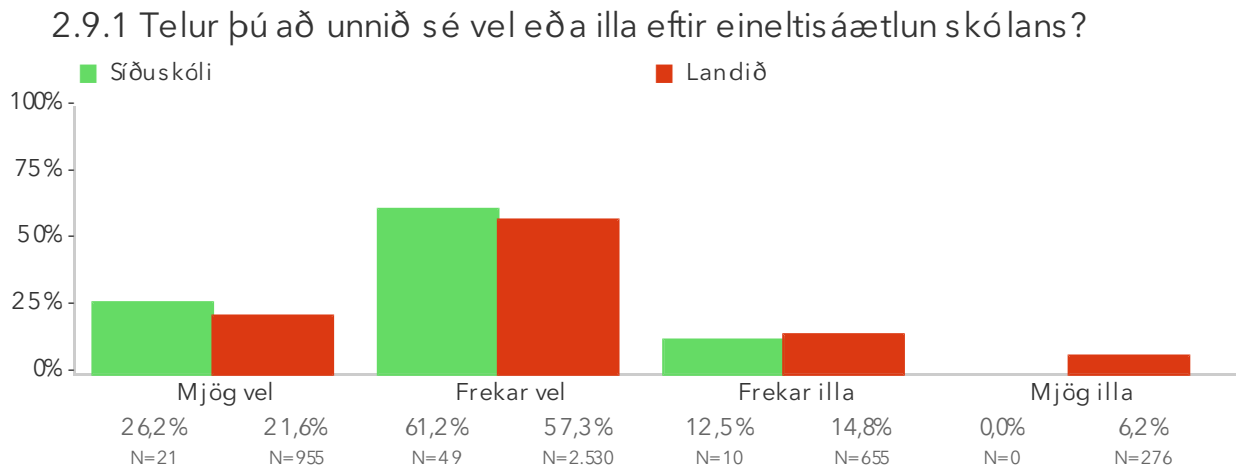
Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

## 2.9. Ánægja fo reldra með eineltisáætlun skólans – Árgangar

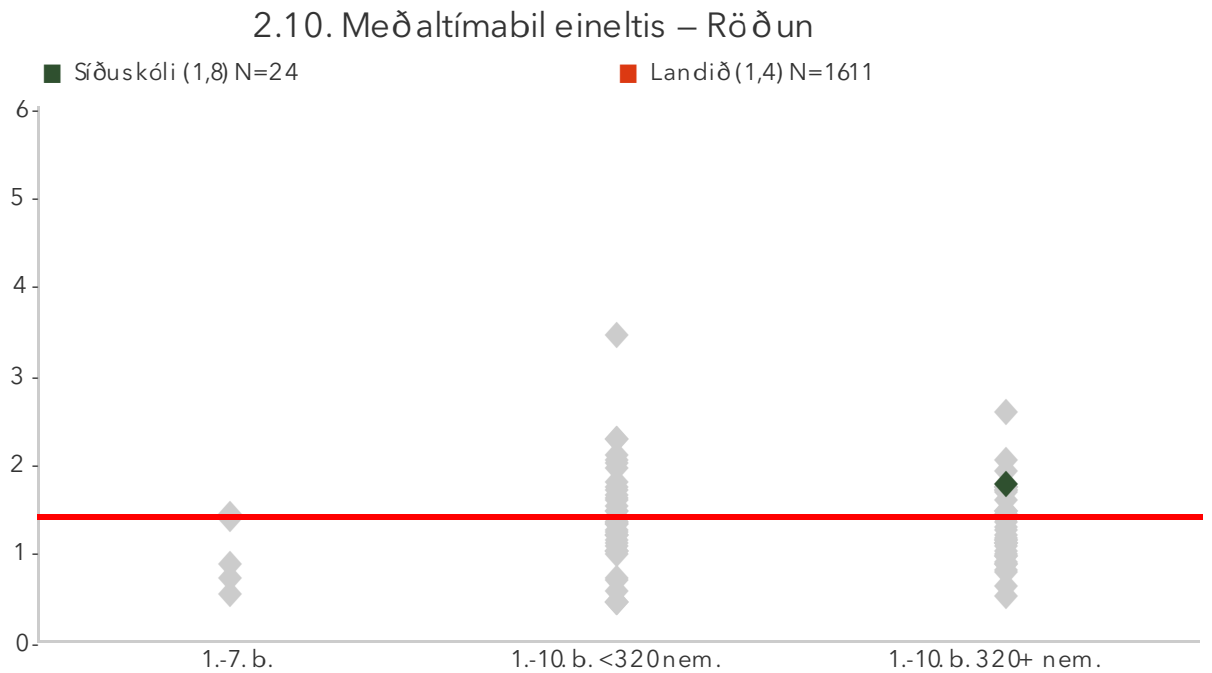


Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

# Spurningar sem mynda matsþátt

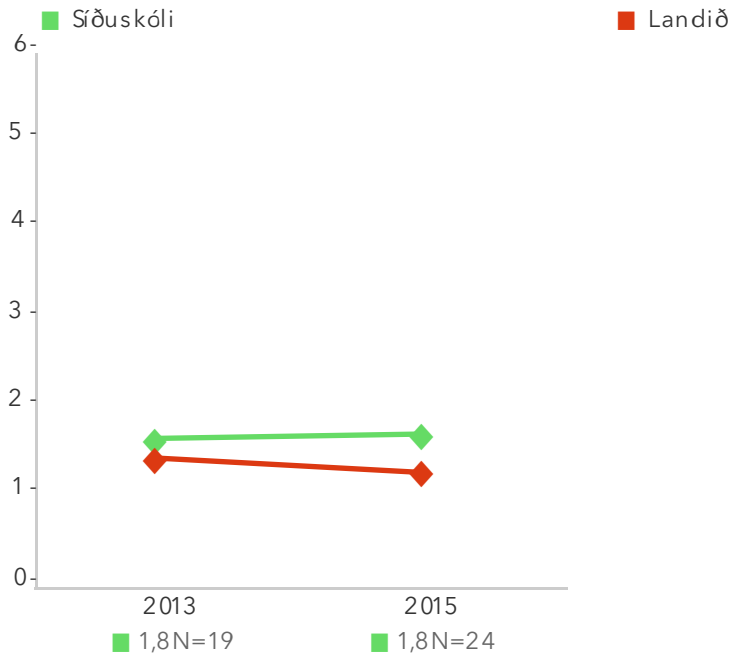


## 2.10. Meðaltímabil eineltis



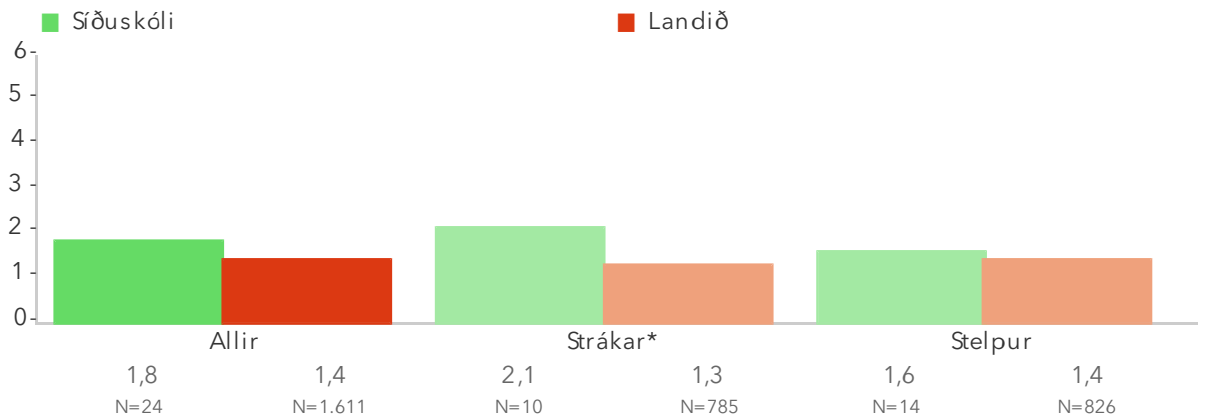
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

## 2.10. Meðaltímabil eineltis – Ársmeðaltöl



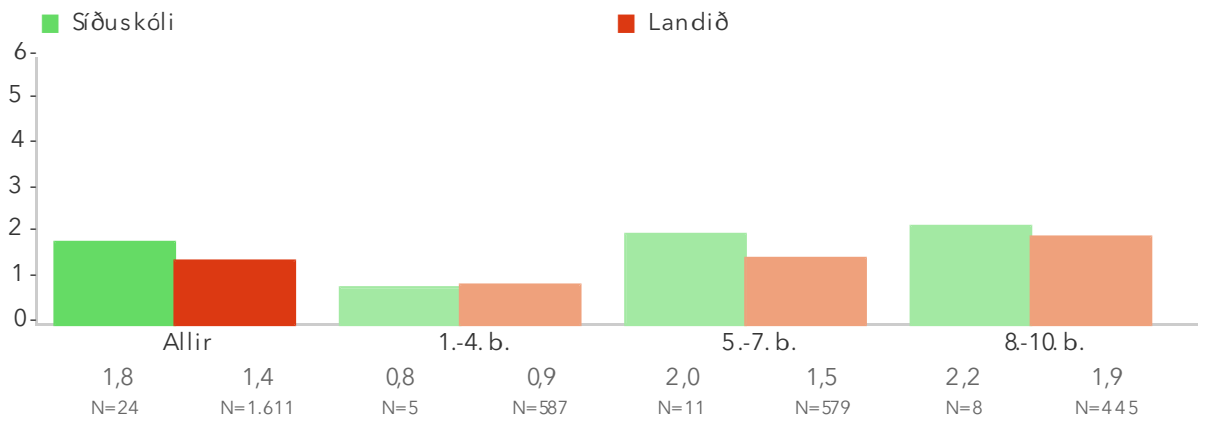
Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

## 2.10. Meðaltímabil eineltis – Kyn\*



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

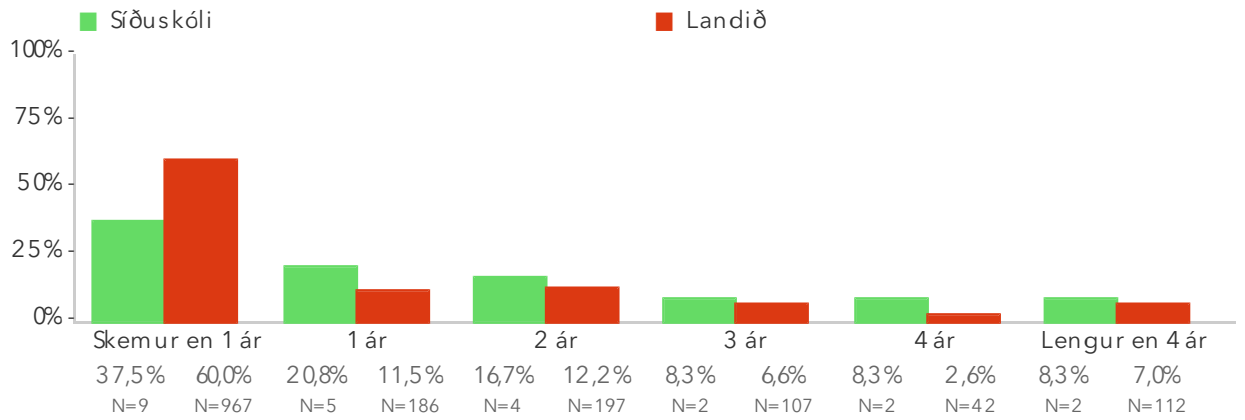
## 2.10. Meðaltímabil eineltis – Árgangar



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

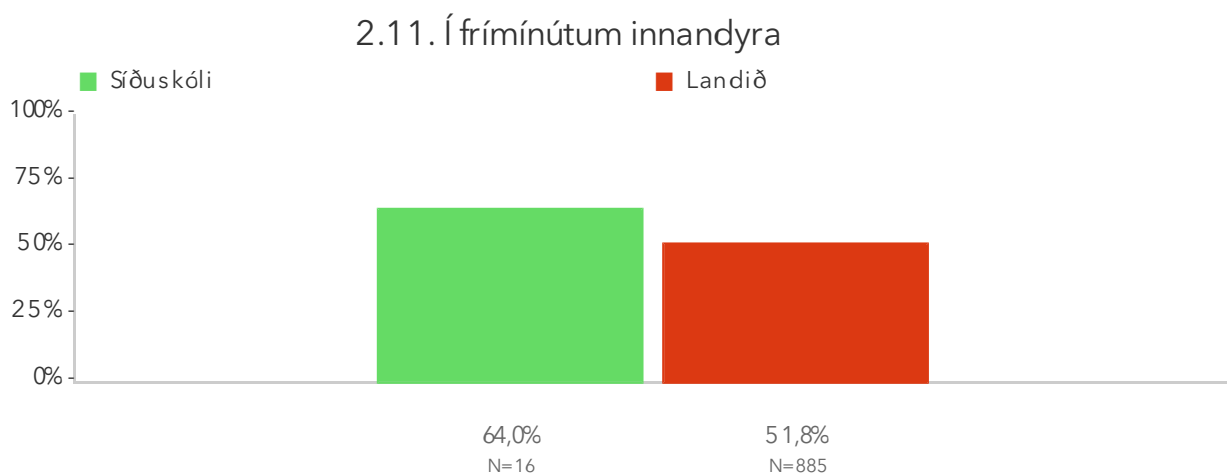
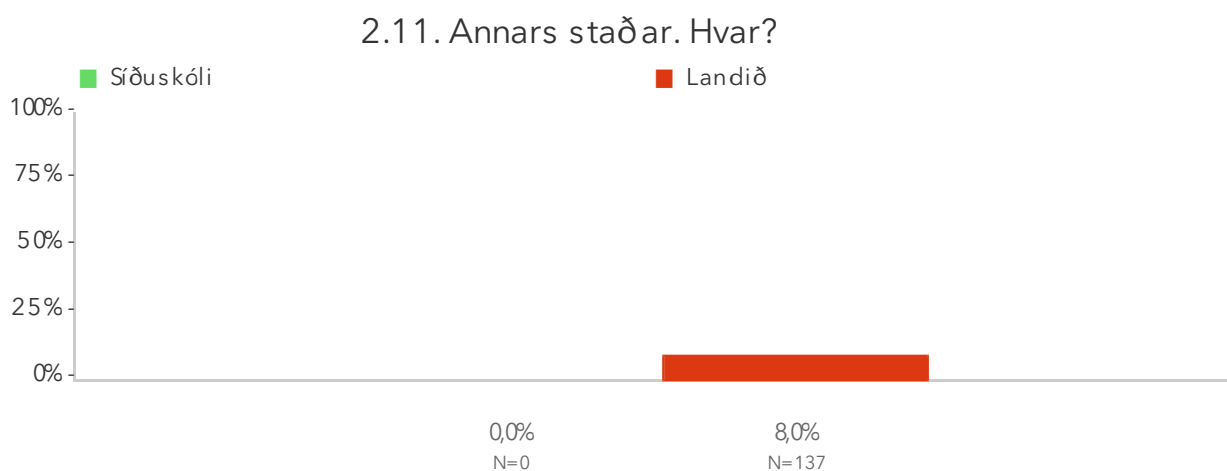
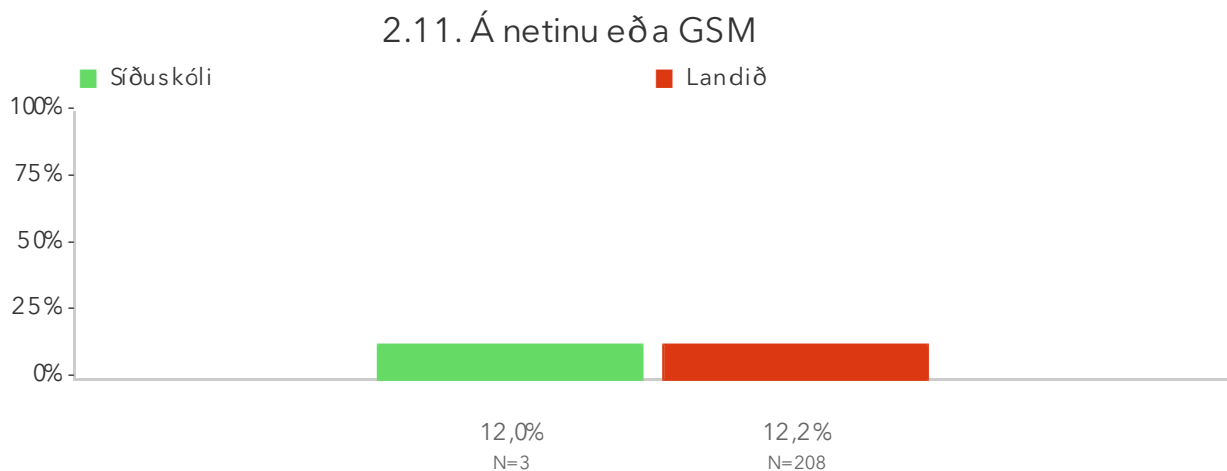
# Spurningar sem mynda matsþátt

2.10.1 Hversu lengi stóð eineltið yfir?

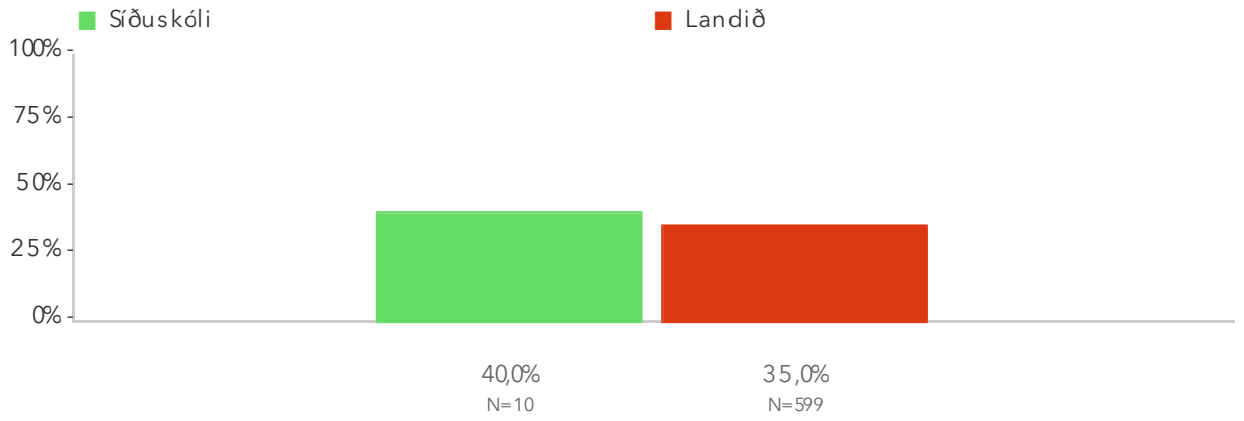




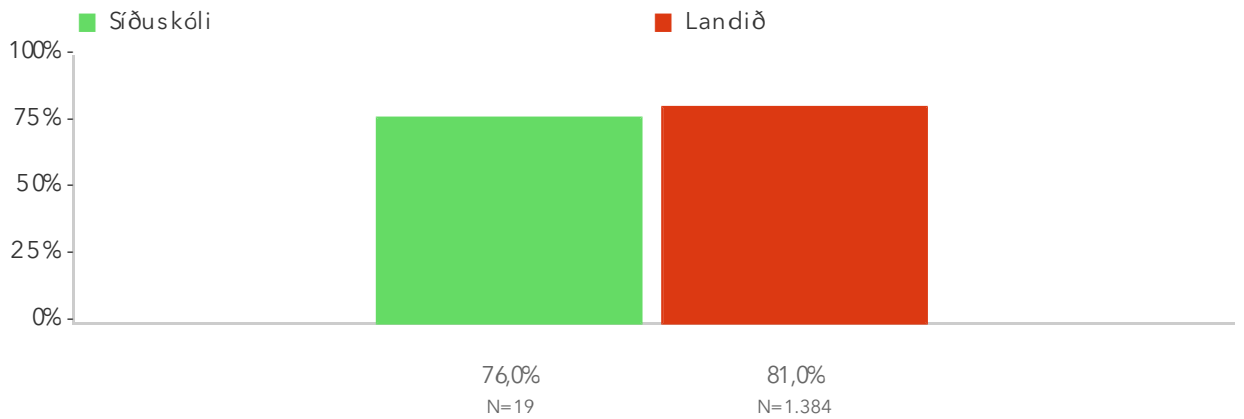
## 2.11. Staðir innan skólans sem einelti á sér stað



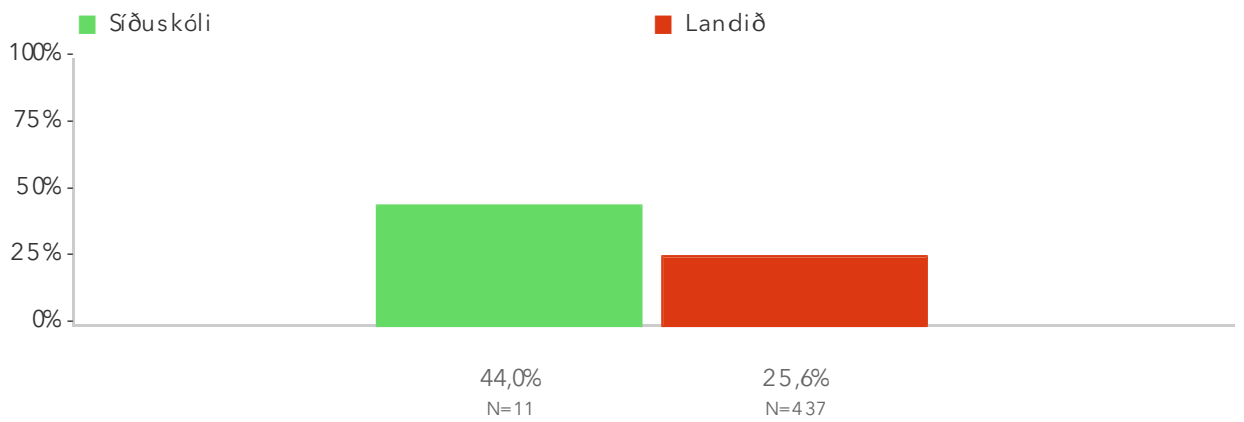
## 2.11. Í kennslustundum



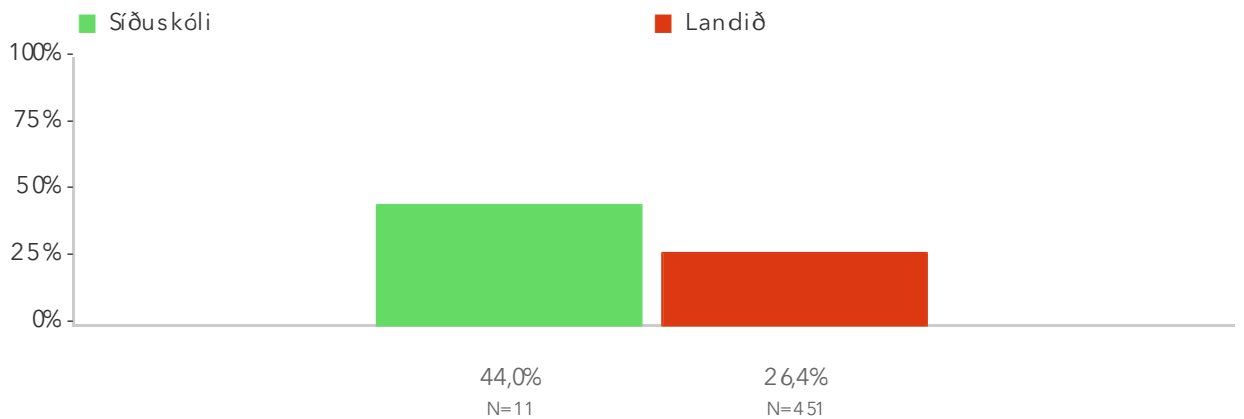
## 2.11. Í frímínútum á skólalóð



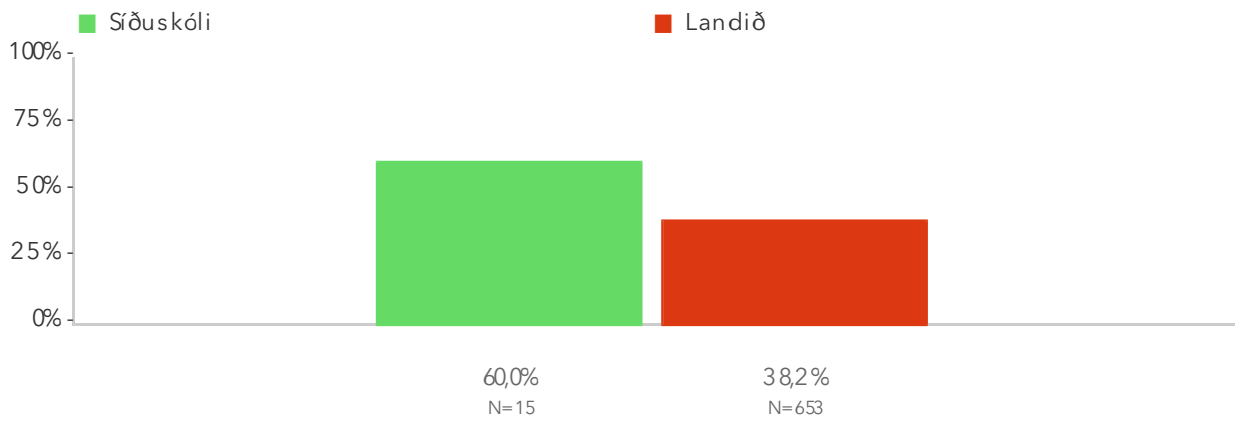
## 2.11. Í íþróttatímum



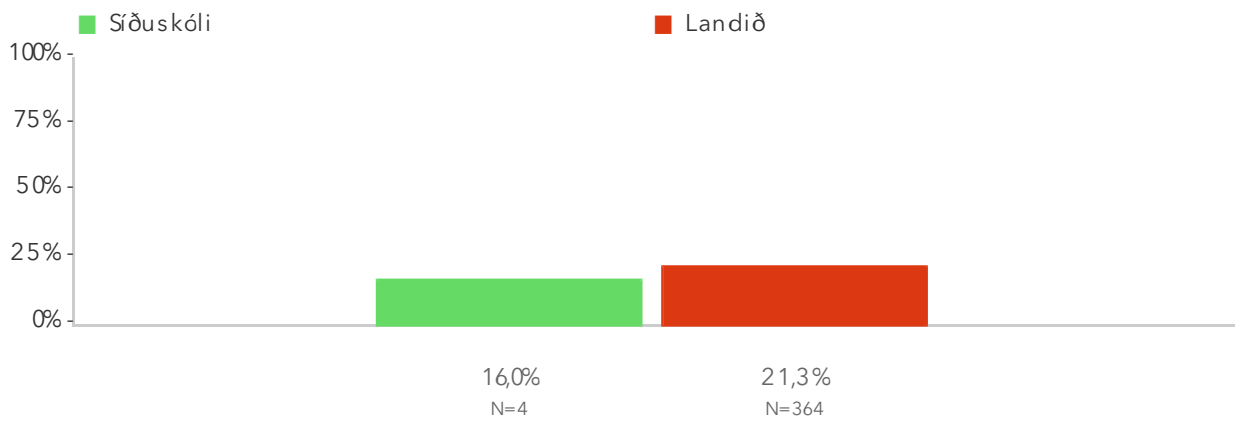
## 2.11. Í búningsklefum



## 2.11. Í hádegisstund



## 2.11. Á leiðinni til og frá skóla

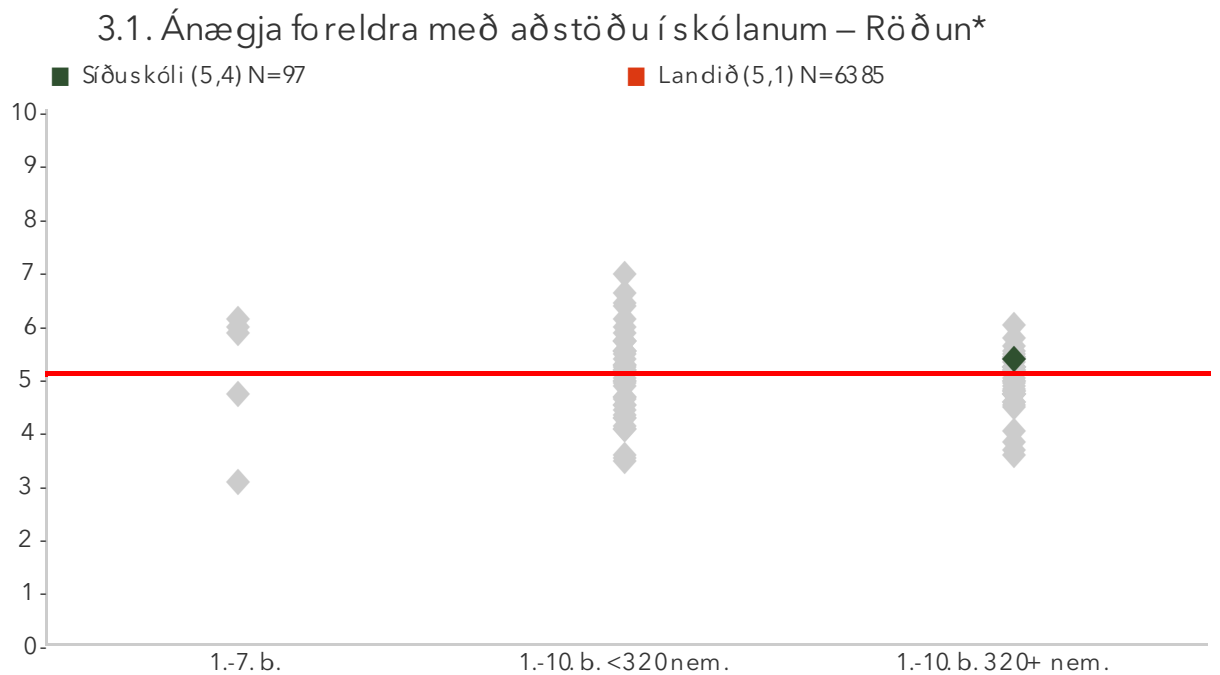


## 2.11. Annars staðar. Hvar? – Opin Svör

# Aðstaða og þjónusta

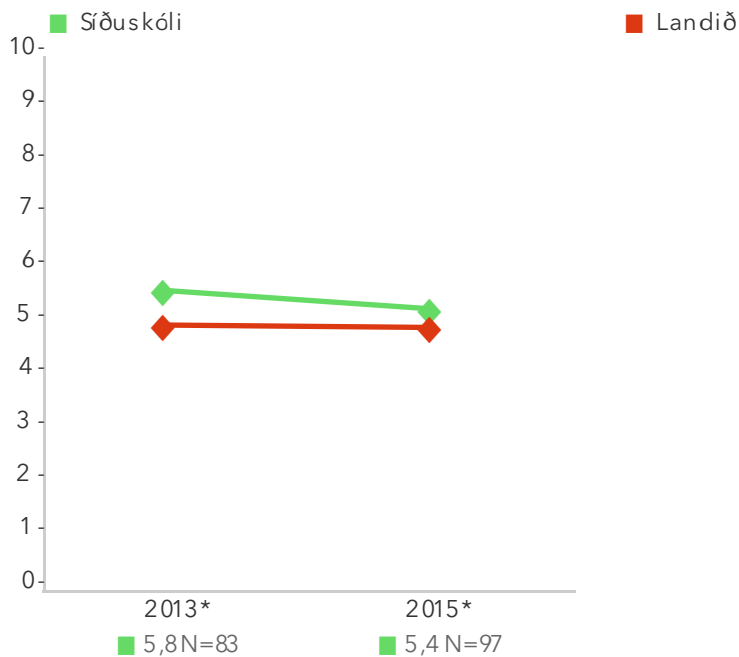
---

# 3.1. Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum



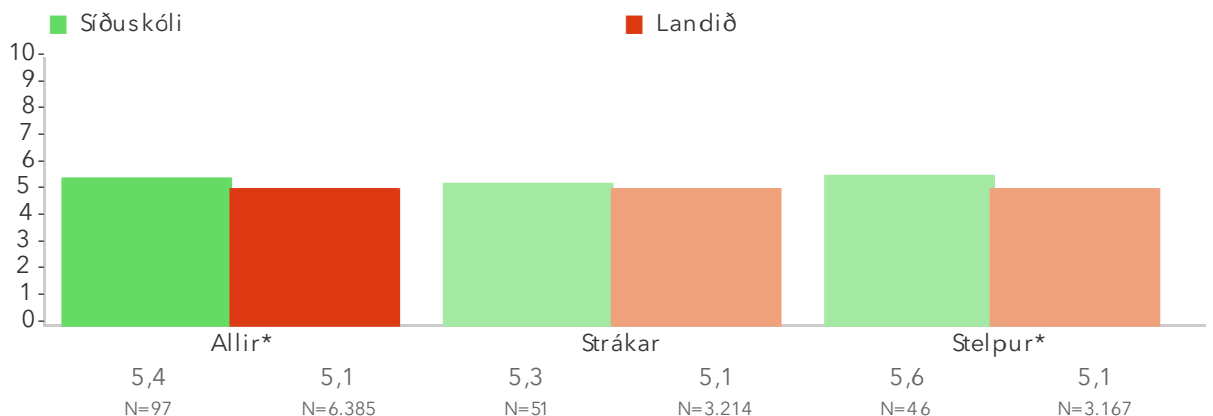
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

### 3.1. Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum – Ársmeðaltöl



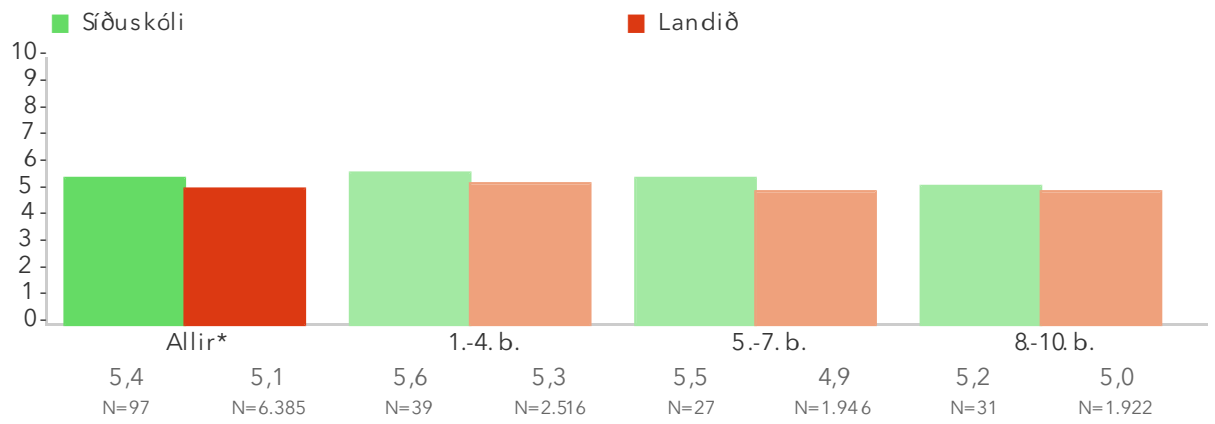
Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

### 3.1. Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum – Kyn\*



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

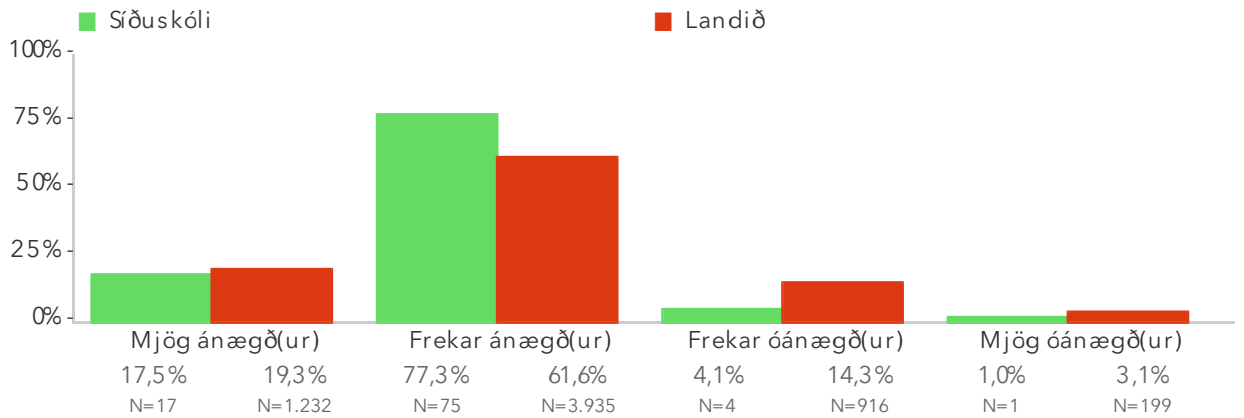
### 3.1. Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum – Árgangar



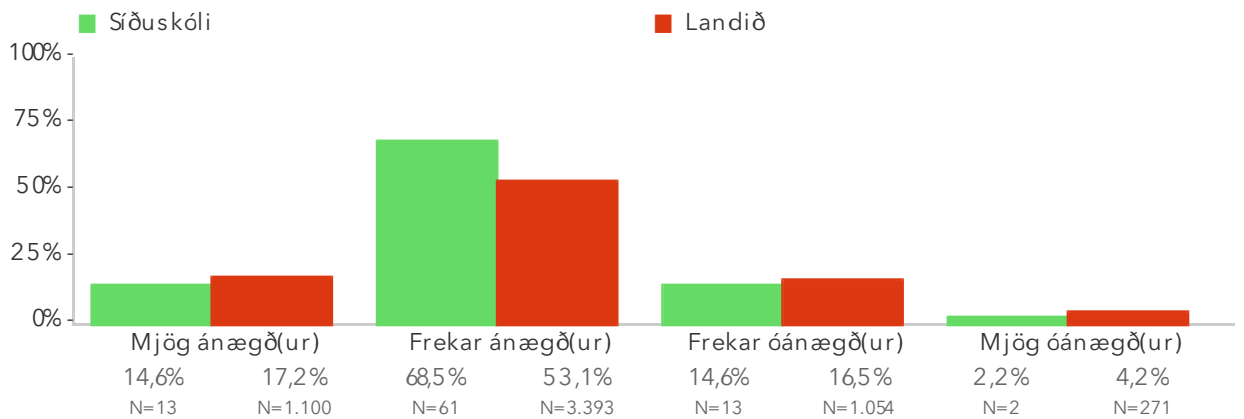
Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

# Spurningar sem mynda matsþátt

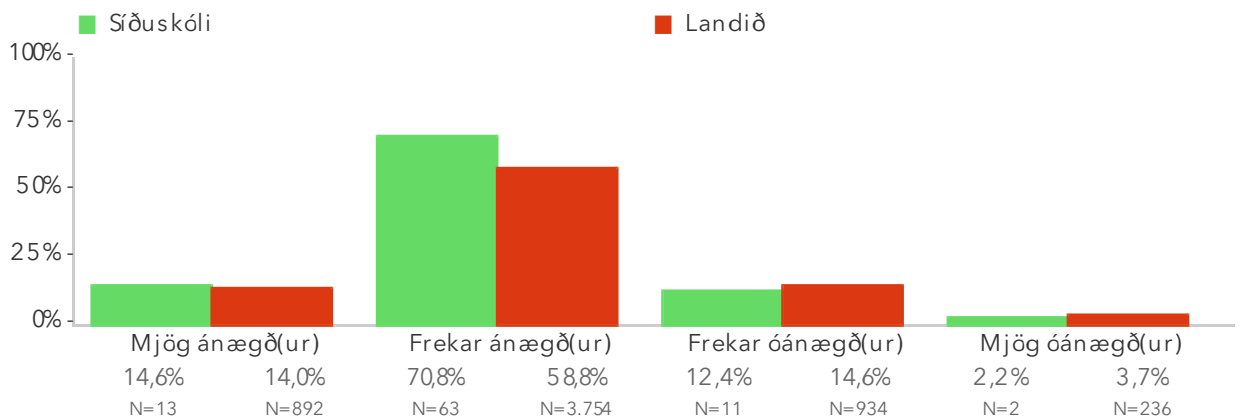
## 3.1.1 Aðstöðu fyrir nemendur í frímínútum\*



## 3.1.2 Möguleika á tó mstundaiðkun að lo knum skóladegi

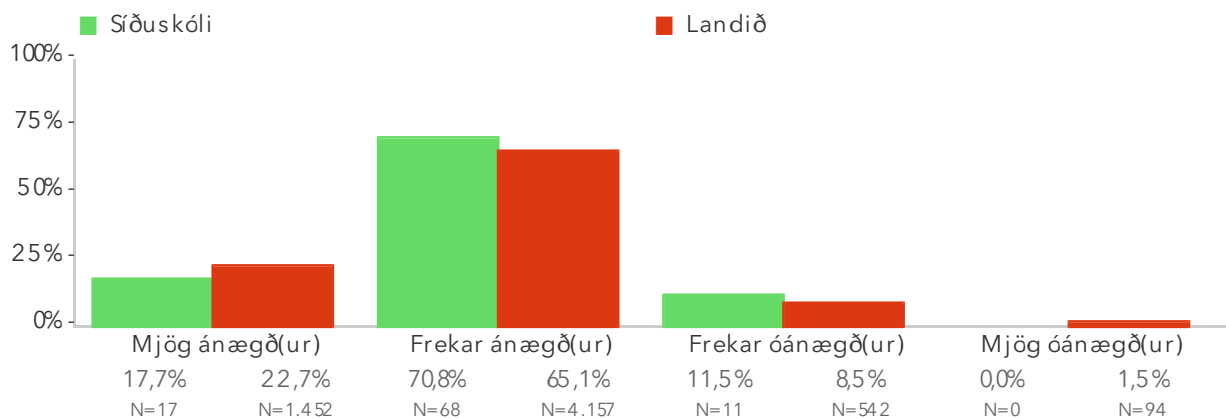


## 3.1.3 Aðgang nemenda að tölvum í skólanum

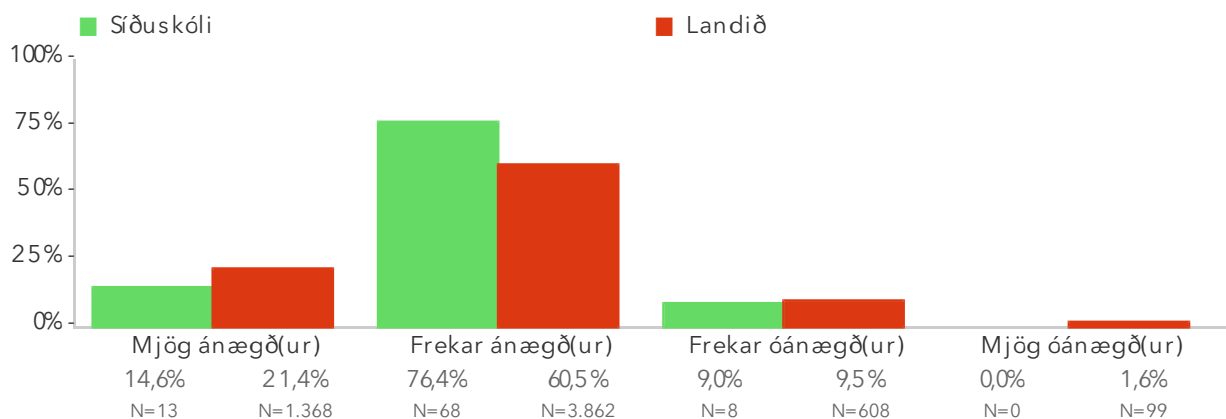




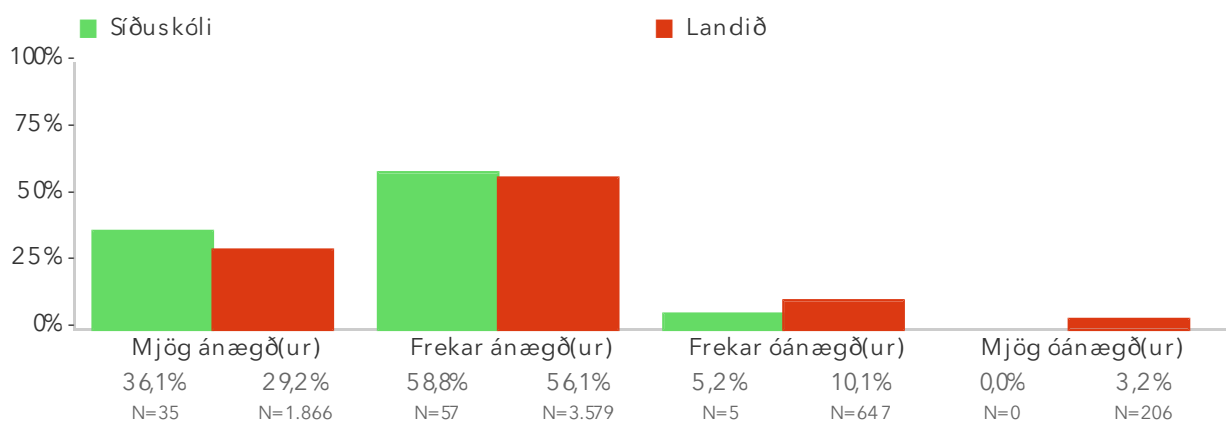
### 3.1.4 Aðbúnað í almennum kennslustofum



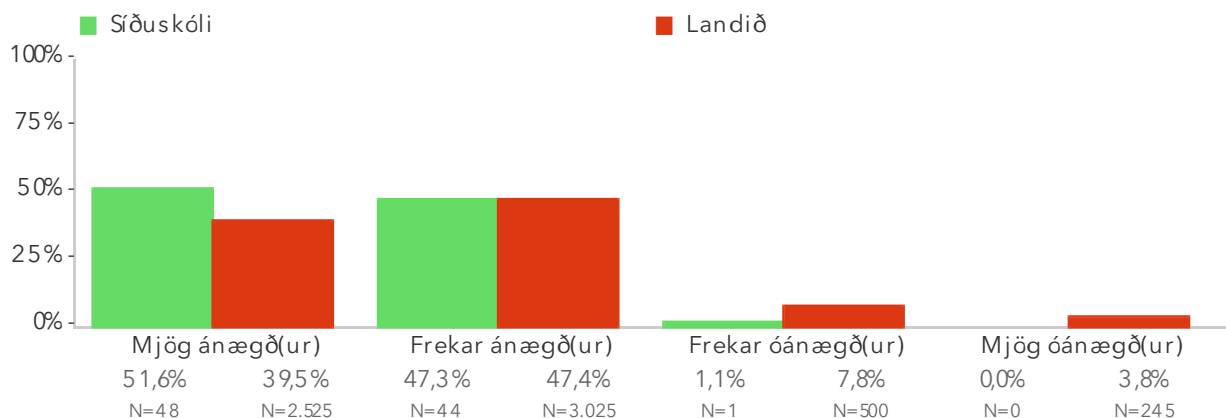
### 3.1.5 Aðstöðu fyrir list- og verkgreinar



### 3.1.6 Aðstöðu til að matast

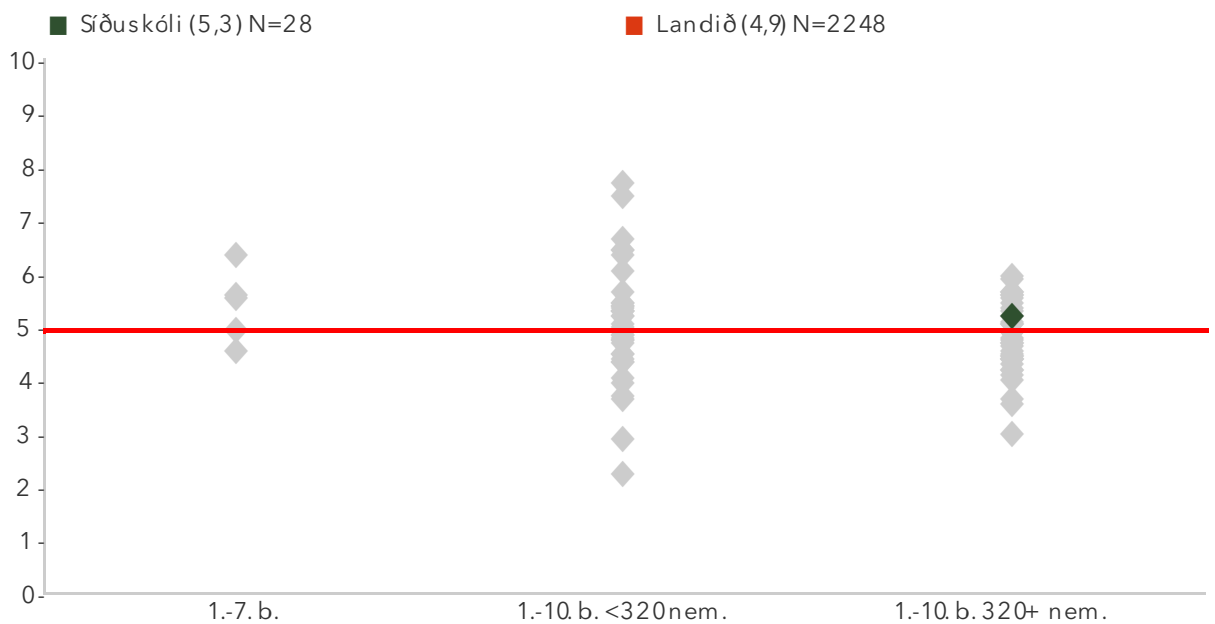


### 3.1.7 Aðstöðu til íþróttakennslu\*



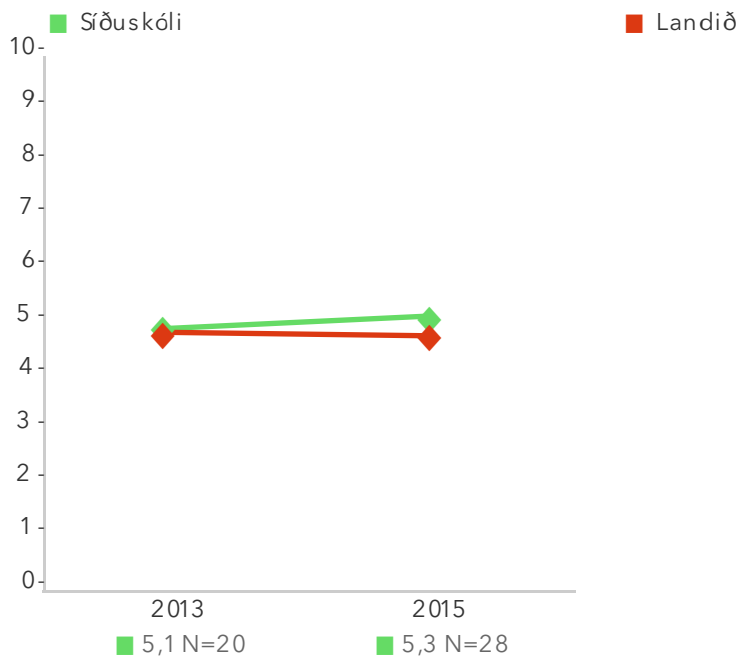
## 3.2. Ánægja foreldra með tómsundapjónustu/frístundaheimili

3.2. Ánægja foreldra með tómsundapjónustu/frístundaheimili – Röðun



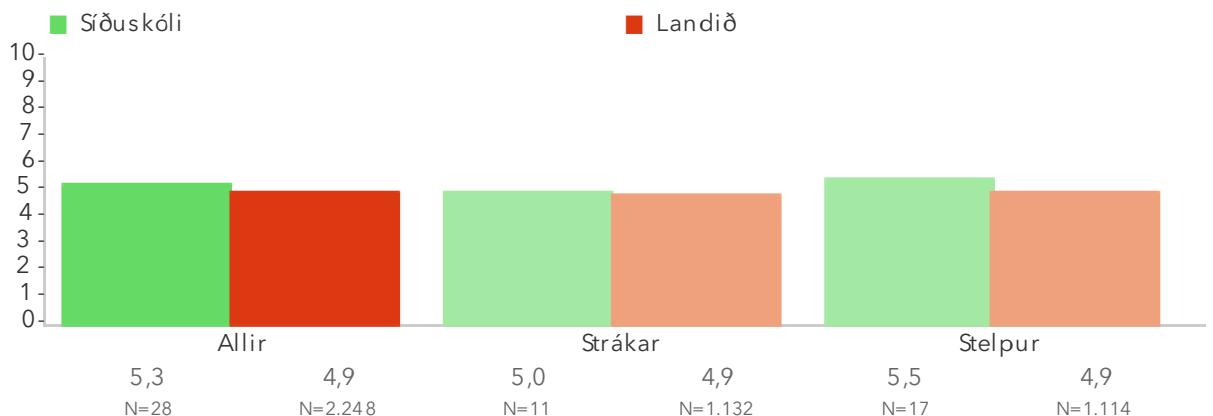
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

### 3.2. Ánægja foreldra með tó mstundaþjó nustu/frístundaheimili – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

### 3.2. Ánægja foreldra með tó mstundaþjó nustu/frístundaheimili – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

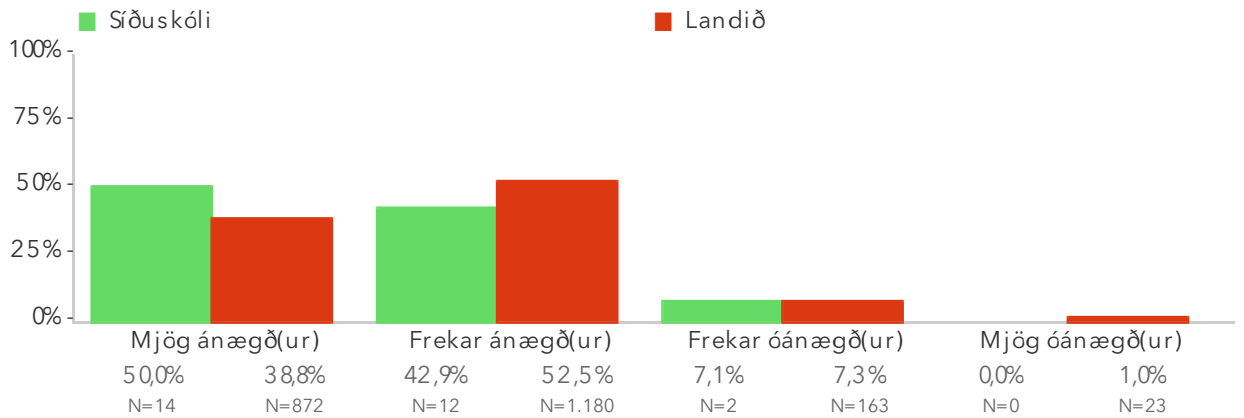
### 3.2. Ánægja foreldra með tó mstundaþjó nustu/frístundaheimili – Árgangar



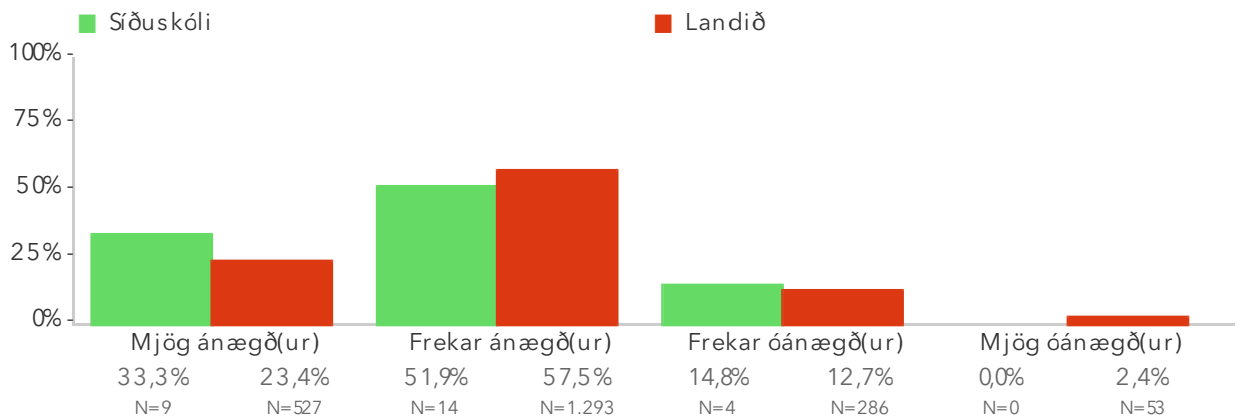
Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

# Spurningar sem mynda matsþátt

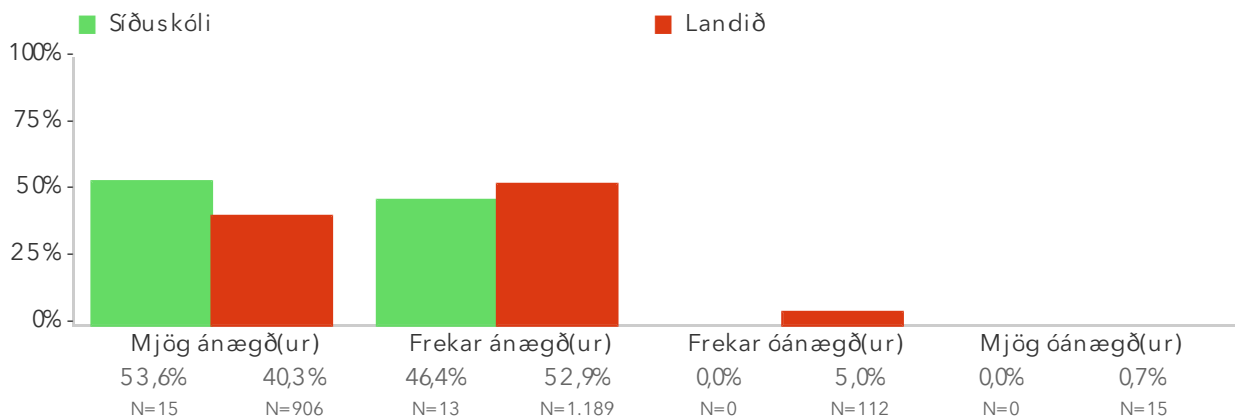
## 3.2.1 Líðan barnsins



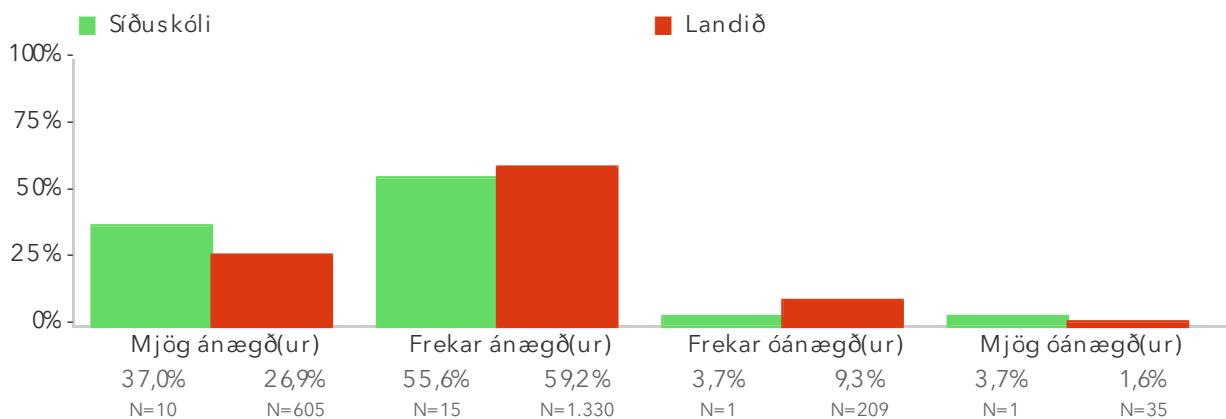
## 3.2.2 Eftirlit með starfinu



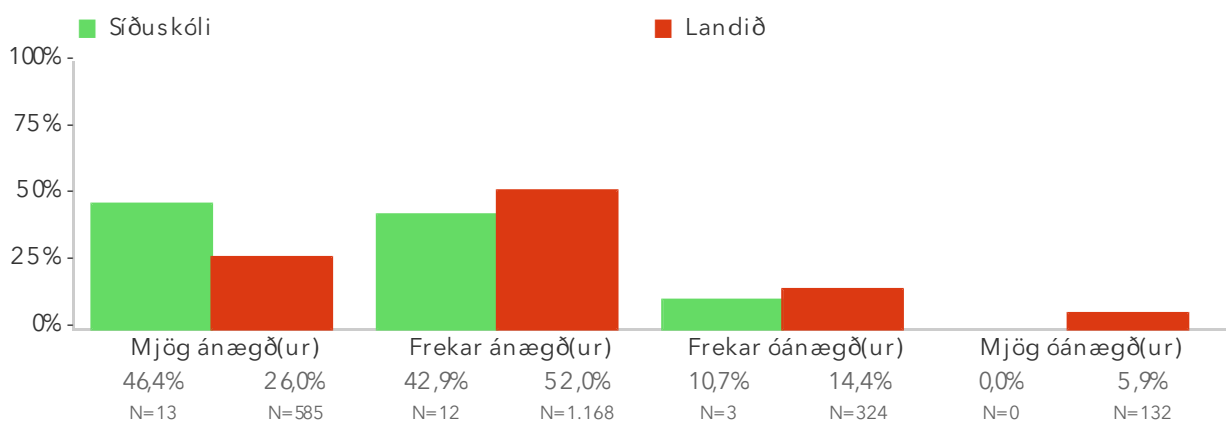
## 3.2.3 Samskipti barnsins við starfsfólkið



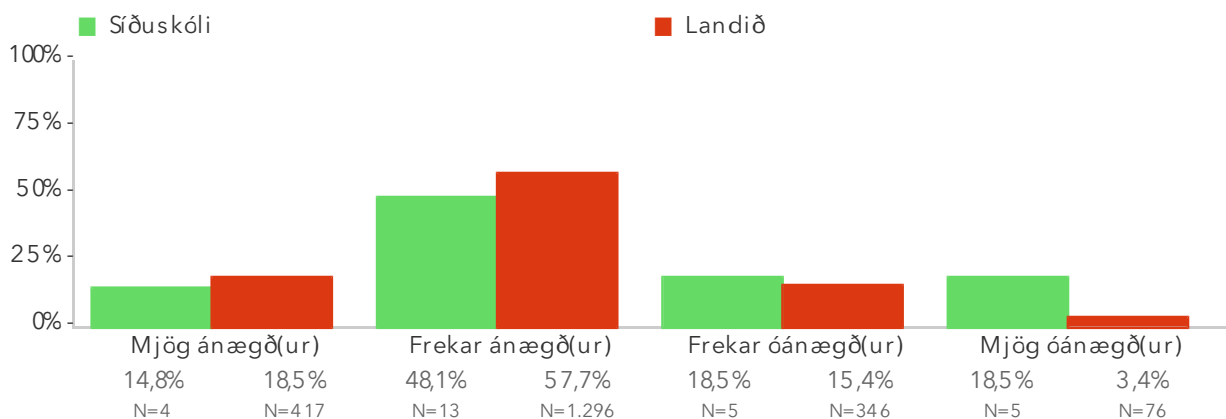
### 3.2.4 Dagleg viðfangsefni barnanna



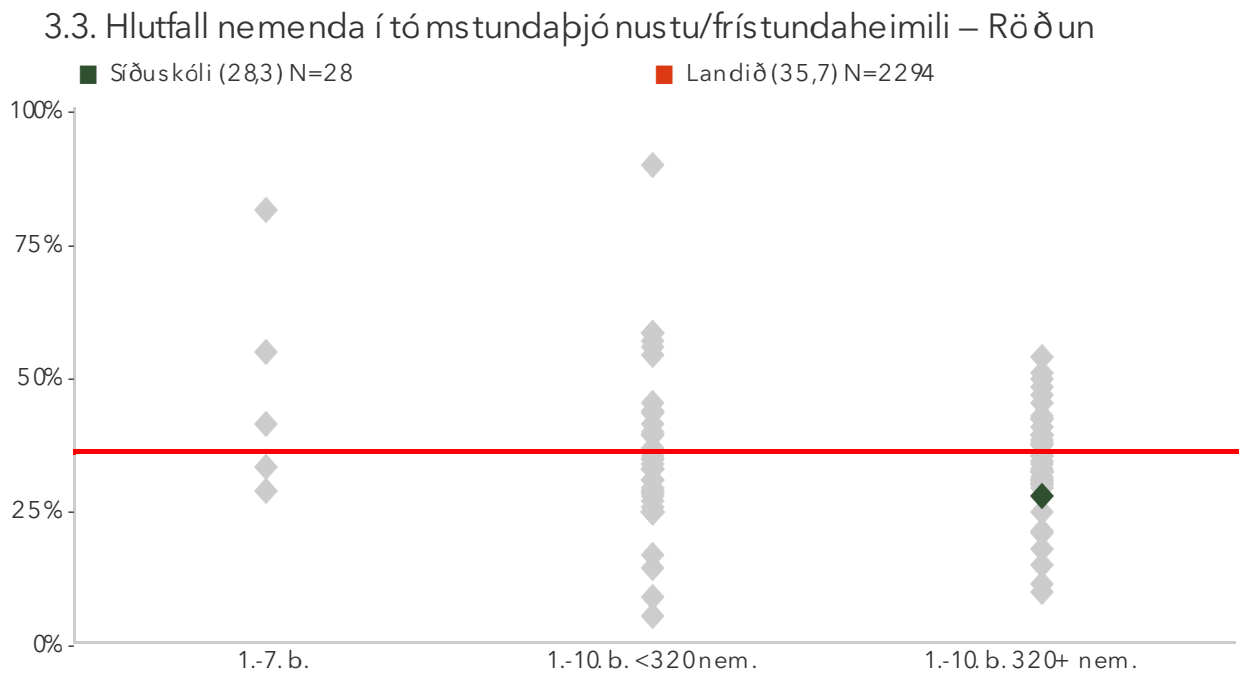
### 3.2.5 Hús næðið/aðstöðuna



### 3.2.6 Verð þjónustunnar\*

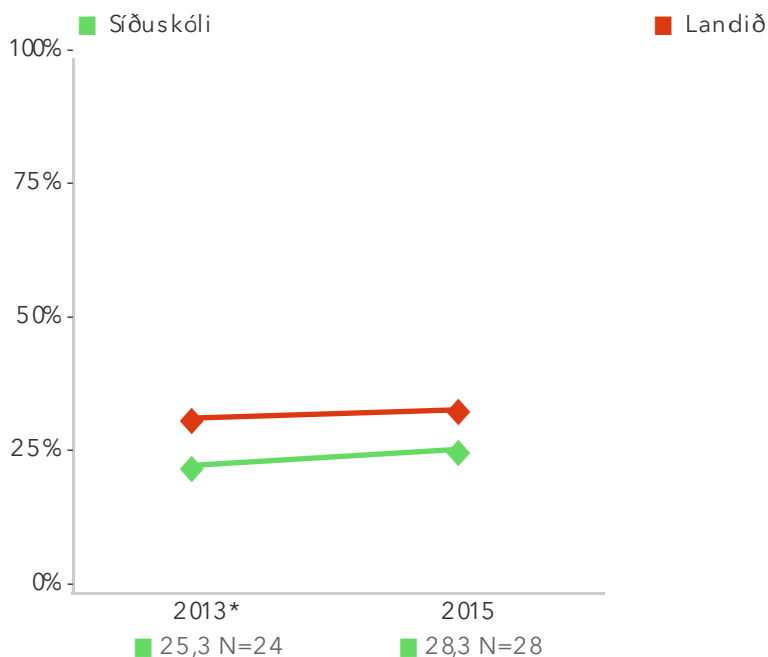


# 3.3. Hlutfall nemenda í tómsundabjónustu/frístundaheimili



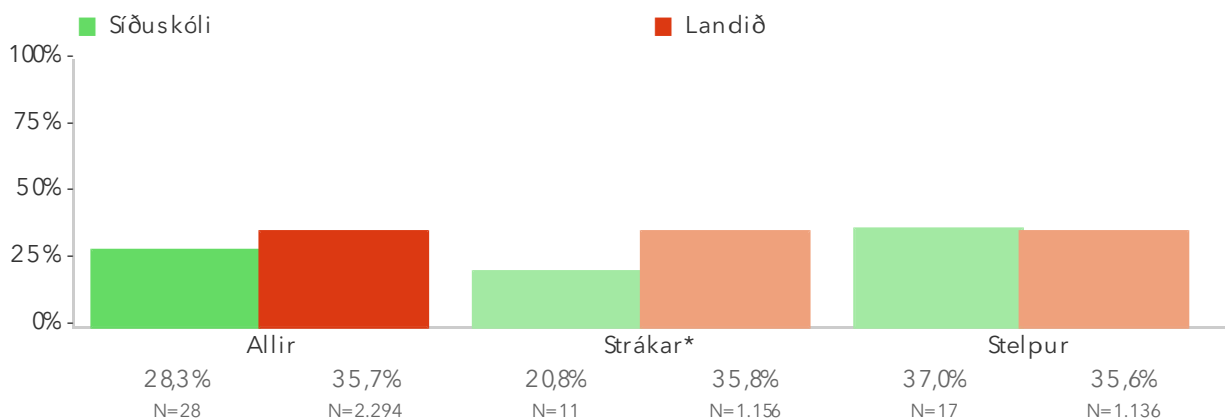
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

### 3.3. Hlutfall nemenda í tó mstundaþjó nustu/frístundaheimili – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

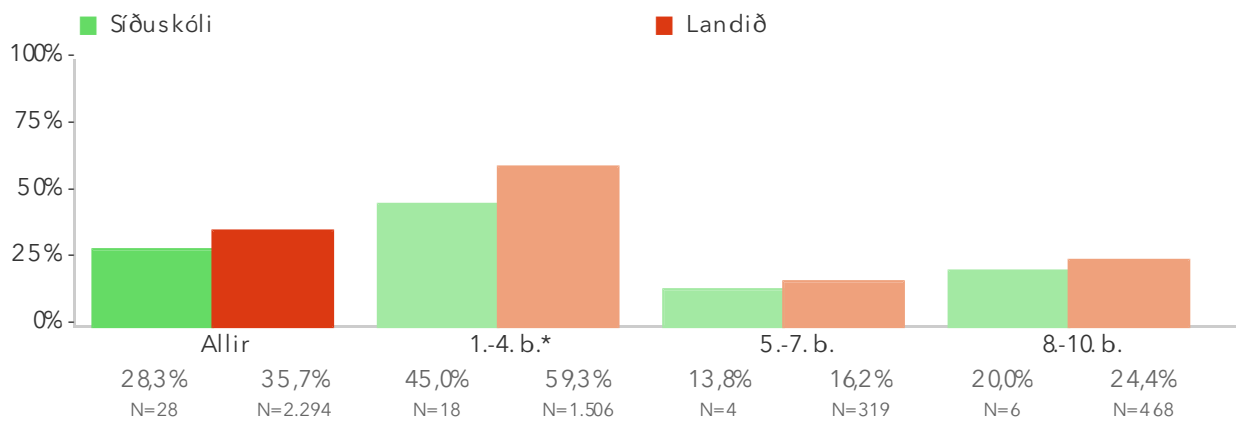
### 3.3. Hlutfall nemenda í tó mstundaþjó nustu/frístundaheimili – Kyn\*



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.



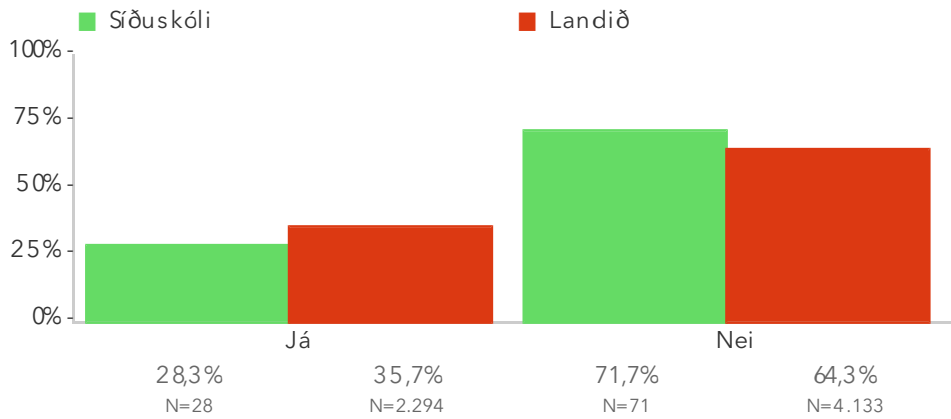
### 3.3. Hlutfall nemenda í tó mstundaþjó nustu/frístundaheimili – Árgangar\*



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

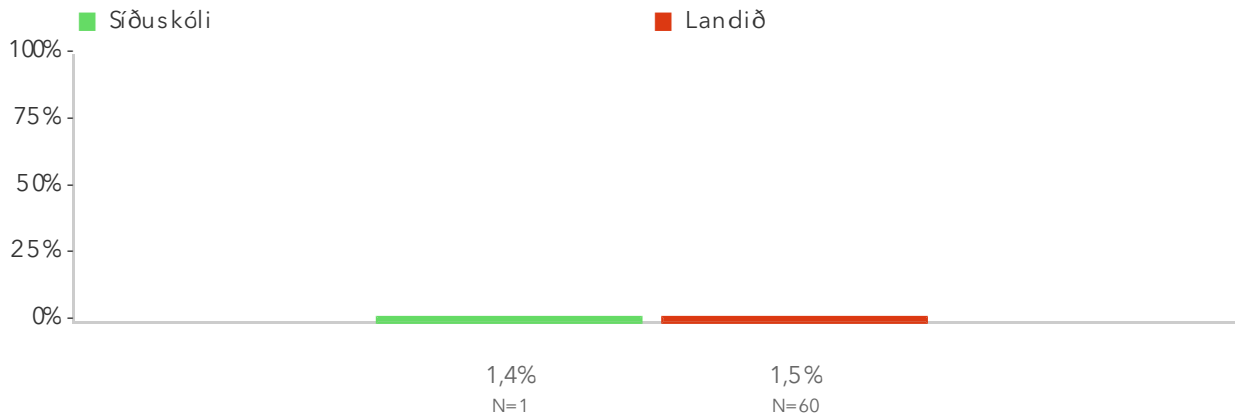
# Spurningar sem mynda matsþátt

3.3.1 Ef þú hugsar um þetta skólaár, hefur barnið þitt sótt tó mstundaþjó nustu á vegum skólans (lengd viðvera) eða frístundaheimili (skólavistun) á vegum skólans að loknum skóladegi?

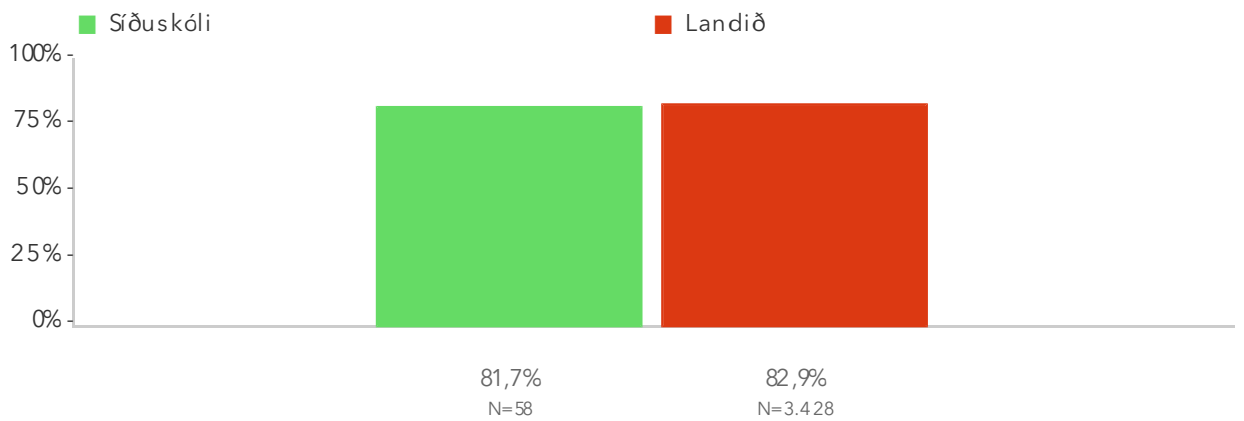


# 3.4. Ástæður fyrir því að nemendur nýta ekki tómstundapjónustu

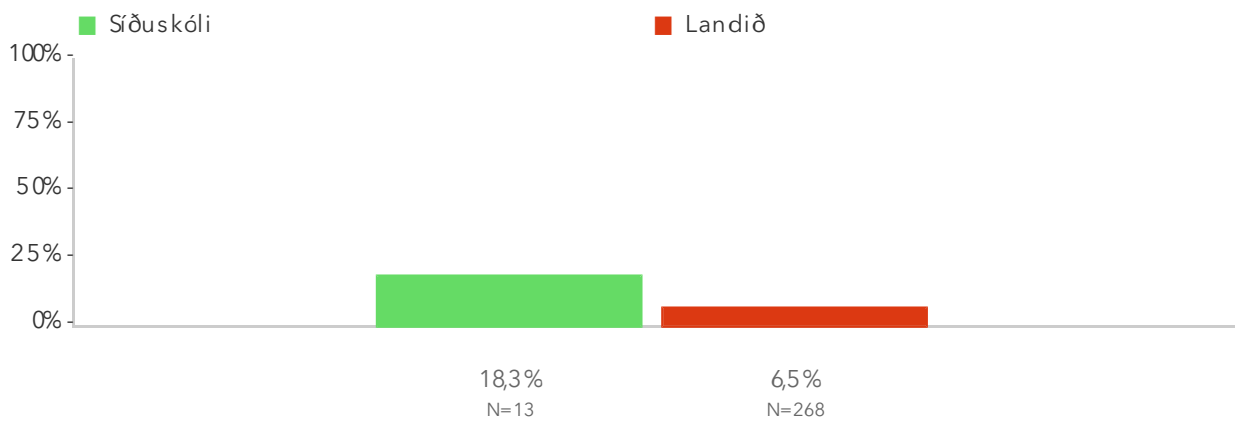
## 3.4. Of mikill akstur



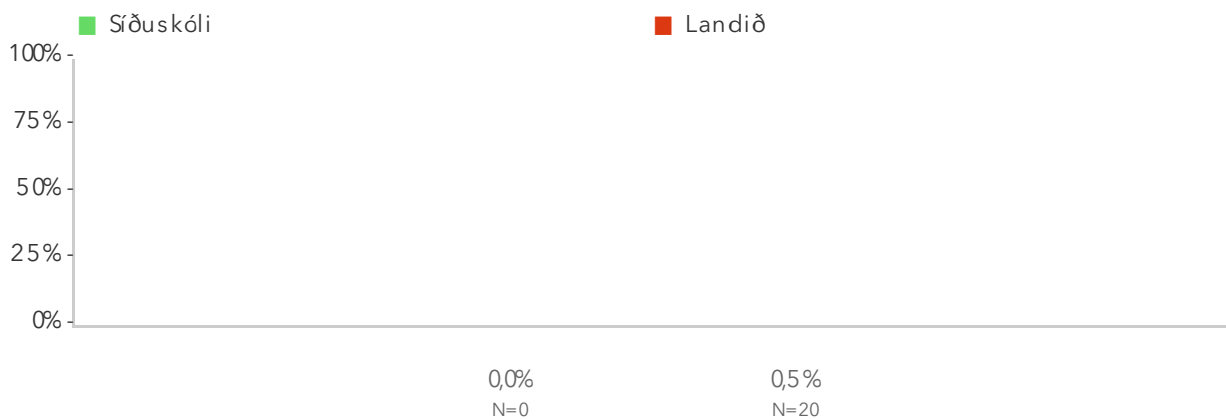
## 3.4. Þarf hana ekki



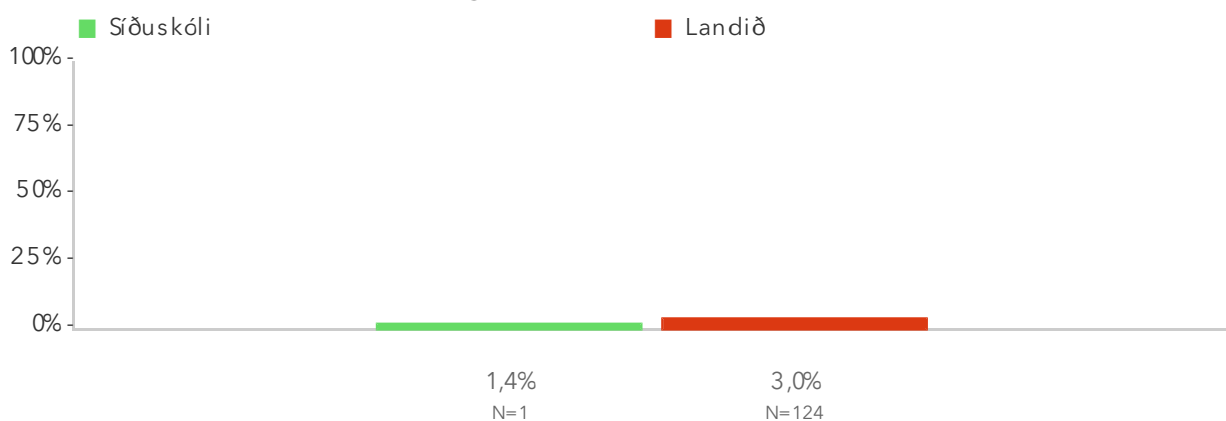
## 3.4. Of dýr\*



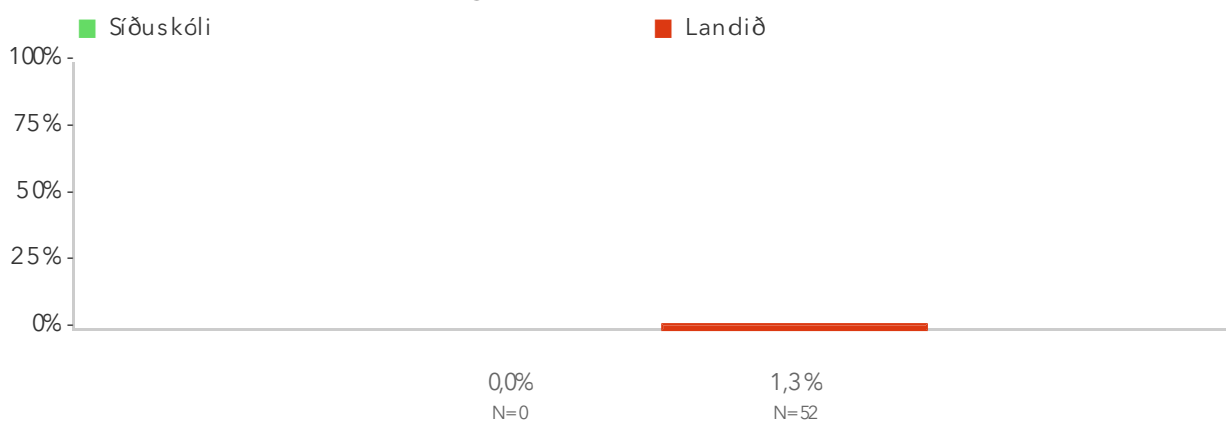
### 3.4. Hef ekki fengið pláss fyrir barnið



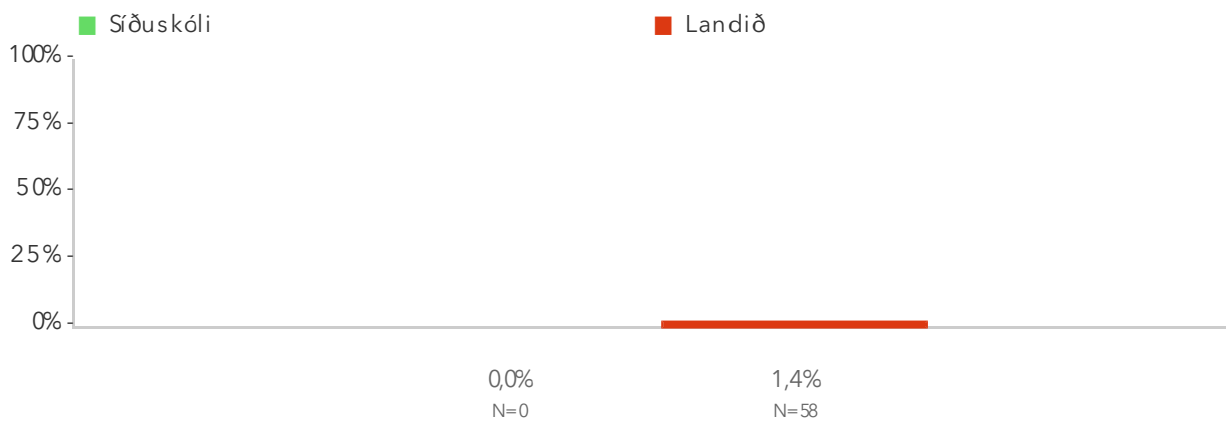
### 3.4. Óánægð(ur) með starfseminna



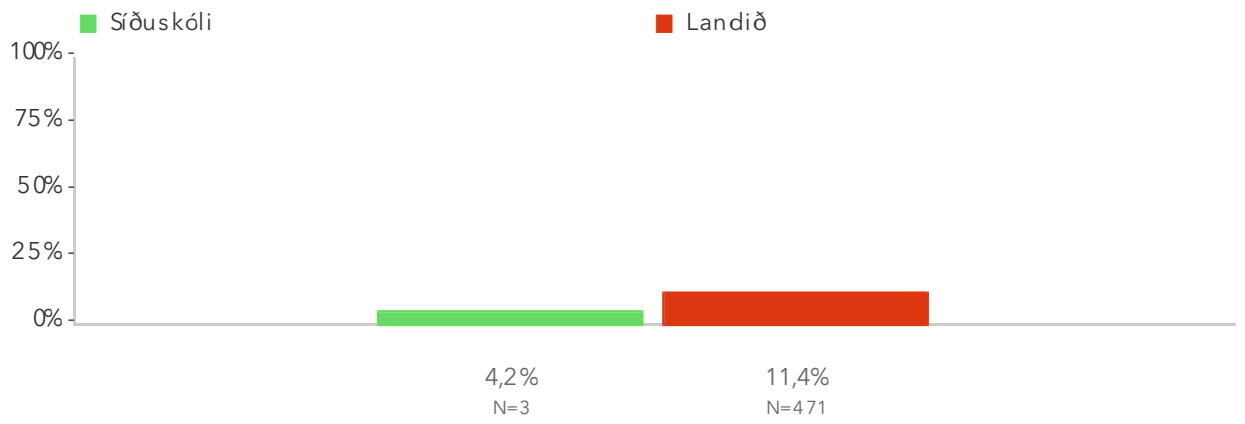
### 3.4. Óánægð(ur) með starfsfólkið



### 3.4. Óánægð(ur) með aðstöðu/húsnæði



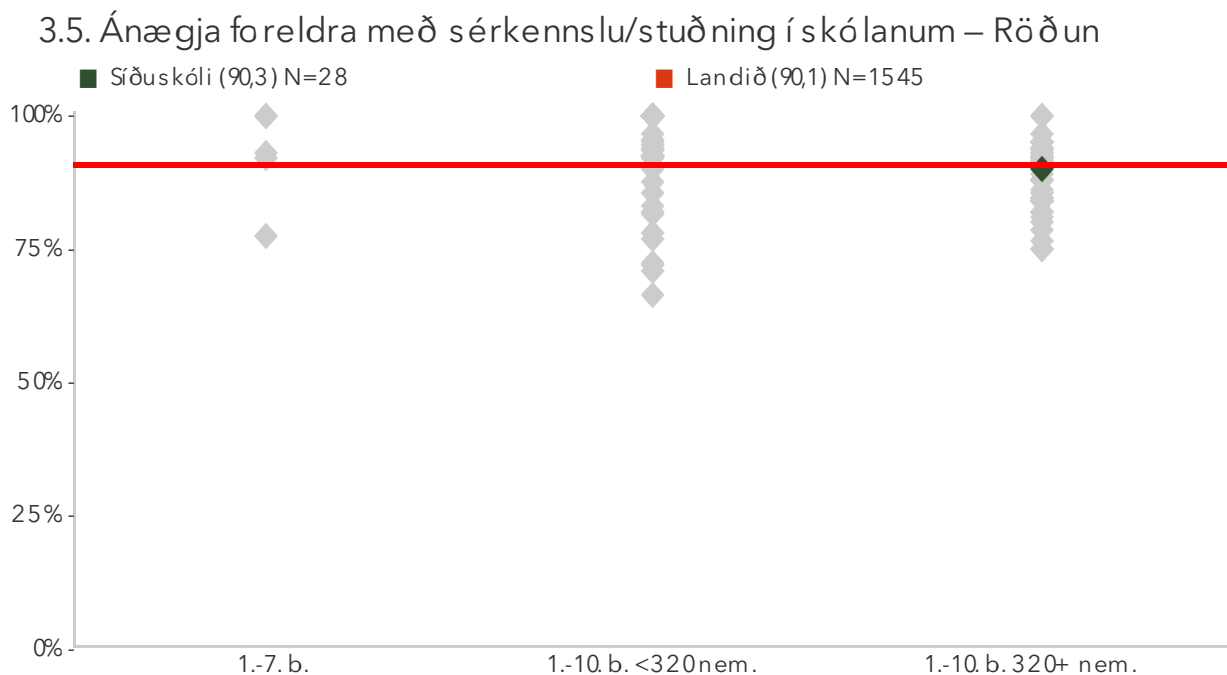
### 3.4. Annað. Hvað?



## 3.4. Annað. Hvað? – Opin Svör

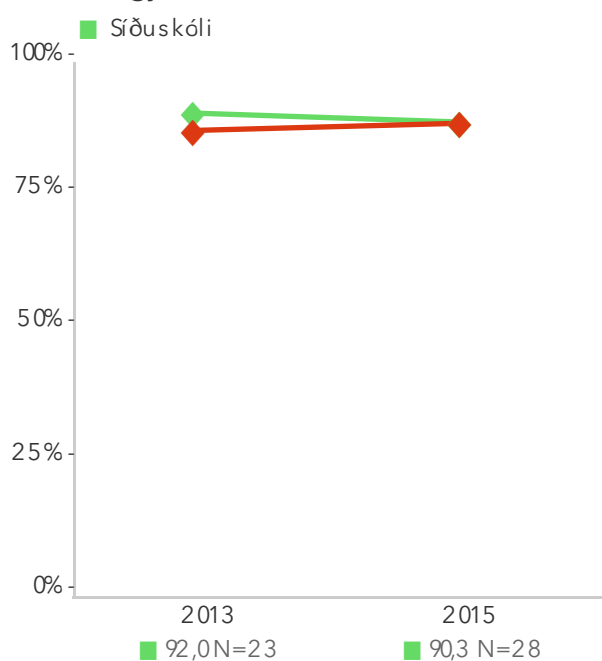
Þessi spurning á ekki við barnið er ekki í 1. - 4. bekk

## 3.5. Ánægja foreldra með sérkennslu/stuðning í skólanum

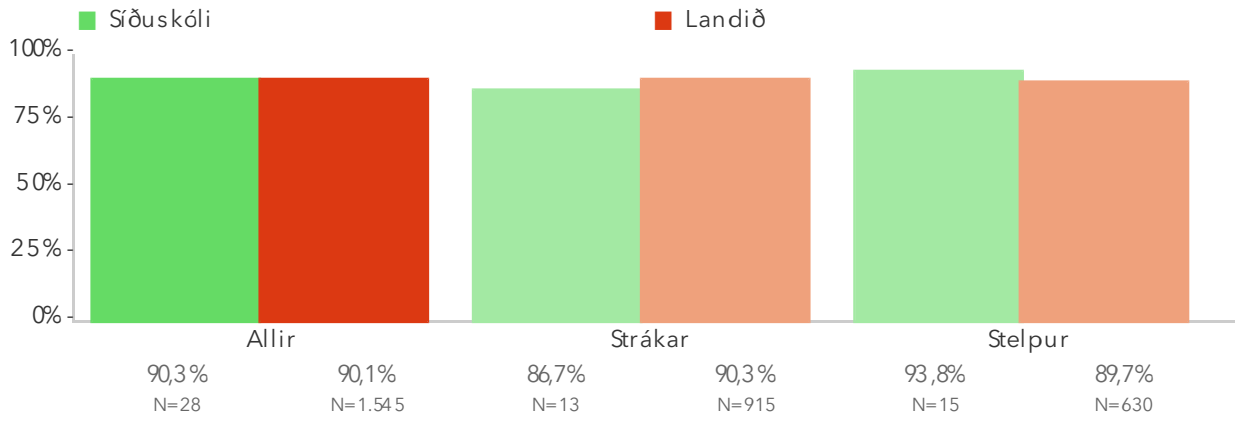


Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

### 3.5. Ánægja foreldra með sérkennslu/stuðning í skólanum – Ársmeðaltöl

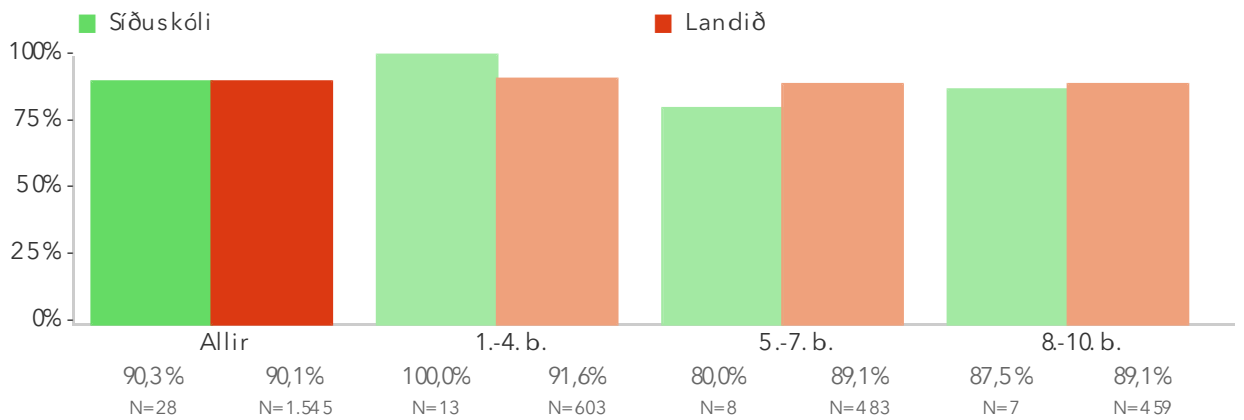


### 3.5. Ánægja foreldra með sérkennslu/stuðning í skólanum – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísi.

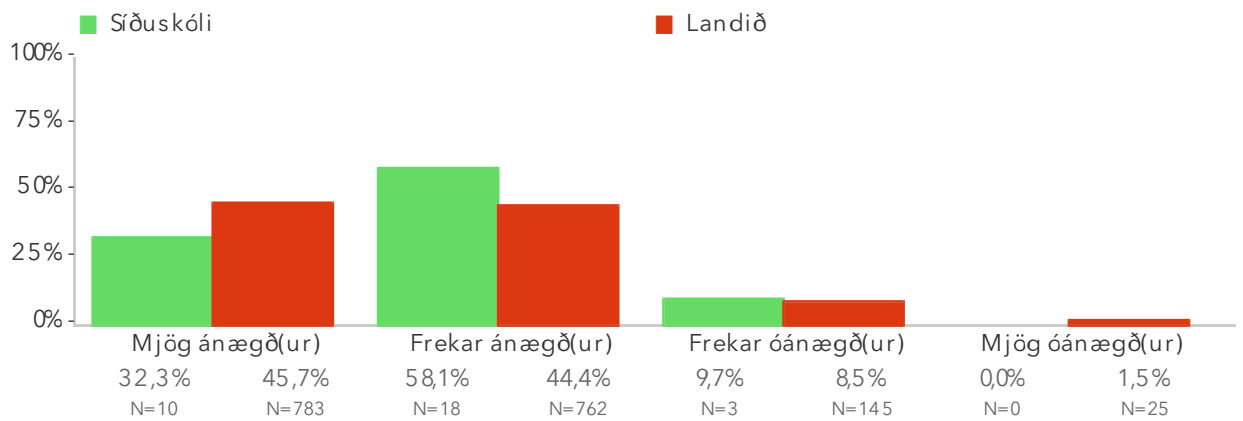
### 3.5. Ánægja foreldra með sérkennslu/stuðning í skólanum – Árgangar



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

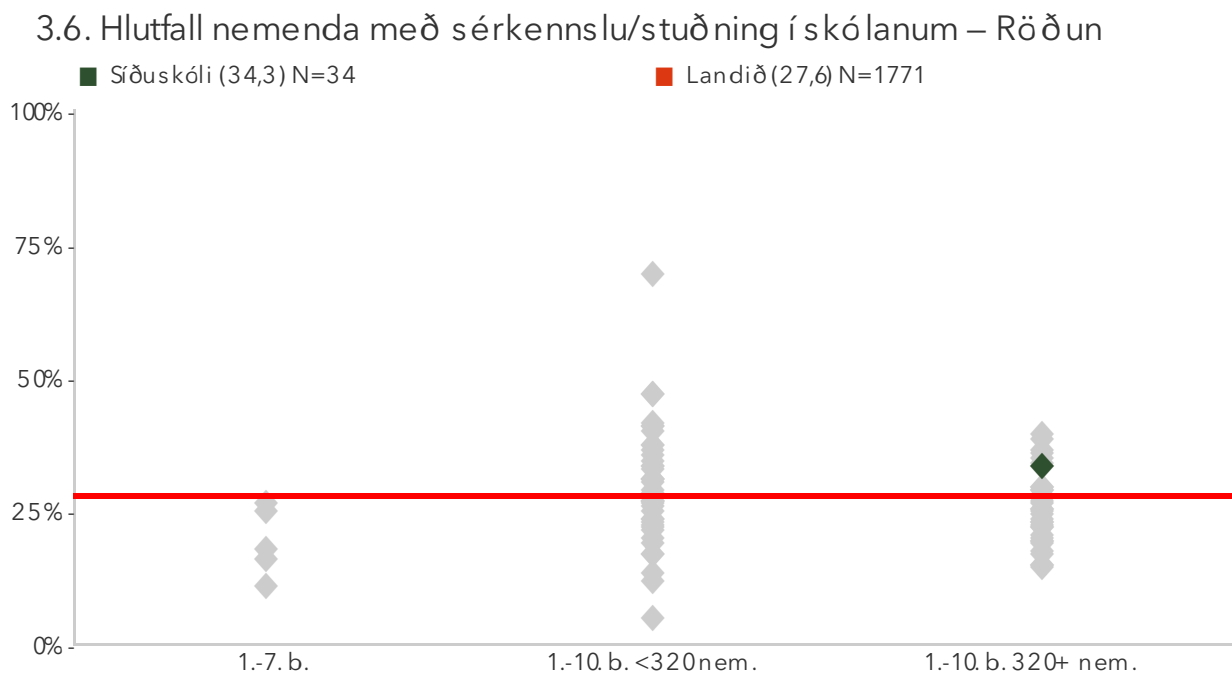
# Spurningar sem mynda matsþátt

## 3.5.1 Hversu ánægð(ur) eða óánægð(ur) ertu með sérkennsluna/stuðninginn?



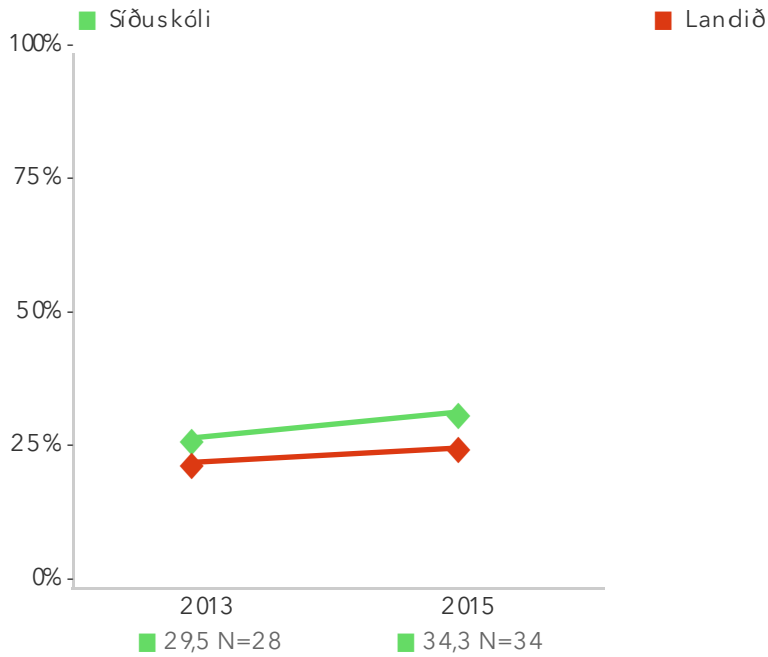


## 3.6. Hlutfall nemenda með sérkennslu/stuðning í skólanum



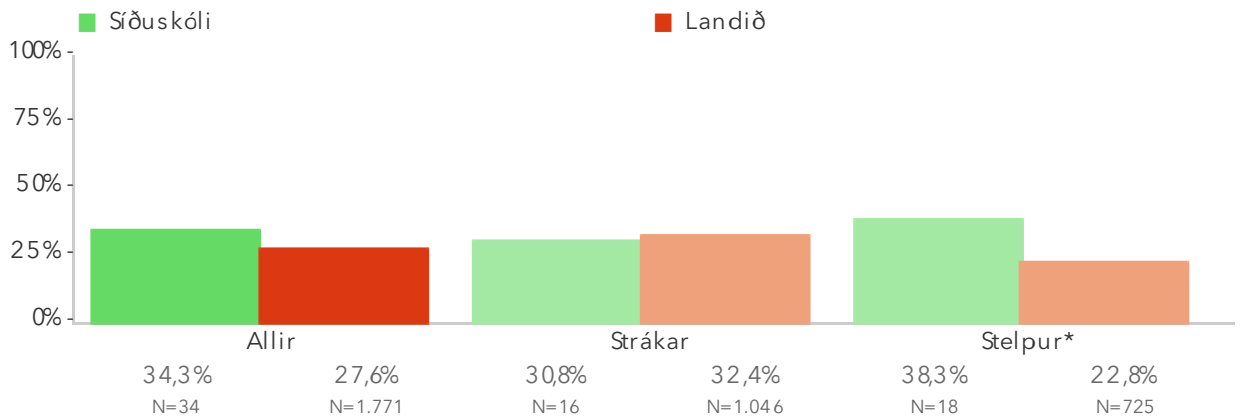
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

### 3.6. Hlutfall nemenda með sérkennslu/stuðning í skólanum – Ársmeðaltöl



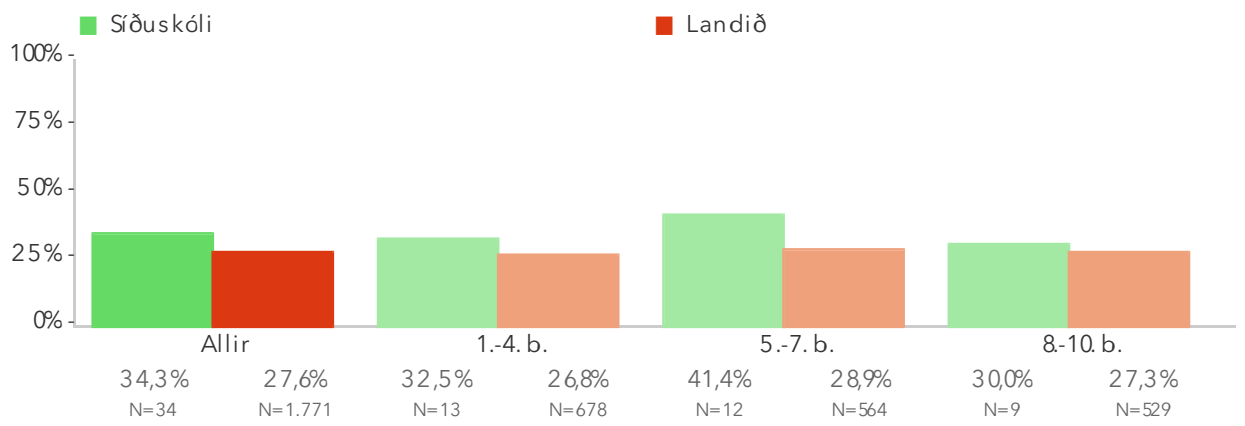
Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

### 3.6. Hlutfall nemenda með sérkennslu/stuðning í skólanum – Kyn\*



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

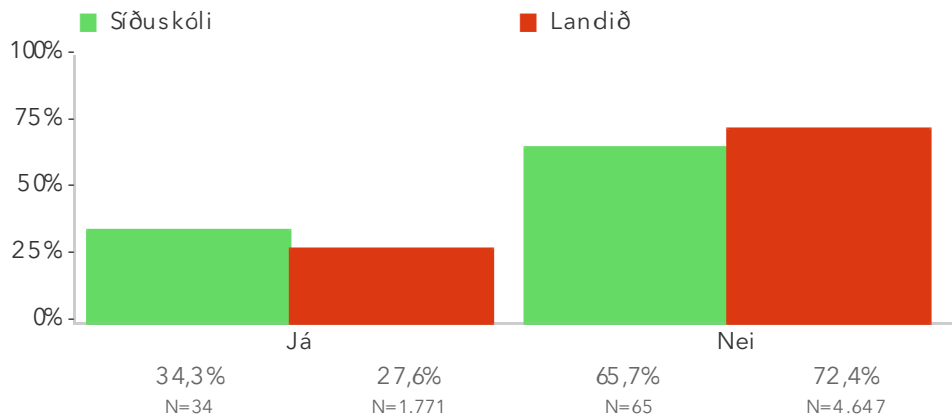
### 3.6. Hlutfall nemenda með sérkennslu/stuðning í skólanum – Árgangar



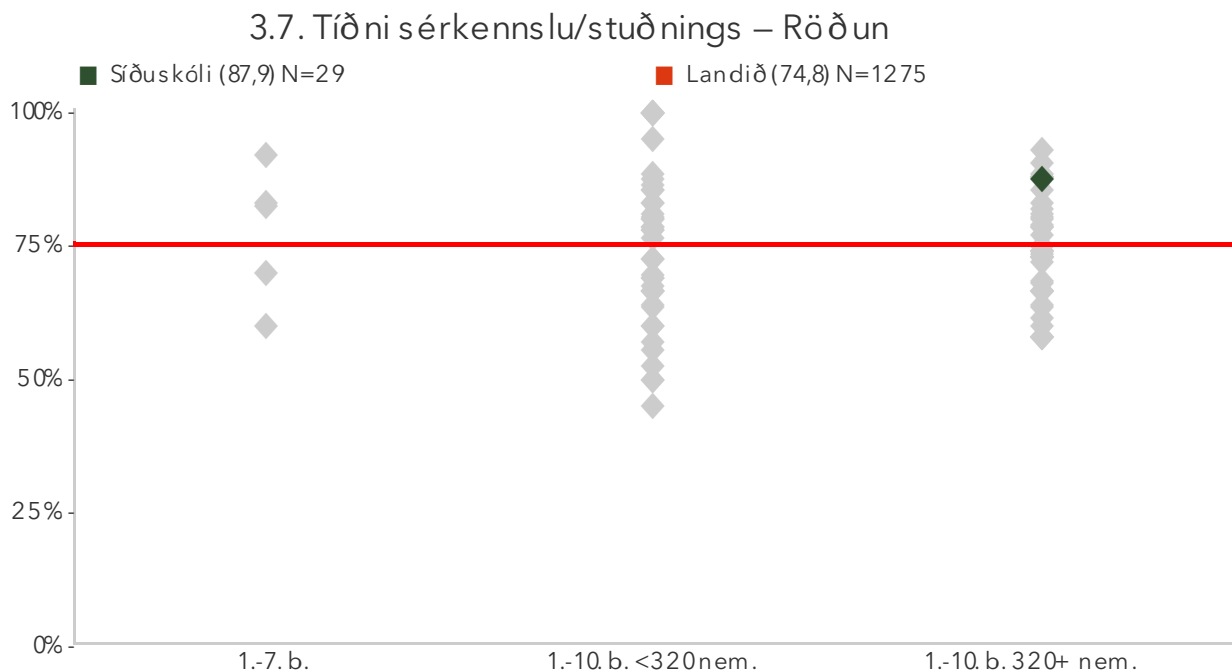
Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

# Spurningar sem mynda matsþátt

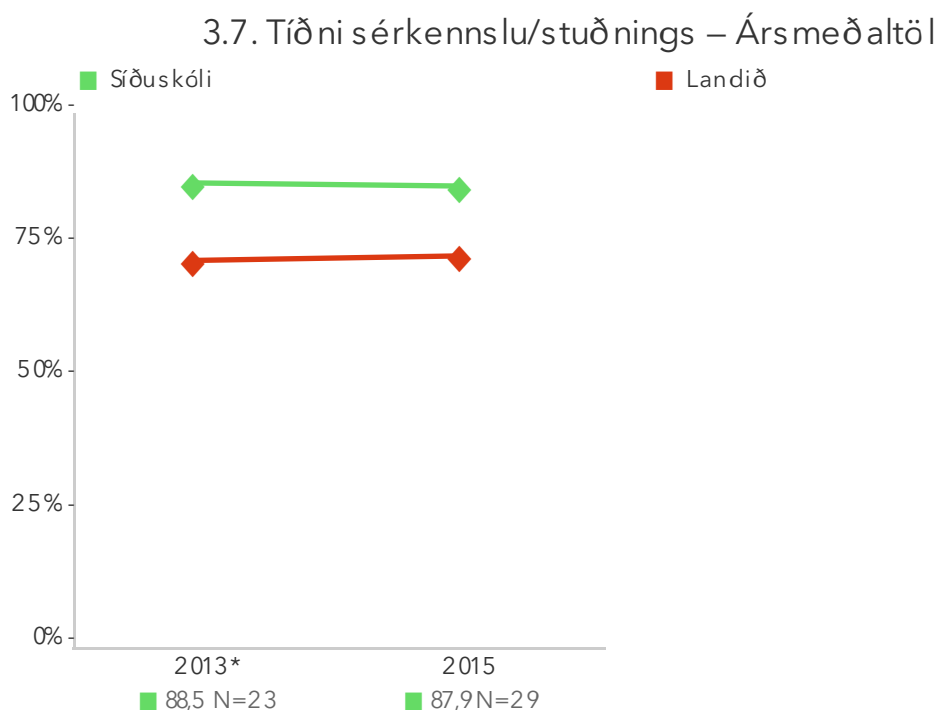
## 3.6.1 Hefur barnið fengið sérkennslu eða sérstakan stuðning á skólaárinu?



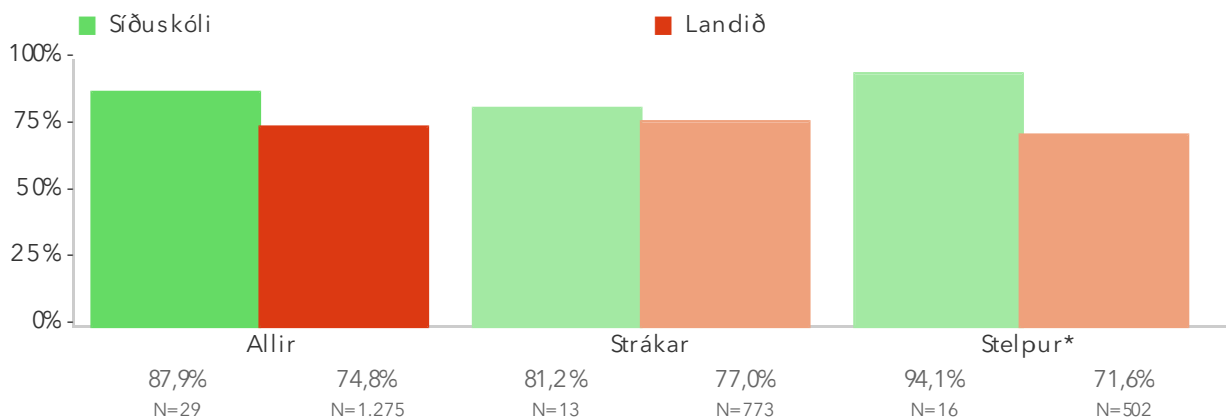
## 3.7. Tíðni sérkennslu/stuðnings



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

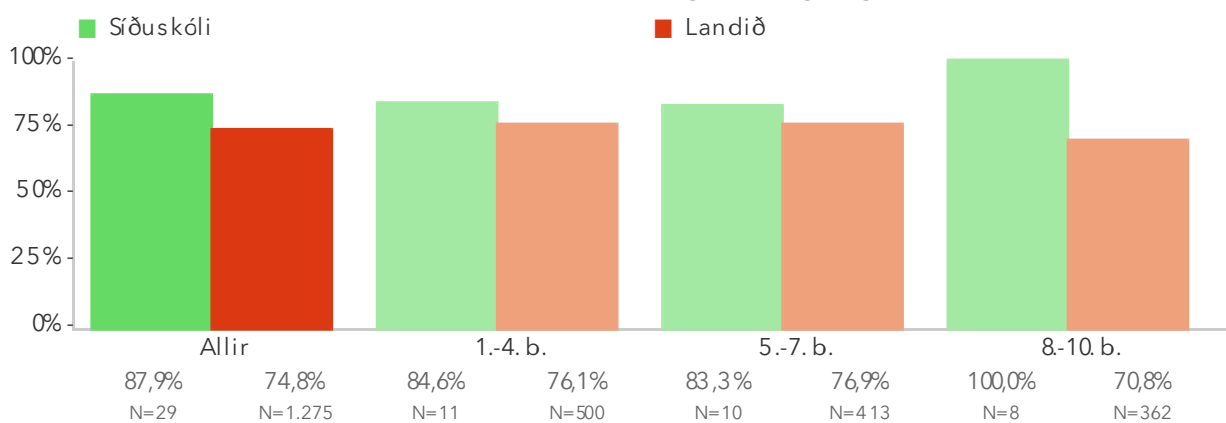


### 3.7. Tíðni sérkennslu/stuðnings – Kyn\*



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

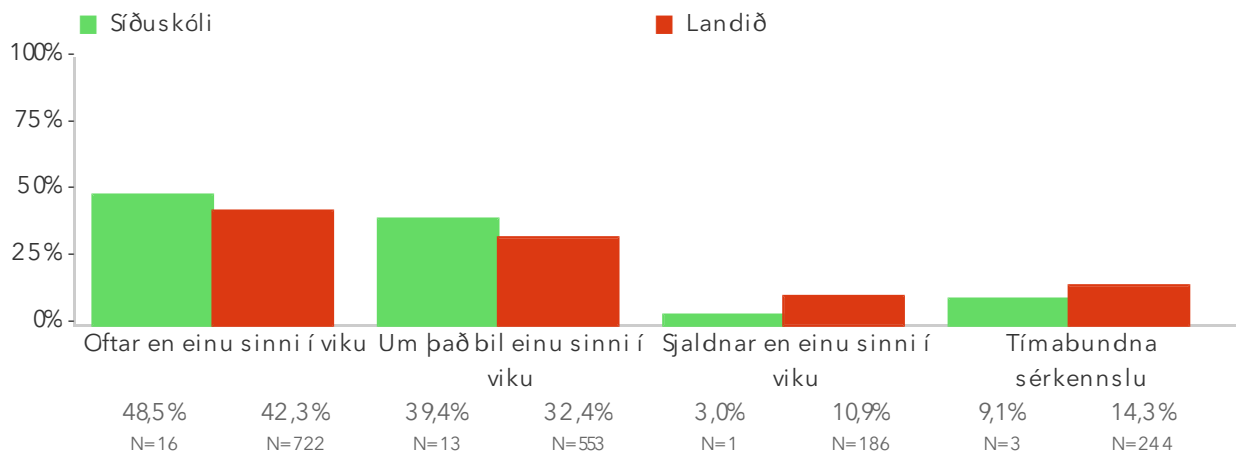
### 3.7. Tíðni sérkennslu/stuðnings – Árgangar



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

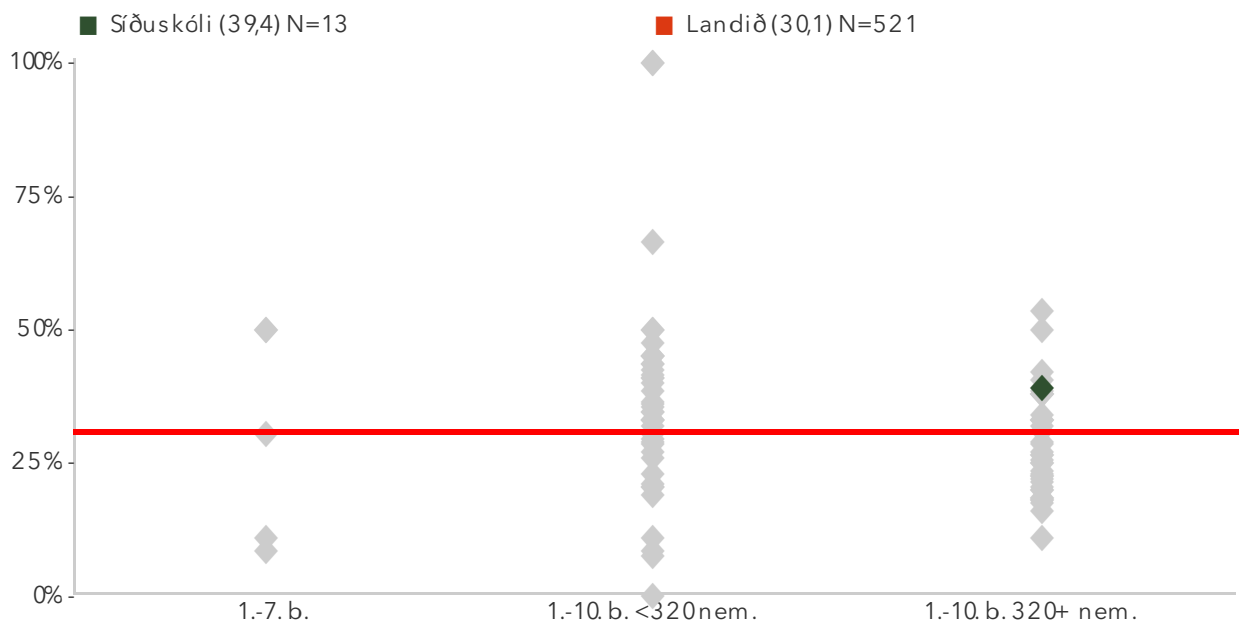
# Spurningar sem mynda matsþátt

## 3.7.1 Hve mikla sérkennslu eða stuðning fékk barnið á þessu skólaári?



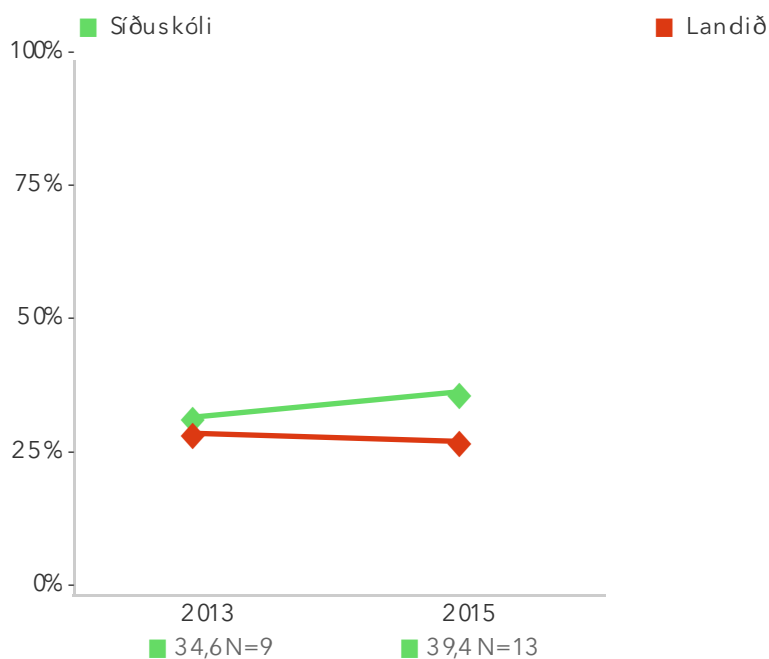
# 3.8. Hlutfall nemenda í sérkennslu sem hafa einstaklingsáætlun

3.8. Hlutfall nemenda í sérkennslu sem hafa einstaklingsáætlun – Röðun



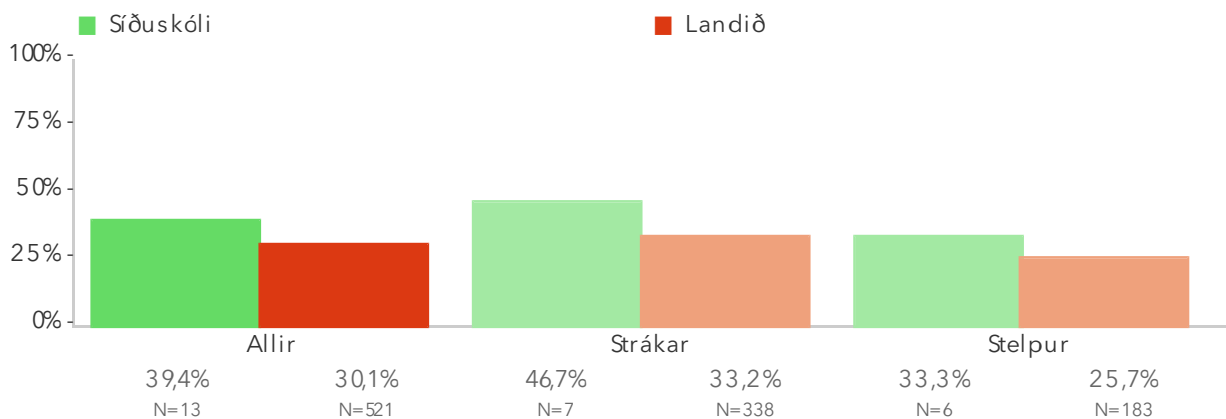
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

3.8. Hlutfall nemenda í sérkennslu sem hafa einstaklingsáætlun – Ársmeðaltöl



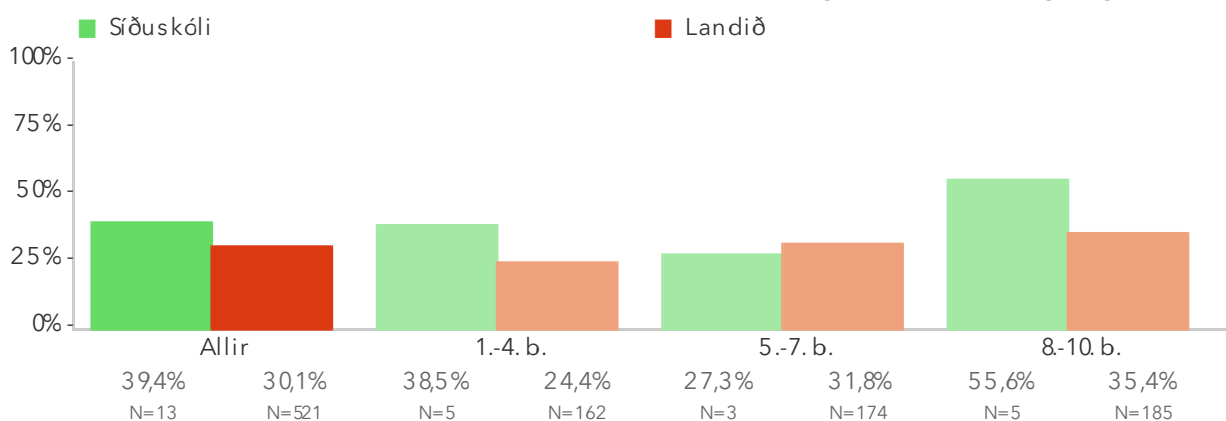


### 3.8. Hlutfall nemenda í sérkennslu sem hafa einstaklingsáætlun – Kyn



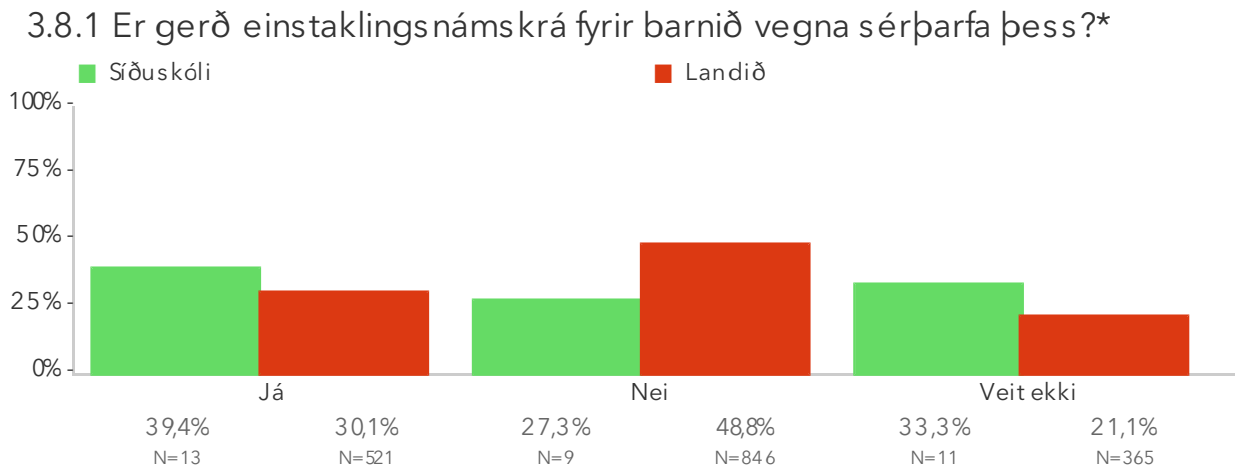
Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

### 3.8. Hlutfall nemenda í sérkennslu sem hafa einstaklingsáætlun – Árgangar

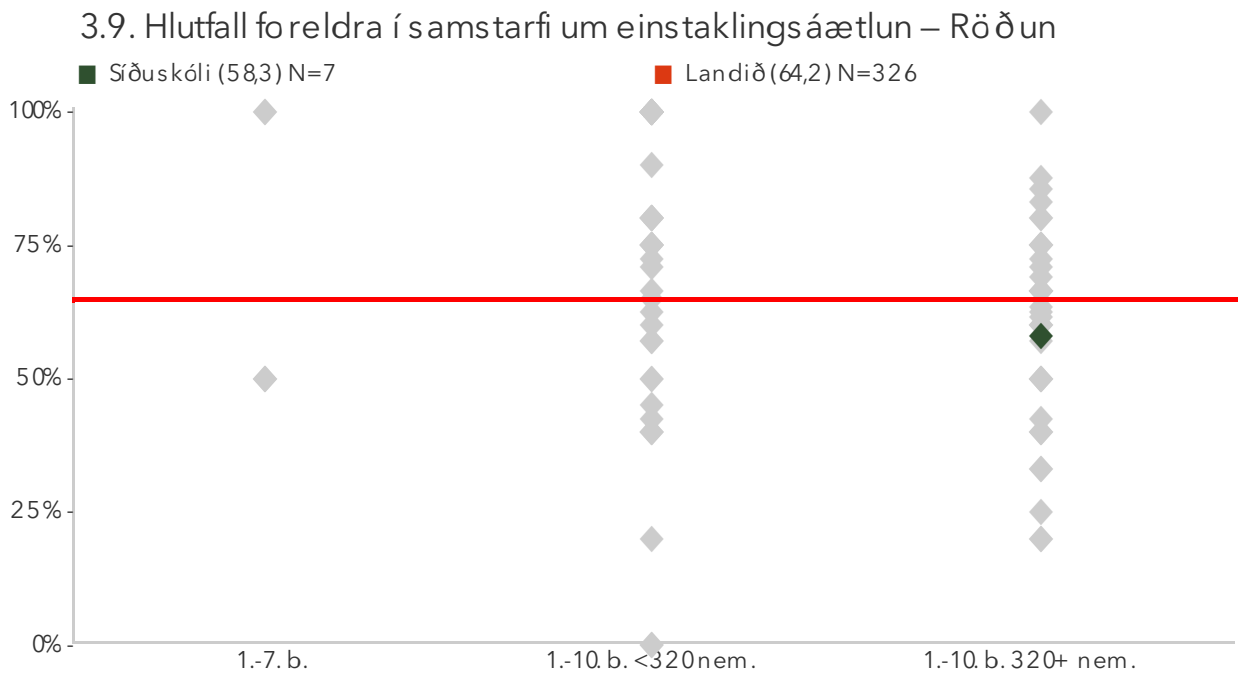


Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

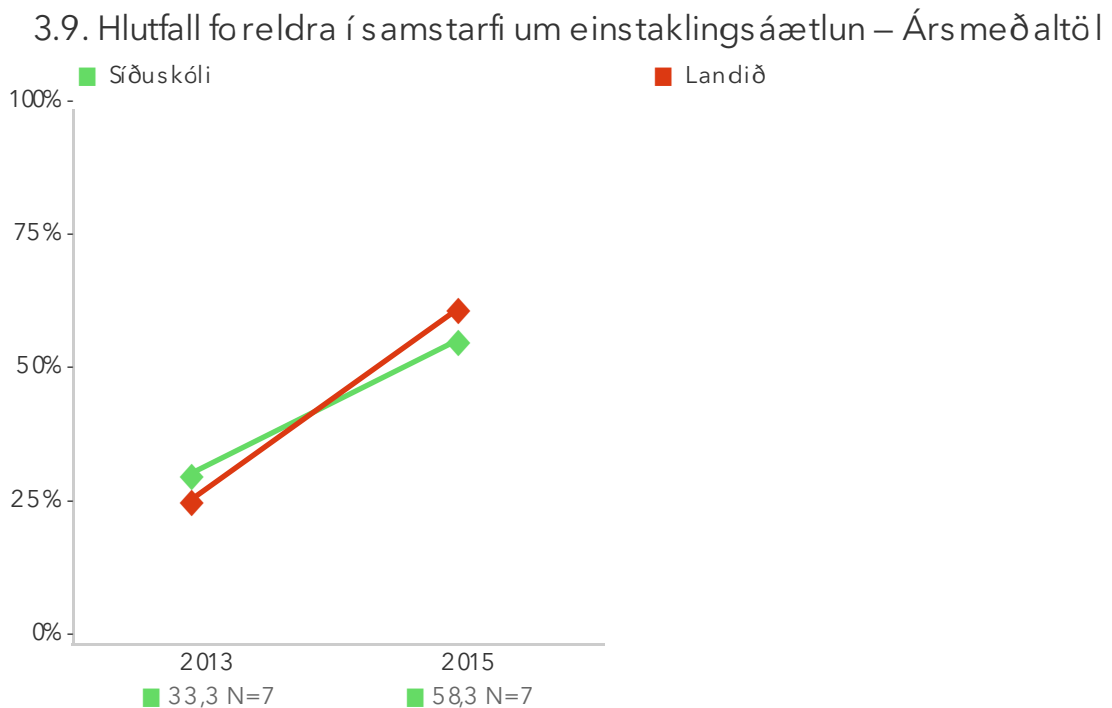
# Spurningar sem mynda matsþátt



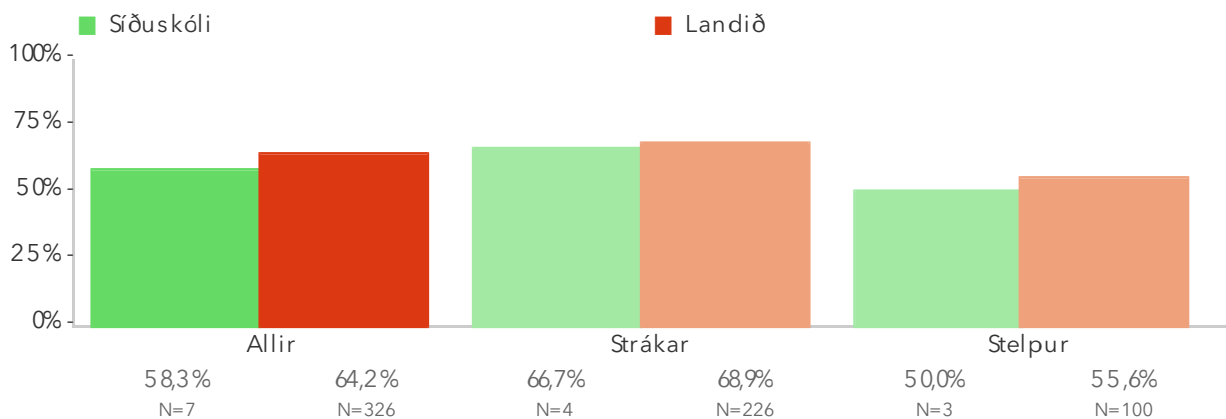
# 3.9. Hlutfall foreldra í samstarfi um einstaklingsáætlun



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.



### 3.9. Hlutfall foreldra í samstarfi um einstaklingsáætlun – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísi.

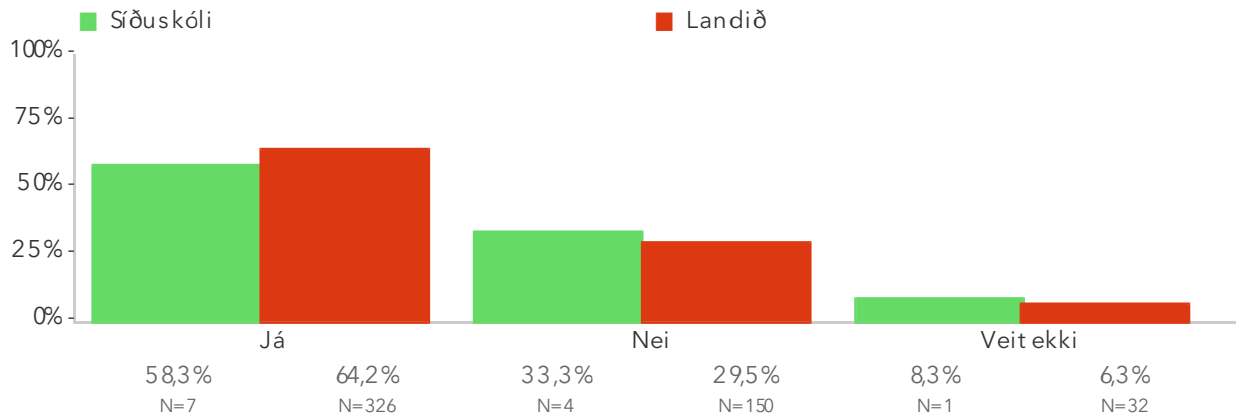
### 3.9. Hlutfall foreldra í samstarfi um einstaklingsáætlun – Árgangar



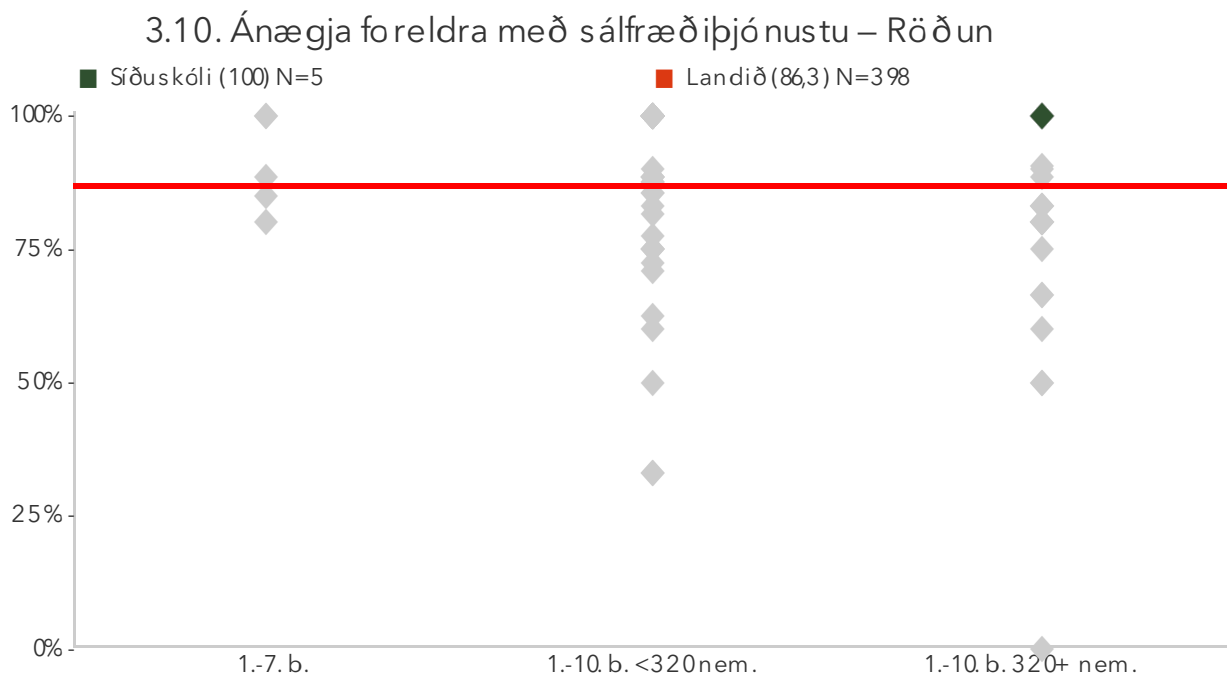
Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

# Spurningar sem mynda matsþátt

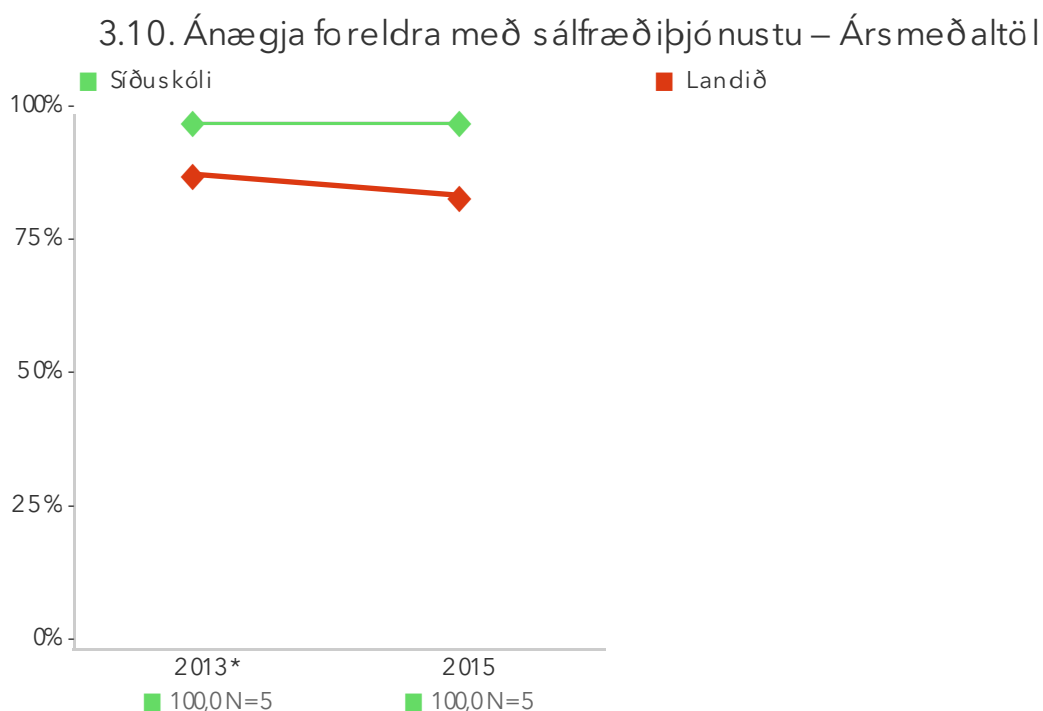
## 3.9.1 Er einstaklingsnámskráin gerð í samstarfi við foreldra?



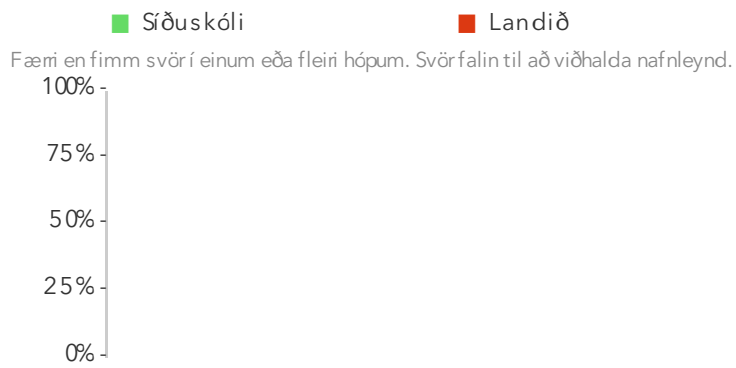
# 3.10. Ánægja foreldra með sálfræðipjónustu



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.



### 3.10. Ánægja foreldra með sálfræðiþjónustu – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

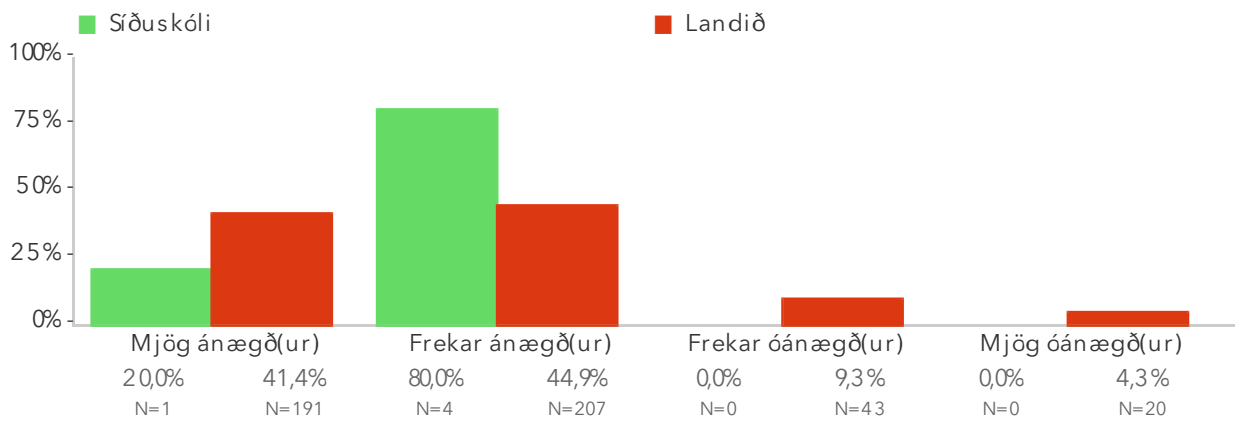
### 3.10. Ánægja foreldra með sálfræðiþjónustu – Árgangar



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

# Spurningar sem mynda matsþátt

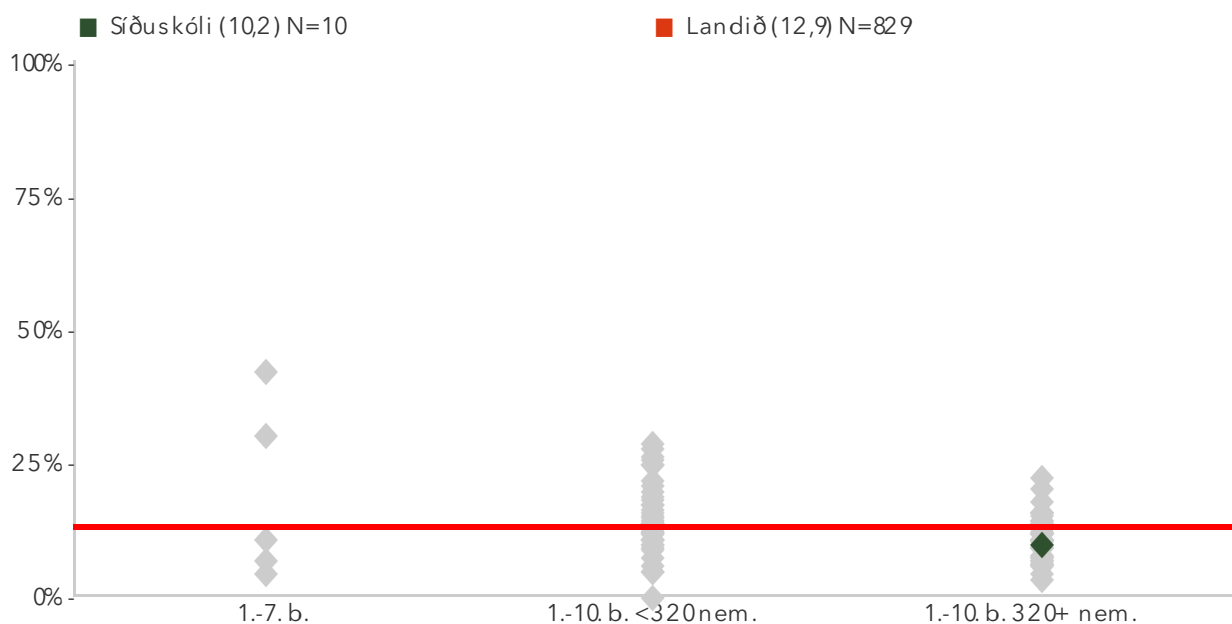
## 3.10.1 Hversu ánægð(ur) eða óánægð(ur) ertu með sálfræðiþjónustuna?





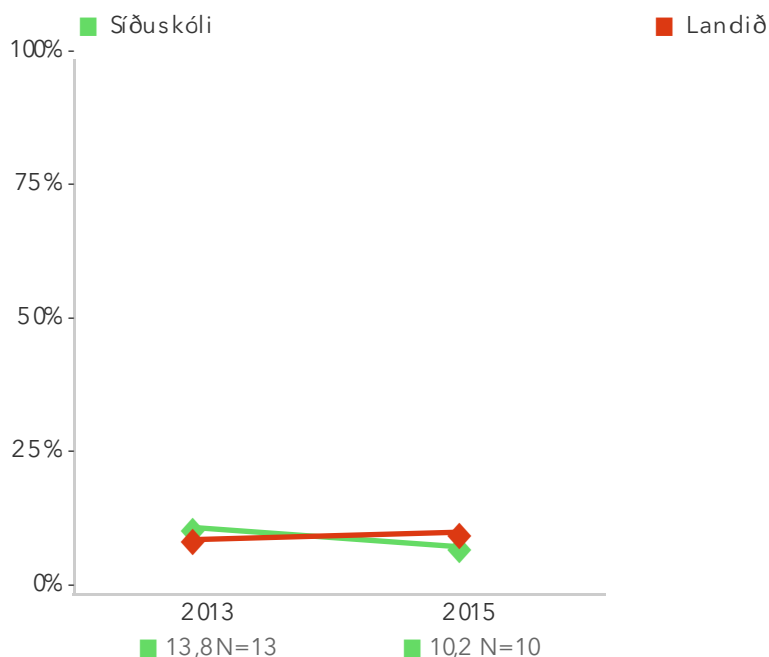
# 3.11. Hlutfall foreldra sem hafa óskað eftir sálfræðipjónustu á skólaárinu

3.11. Hlutfall foreldra sem hafa óskað eftir sálfræðipjónustu á skólaárinu – Röðun



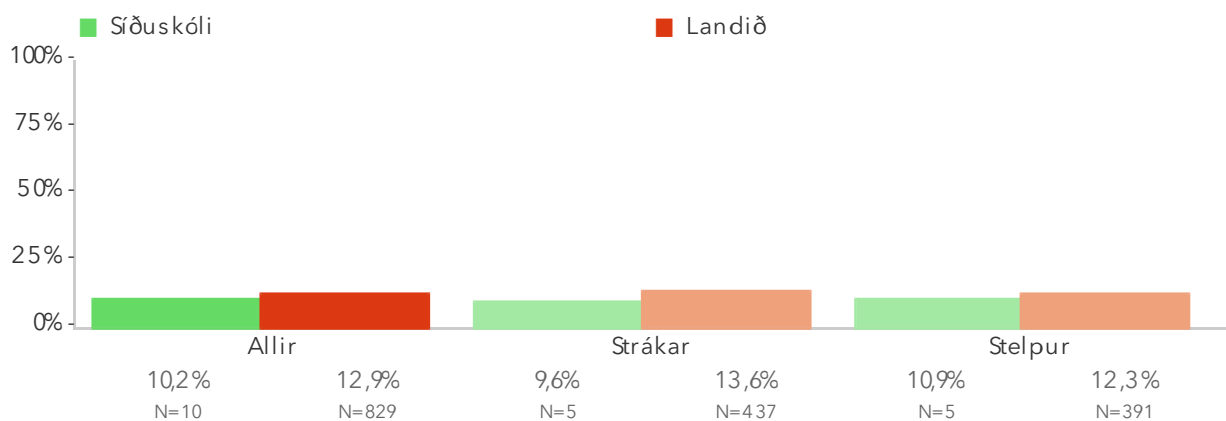
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

### 3.11. Hlutfall foreldra sem hafa óskað eftir sálfræðipjónustu á skólaárinu – Ársmeðaltöl



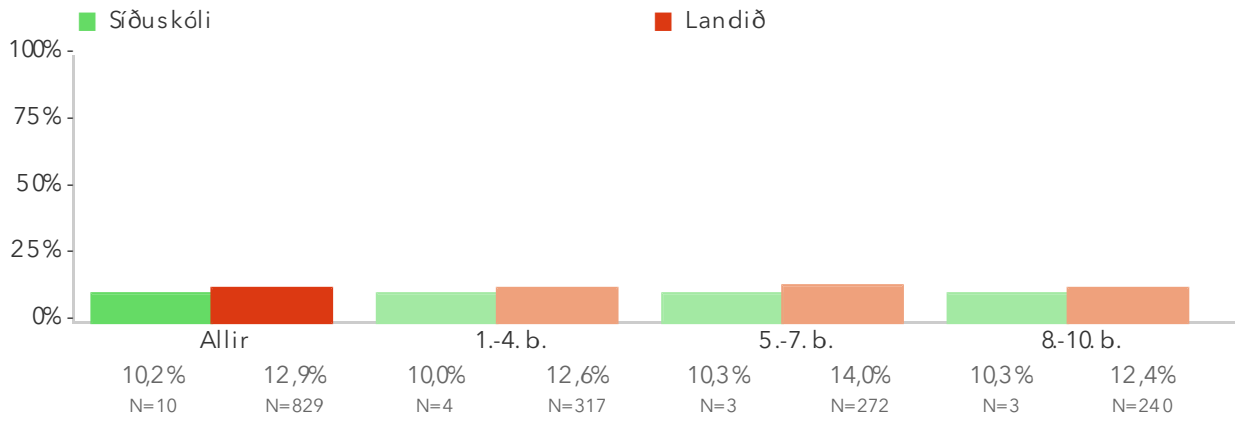
Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línán sýnir landsmeðaltal og græna línán sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

### 3.11. Hlutfall foreldra sem hafa óskað eftir sálfræðipjónustu á skólaárinu – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

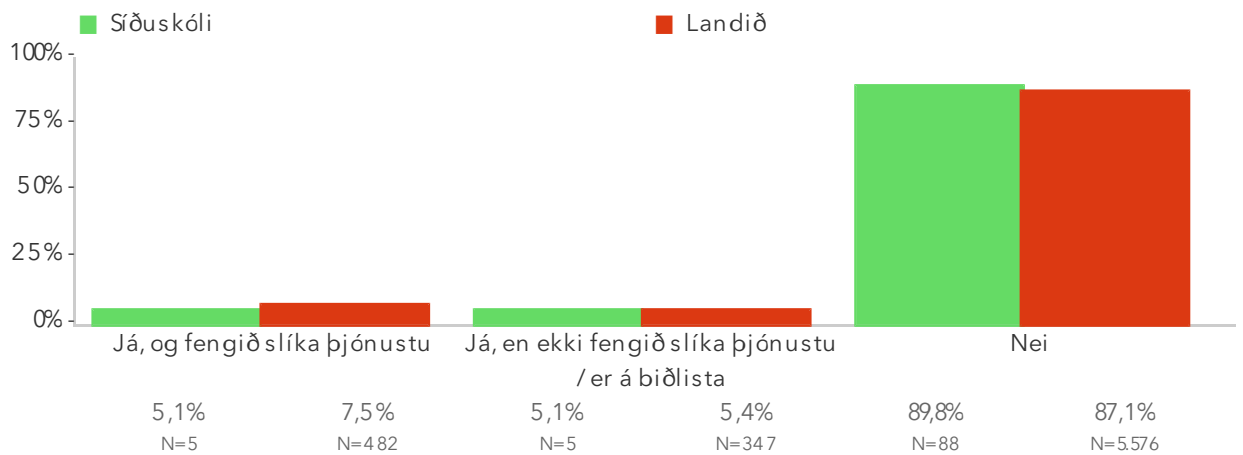
### 3.11. Hlutfall foreldra sem hafa óskað eftir sálfræðipjónustu á skólaárinu – Árgangar



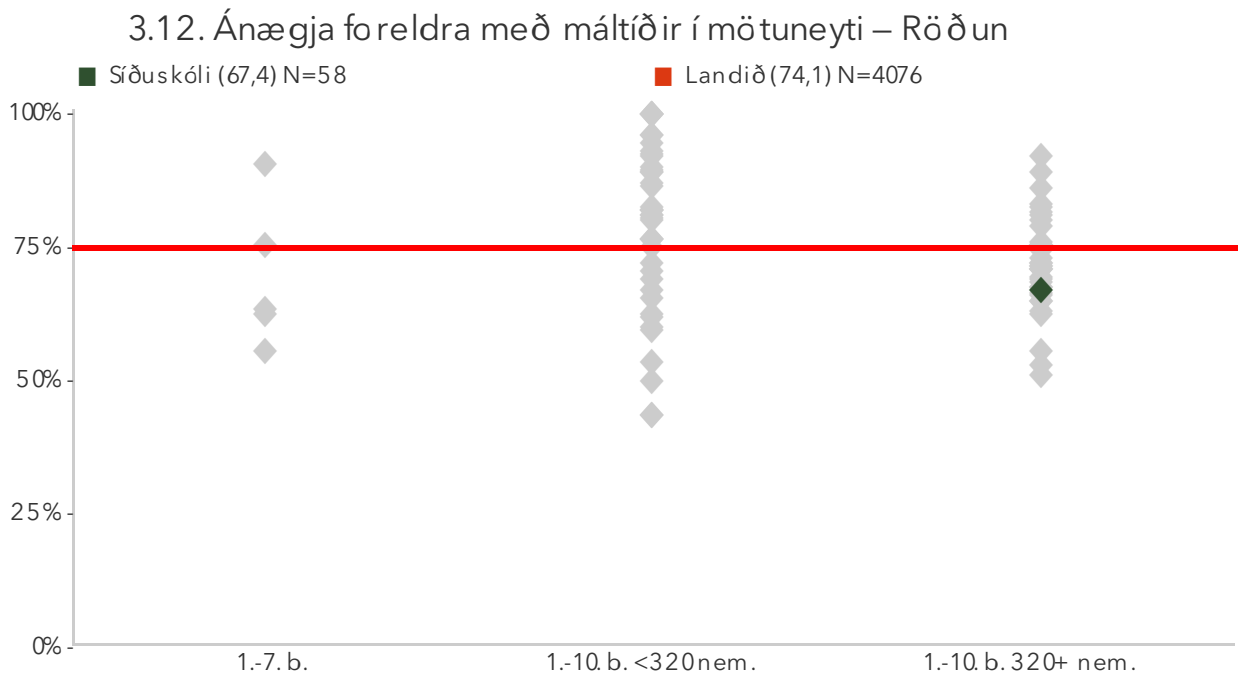
Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

# Spurningar sem mynda matsþátt

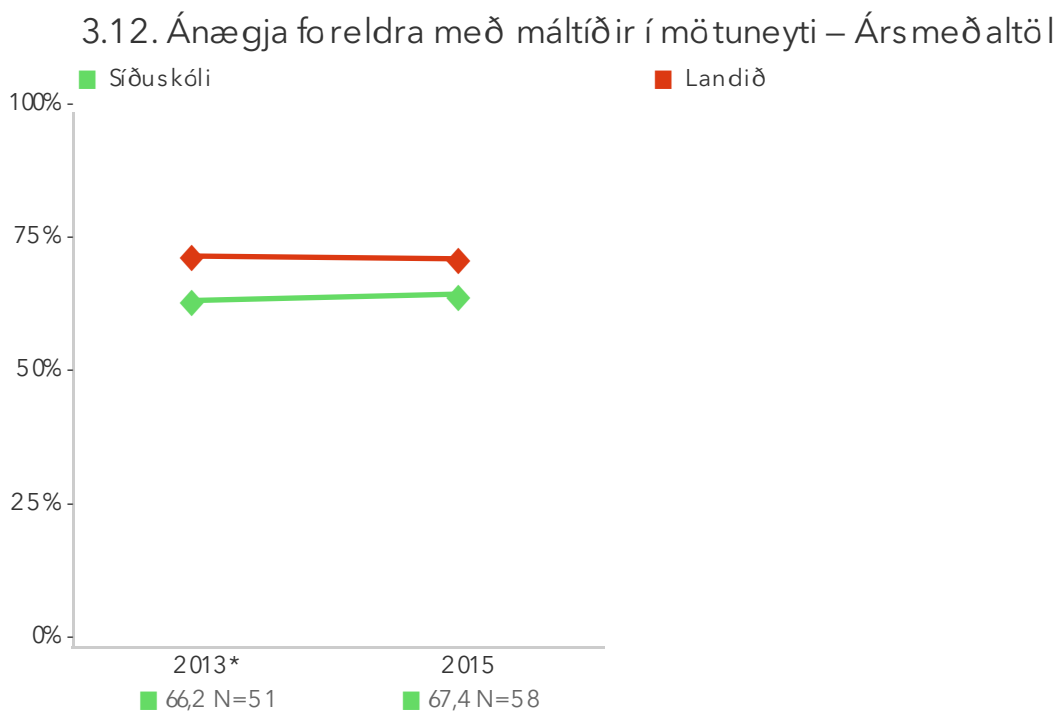
## 3.11.1 Hefur þú óskað eftir sálfræðiþjónustu fyrir barnið á þessu skólaári?



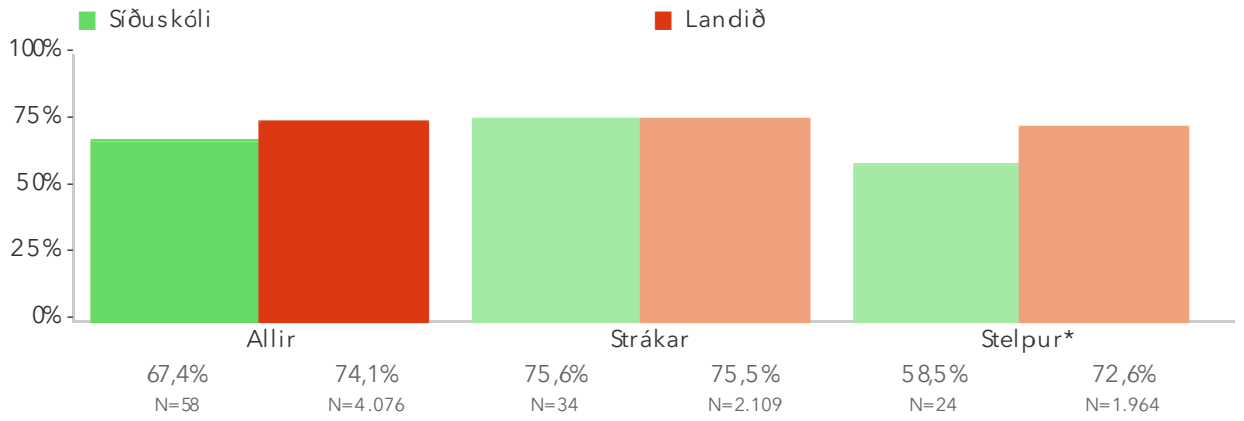
# 3.12. Ánægja foreldra með máltíðir í mötuneyti



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

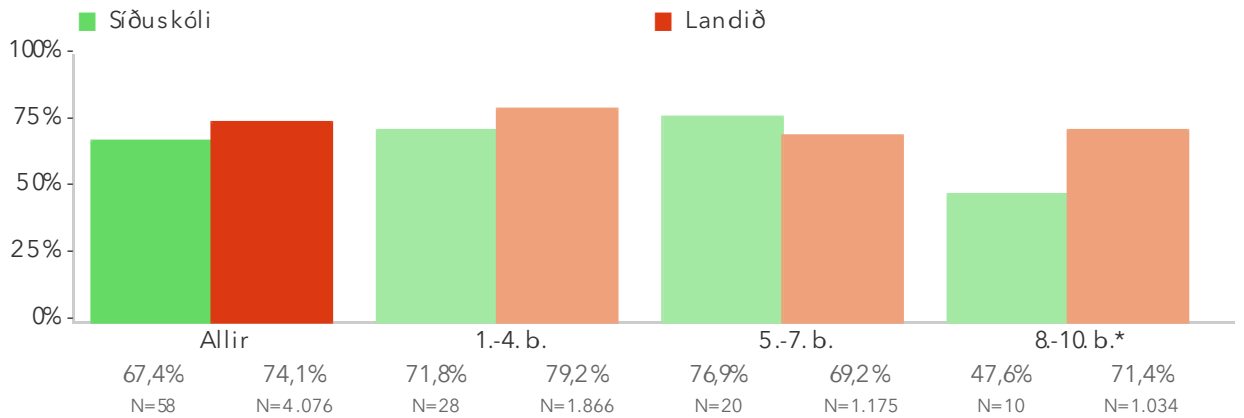


### 3.12. Ánægja foreldra með máltíðir í mötuneyti – Kyn\*



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísi.

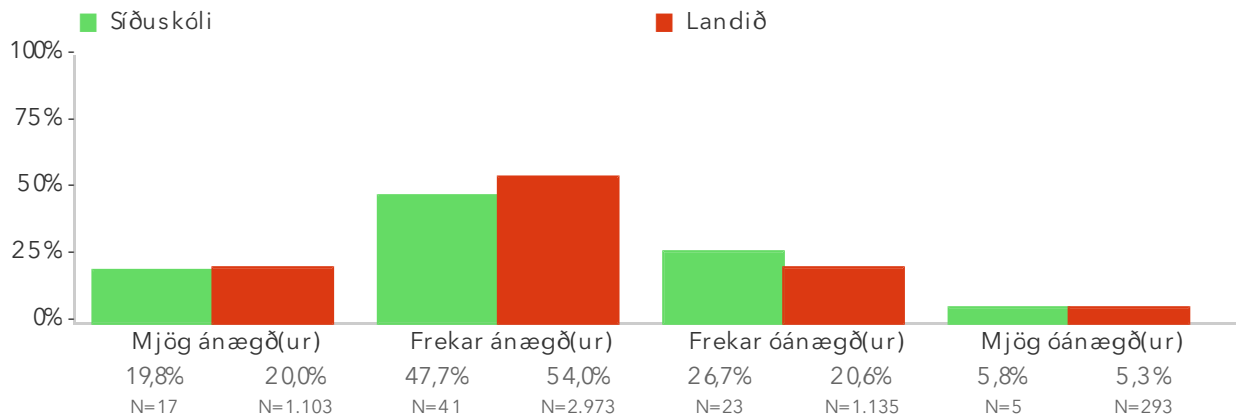
### 3.12. Ánægja foreldra með máltíðir í mötuneyti – Árgangar\*



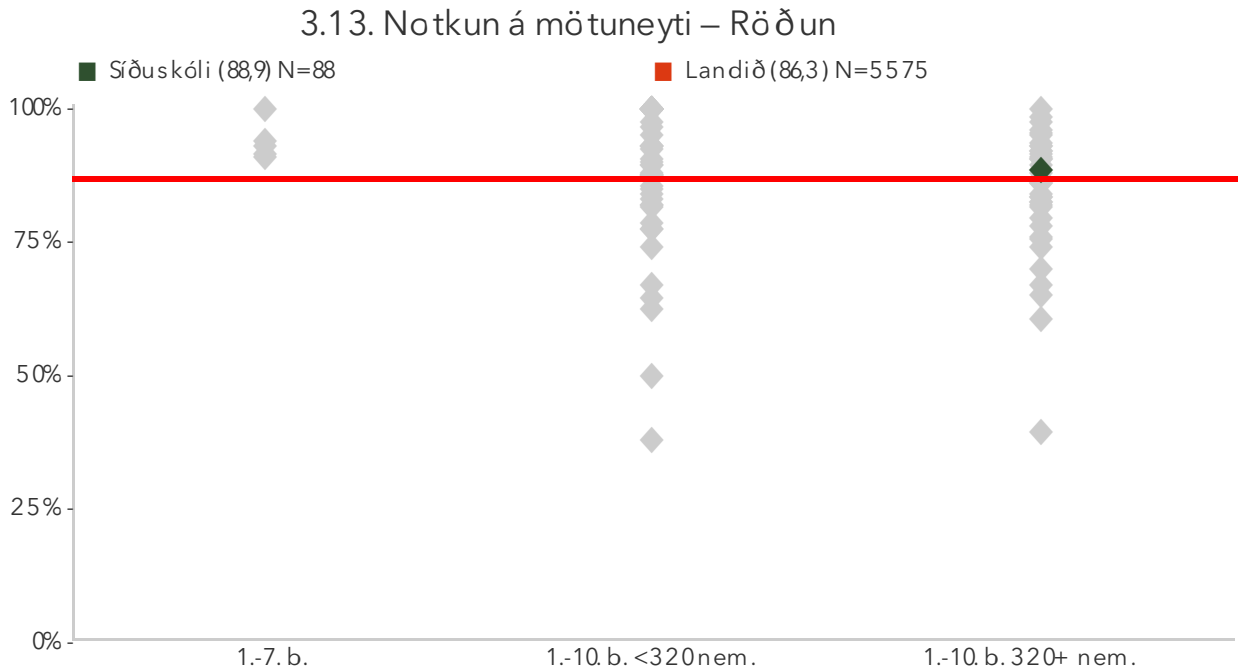
Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

# Spurningar sem mynda matsþátt

## 3.12.1 Hversu ánægð(ur) eða óánægð(ur) ertu með máltíðirnar sem barnið þitt fær?



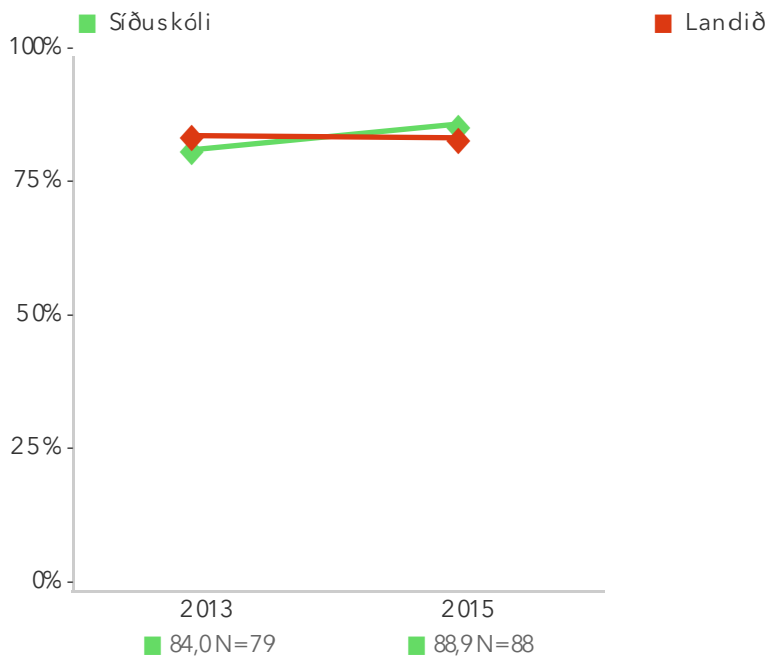
# 3.13. Notkun á mötuneyti



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

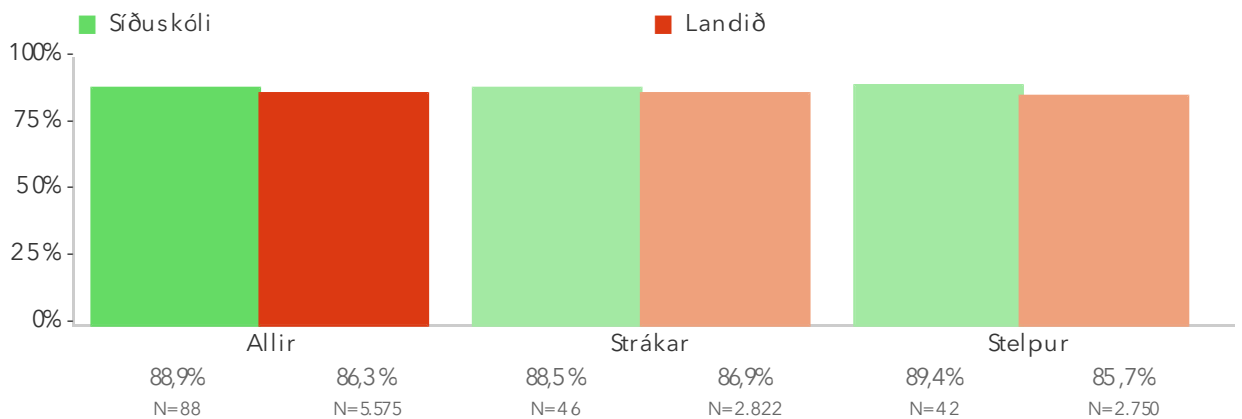


### 3.13. Notkun á mötuneyti – Ársmeðaltöl



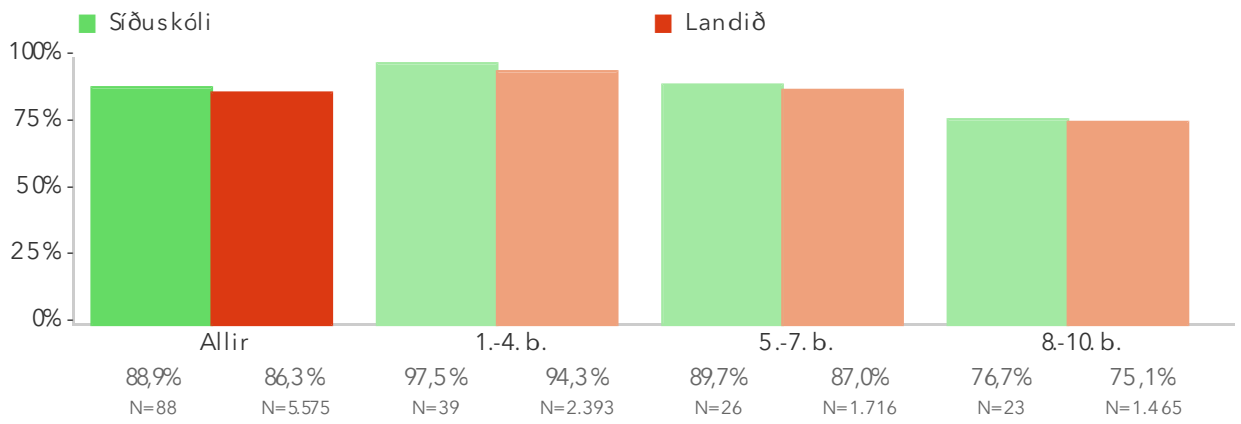
Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línán sýnir landsmeðaltal og græna línán sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

### 3.13. Notkun á mötuneyti – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

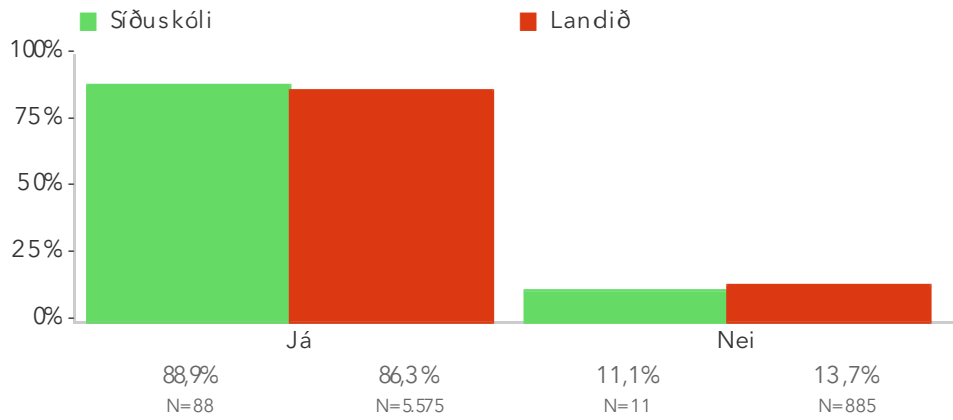
### 3.13. Notkun á mötuneyti – Árgangar



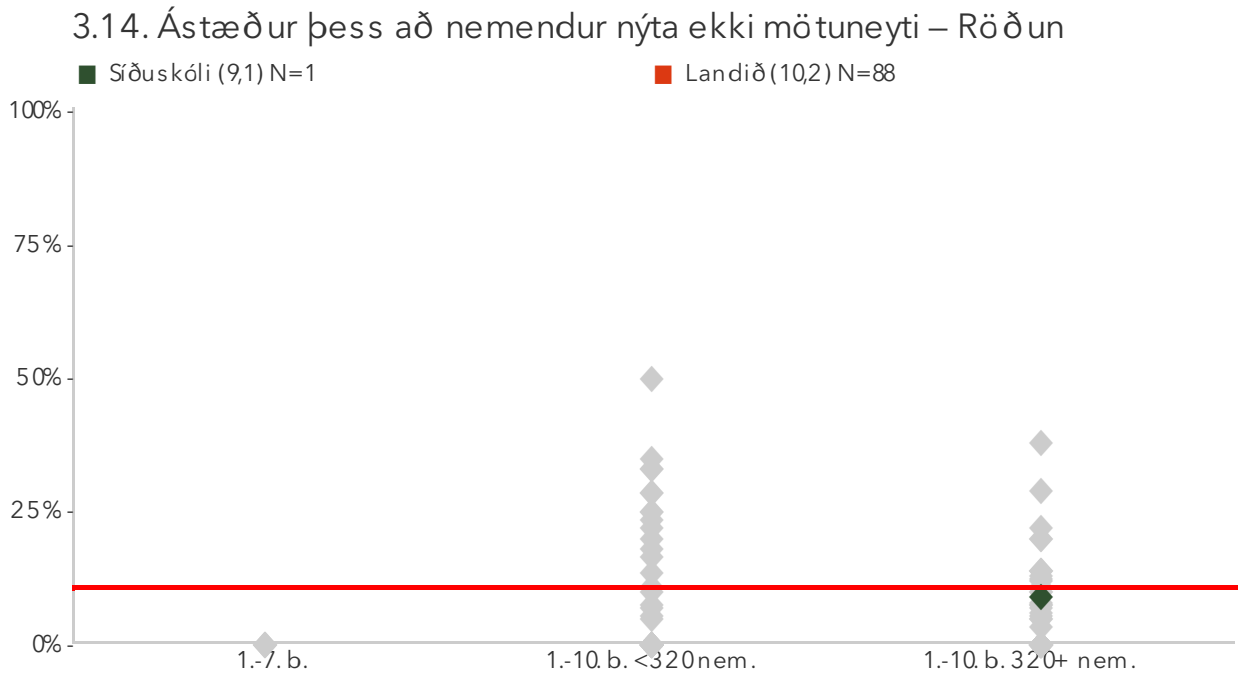
Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

# Spurningar sem mynda matsþátt

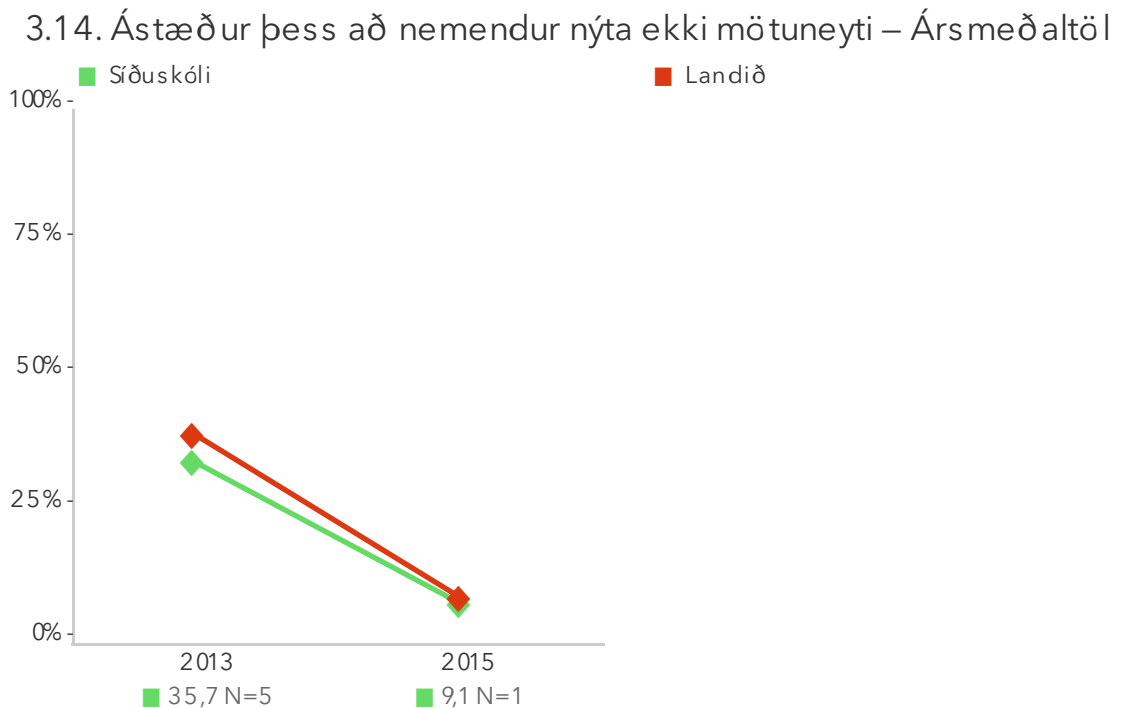
## 3.13.1 Er barnið þitt í fæði hjá mötuneyti skólans í hádeginu?



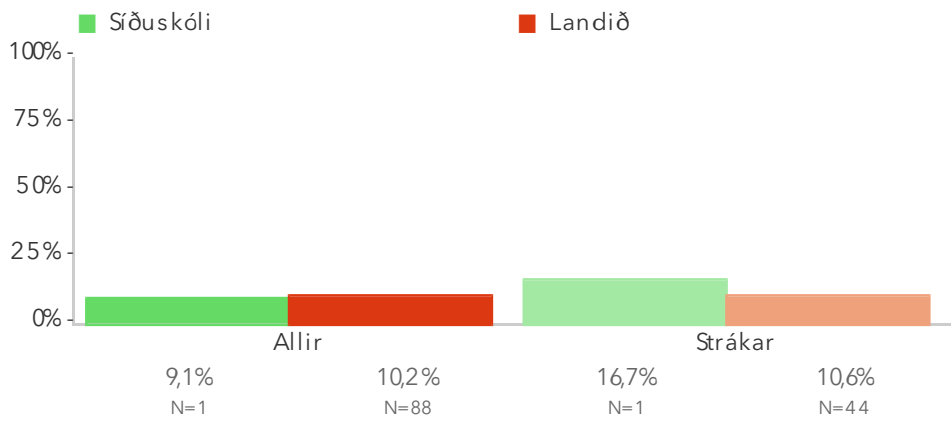
# 3.14. Ástæður þess að nemendur nýta ekki mötuneyti



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

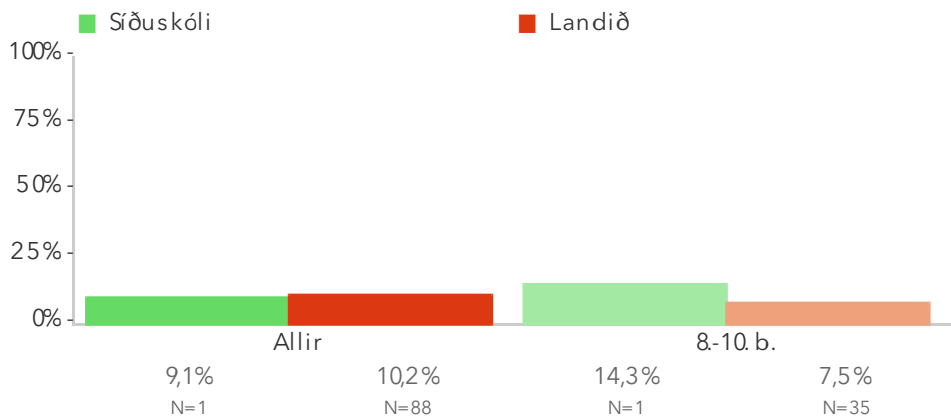


### 3.14. Ástæður þess að nemendur nýta ekki mötuneyti – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

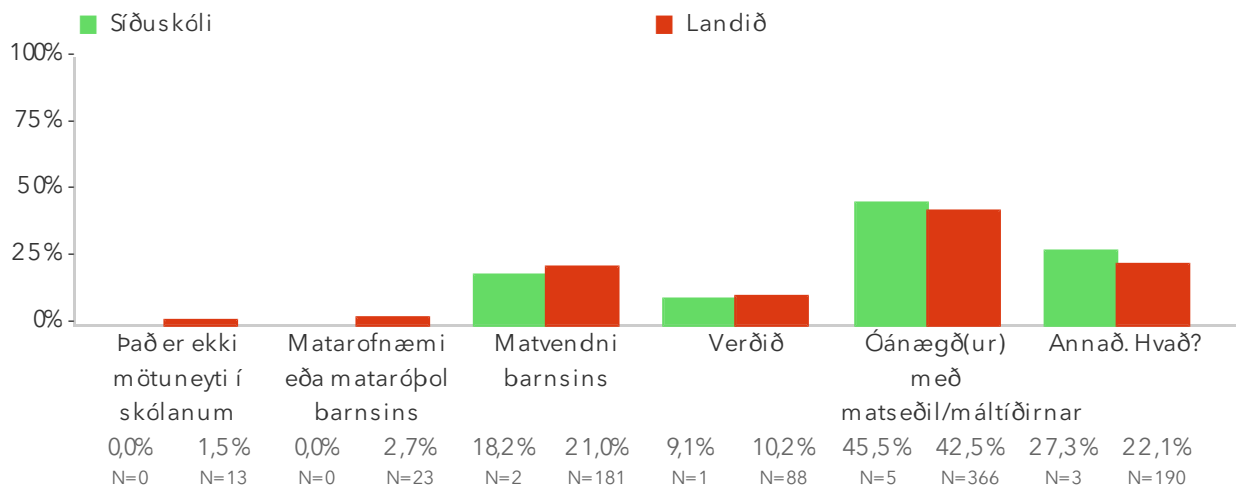
### 3.14. Ástæður þess að nemendur nýta ekki mötuneyti – Árgangar



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

# Spurningar sem mynda matsþátt

## 3.14.1 Hver er helsta ástæða þess að barnið nýtir ekki mötuneyti skólans?



## 3.14..5 Hver er helsta ástæða þess að barnið nýtir ekki mötuneyti skólans? – Opin Svör

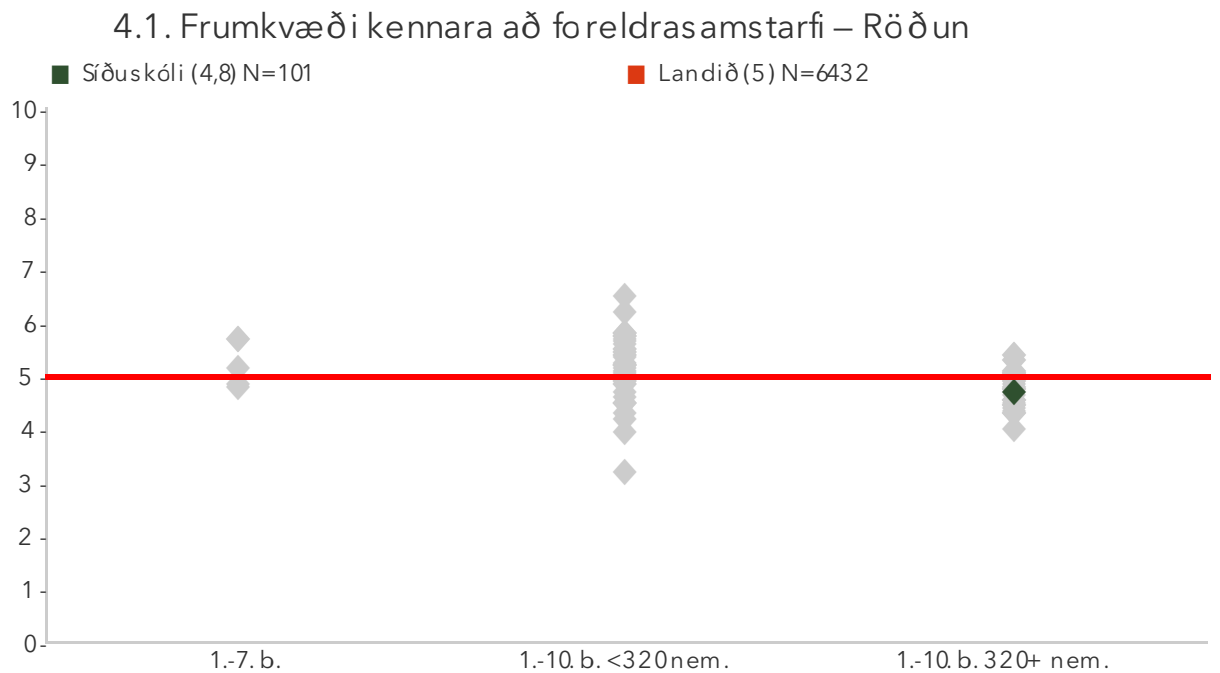
Barnið valdi að vera ekki í mat í skólanum, vill heldur taka nesti, það var ekki ánægt með matinn

Óánægja með framkomu matráðs.

# Foreldrasamstarf

---

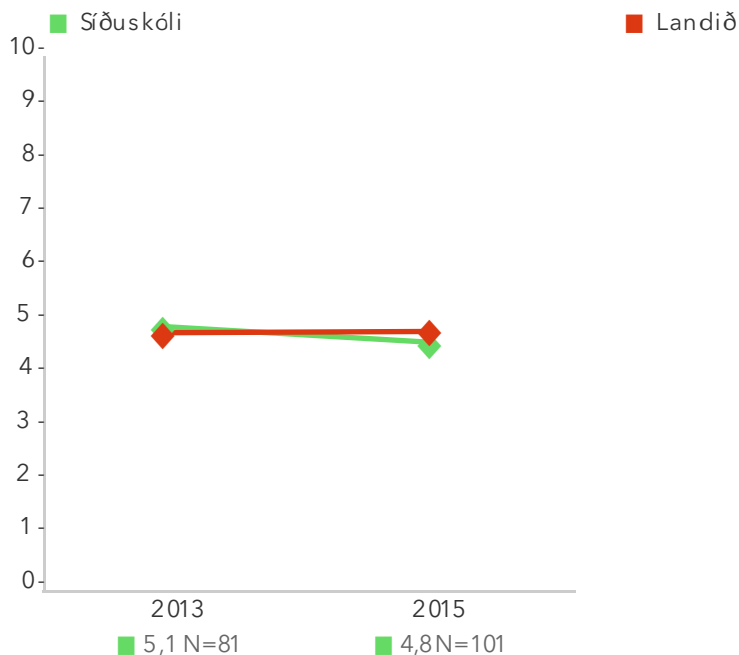
# 4.1. Frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

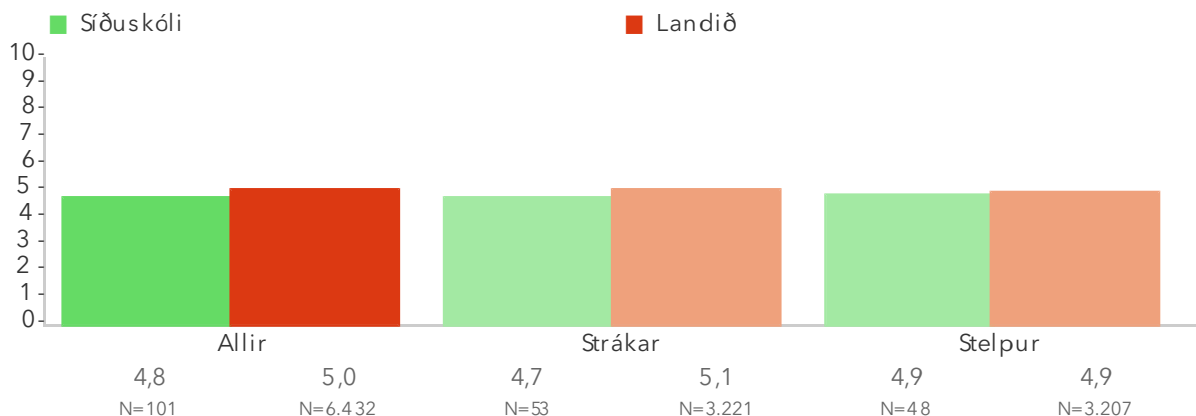


#### 4.1. Frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi – Ársmeðaltöl



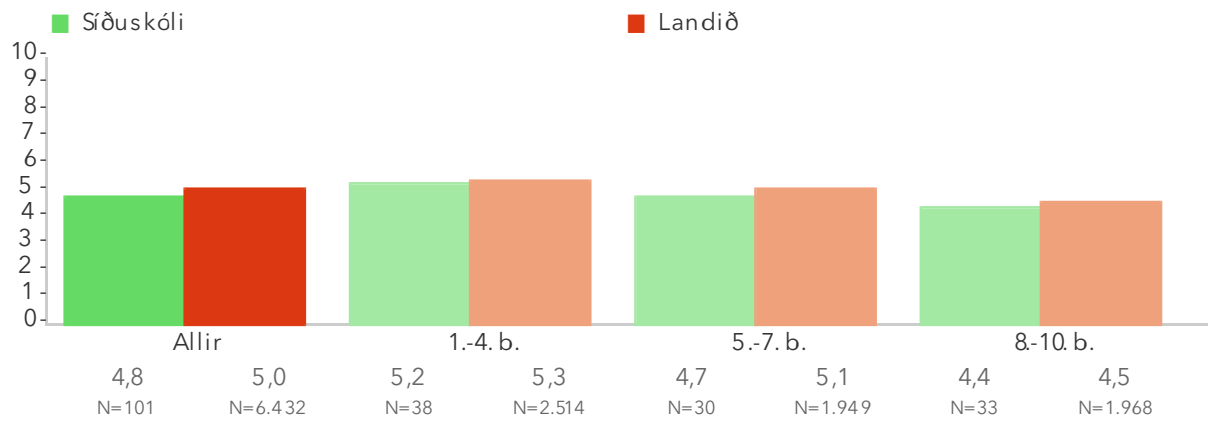
Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

#### 4.1. Frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

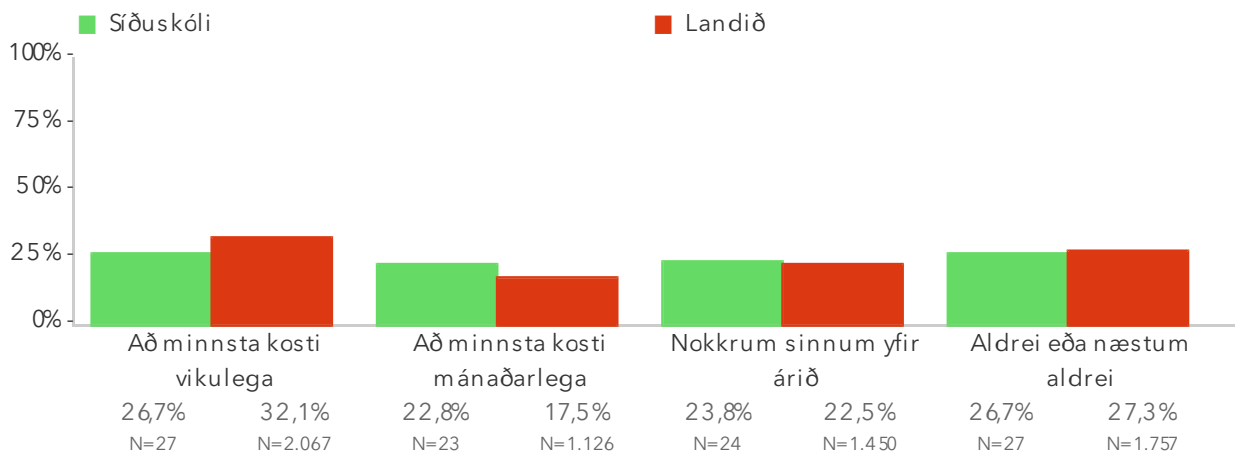
#### 4.1. Frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi – Árgangar



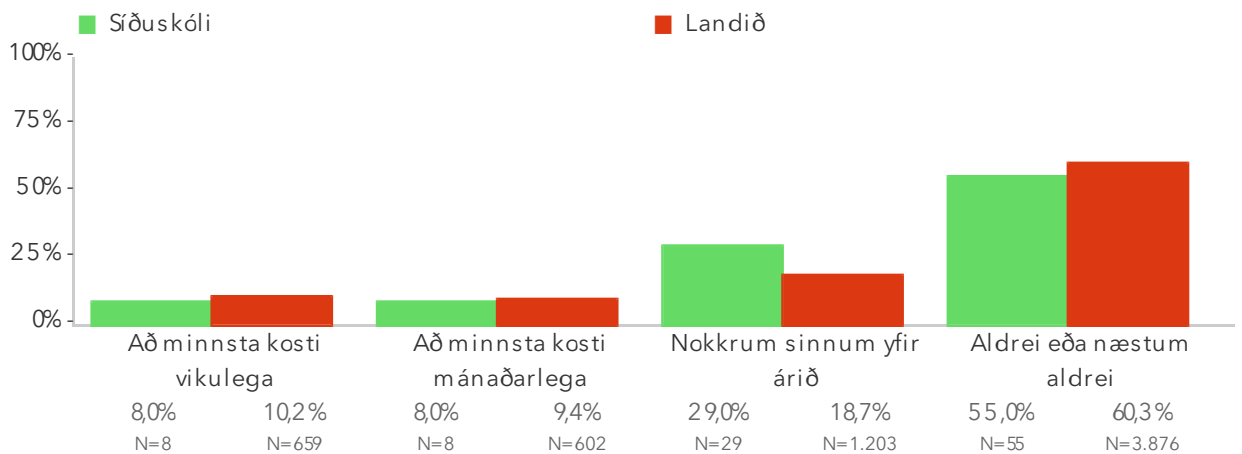
Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

# Spurningar sem mynda matsþátt

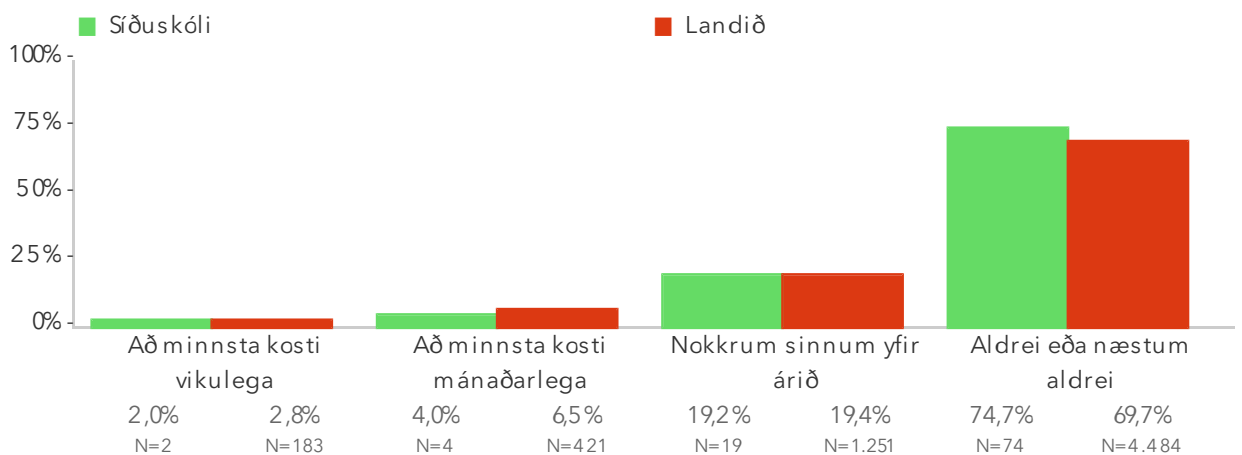
## 4.1.1 ... hafði samband við mig (t.d. með orðsendingu, símtali, tölvupósti)



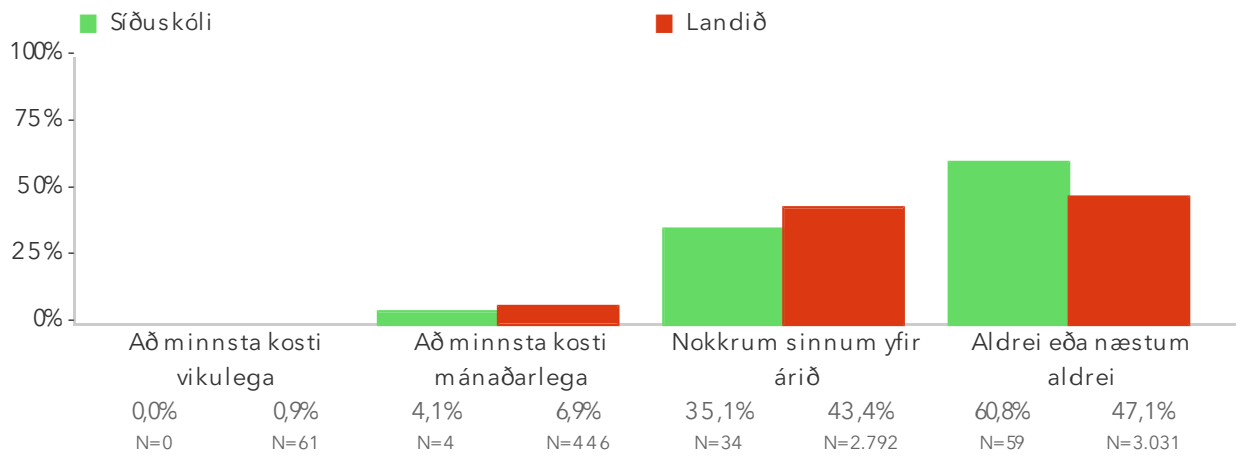
## 4.1.2 ... bað mig að fylgjast með heimanámi þess\*



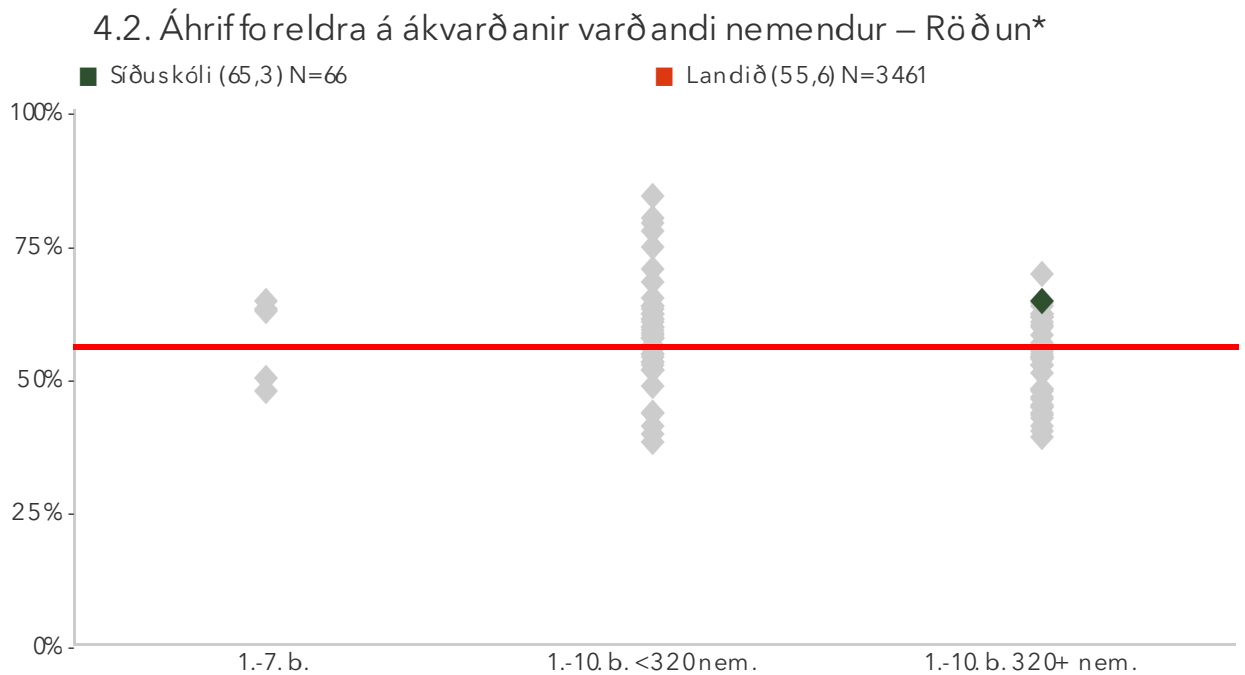
## 4.1.3 ... bað mig að ræða við það um skóladaginn



#### 4.1.4 ... bað mig að mæta á viðburð í skólanum

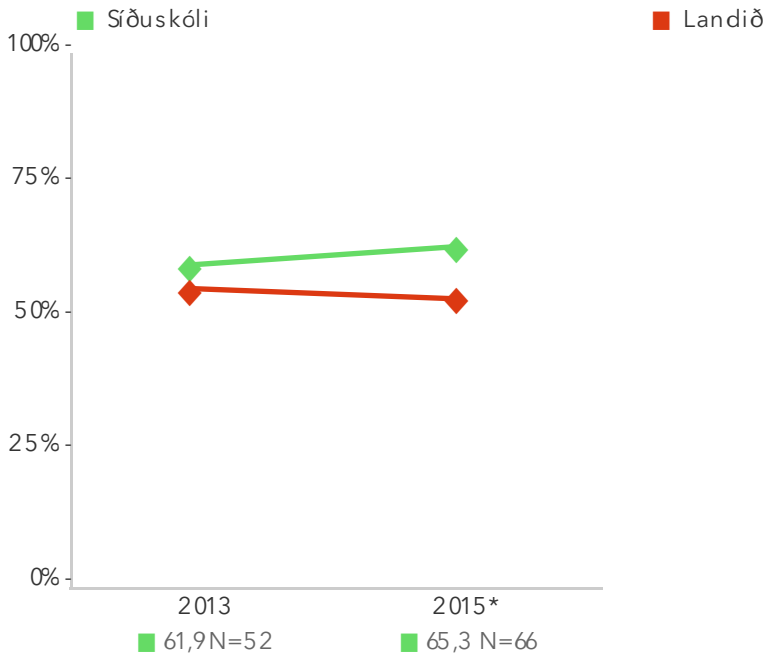


## 4.2. Áhrif foreldra á ákvarðanir varðandi nemendur



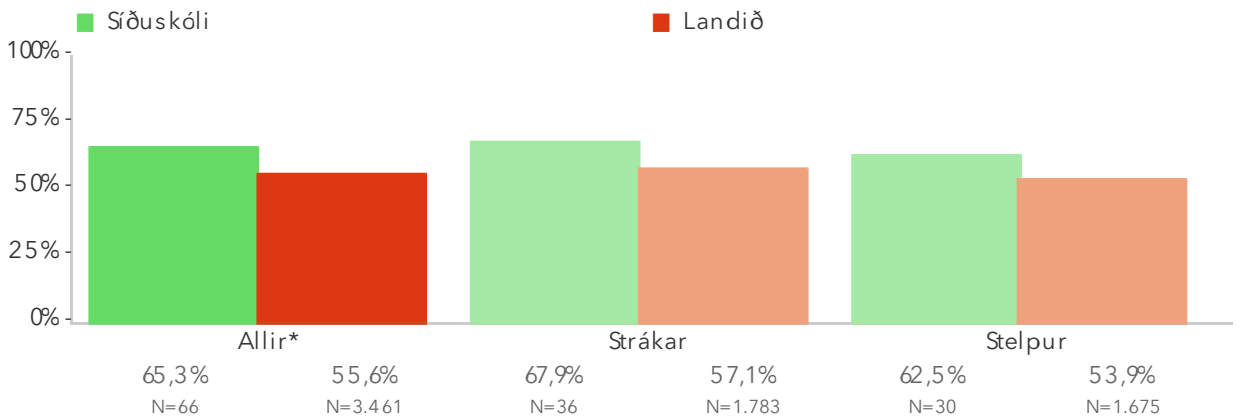
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

#### 4.2. Áhrif foreldra á ákvarðanir varðandi nemendur – Ársmeðaltöl



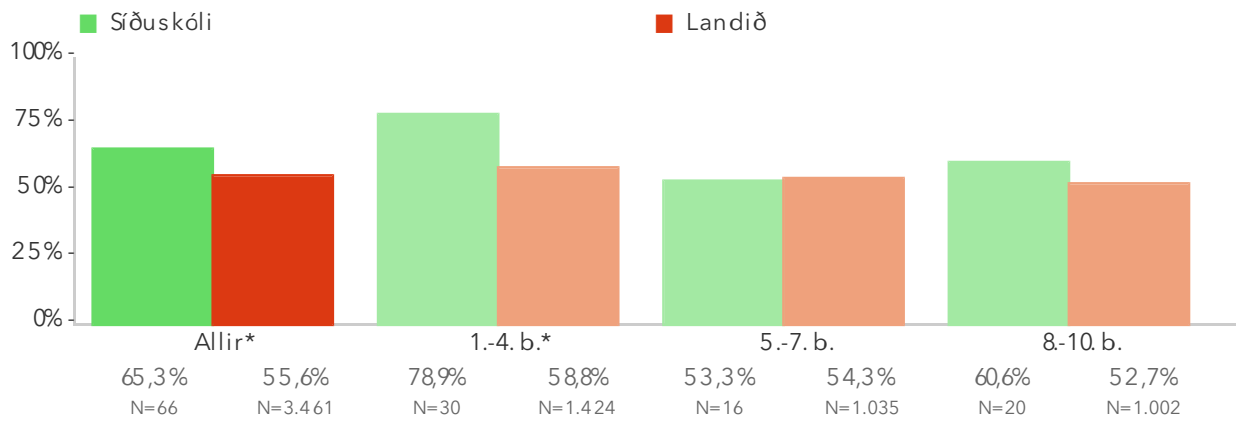
Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

#### 4.2. Áhrif foreldra á ákvarðanir varðandi nemendur – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

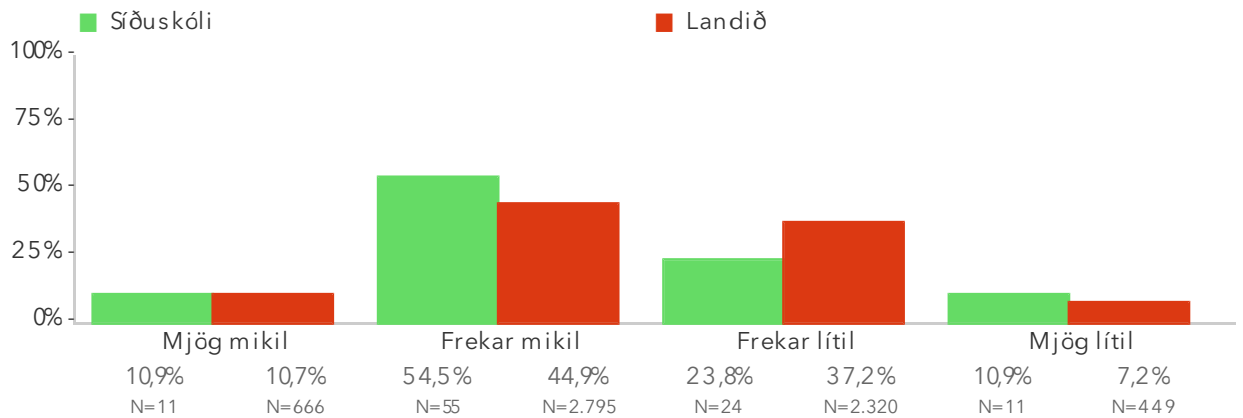
## 4.2. Áhrif foreldra á ákvarðanir varðandi nemendur – Árgangar\*



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

# Spurningar sem mynda matsþátt

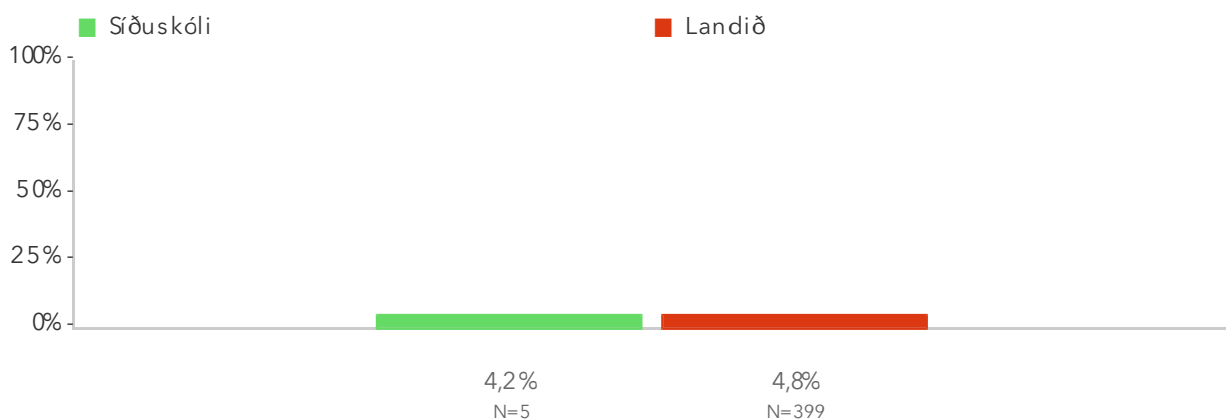
4.2.1 Telurðu að þú hafir almennt mikil eða lítil áhrif þegar teknar eru ákvarðanir í skólanum varðandi barnið þitt?\*



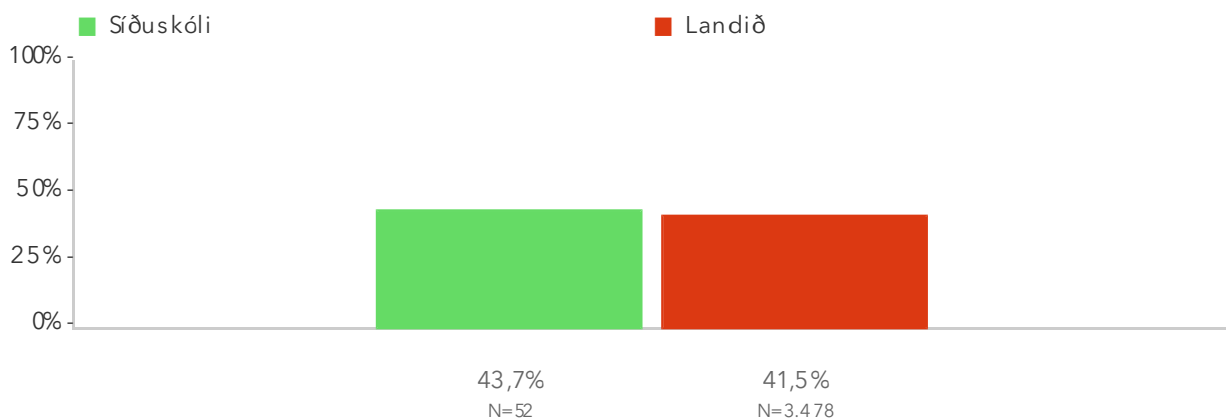


## 4.3. Þættir í skólastarfinu sem foreldrar hafa áhrif á

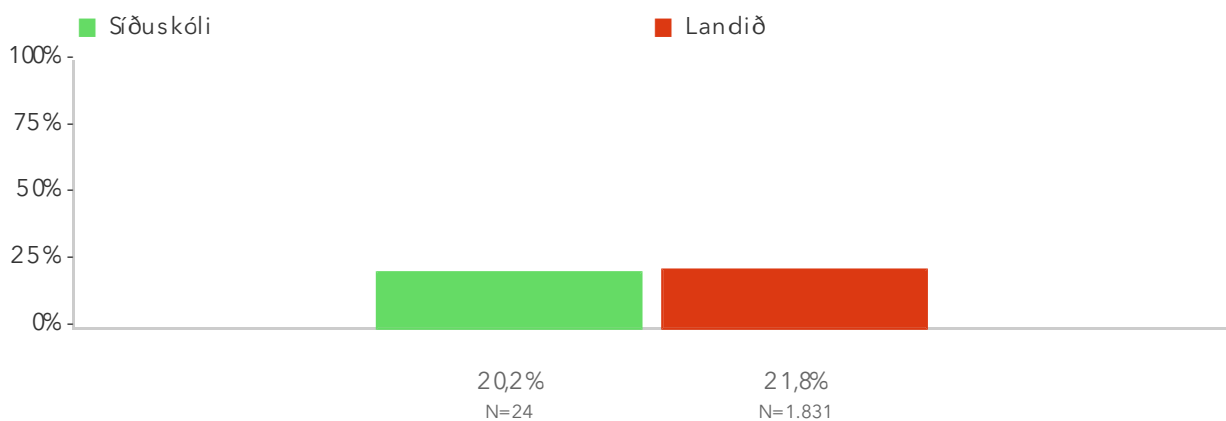
4.3. Annað. Hvað?



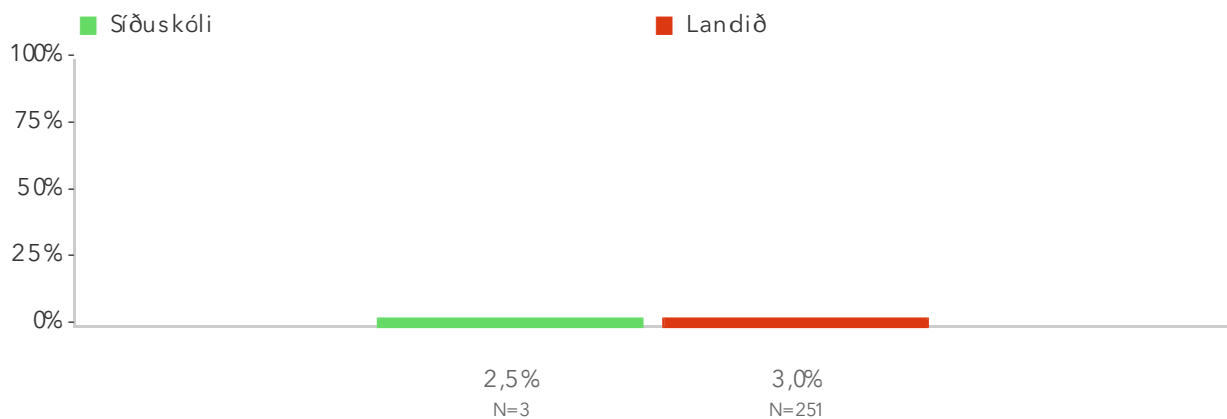
4.3. Foreldrasamskipti



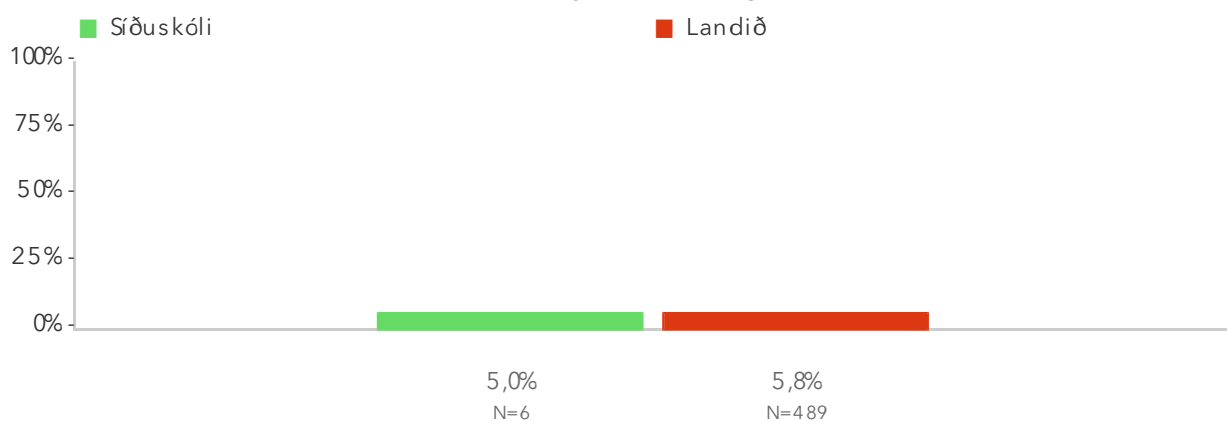
4.3. Félags- og tótmundastarf



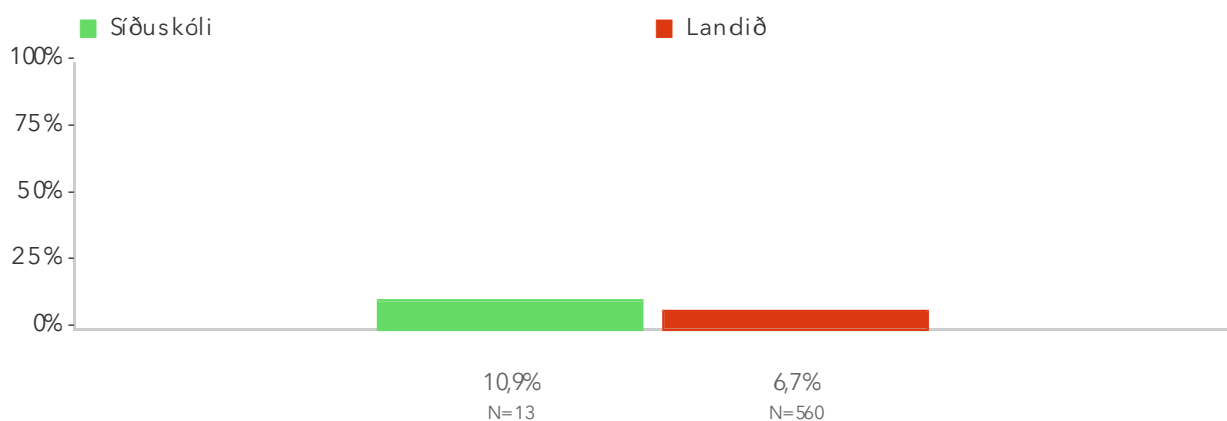
### 4.3. Stjórnun og stefnumótun



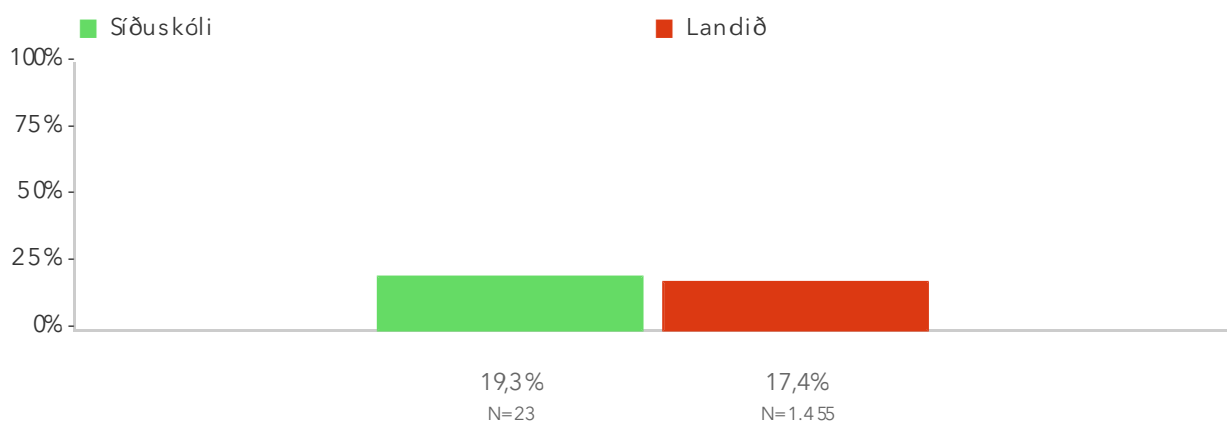
### 4.3. Kennslufyrirkomulag



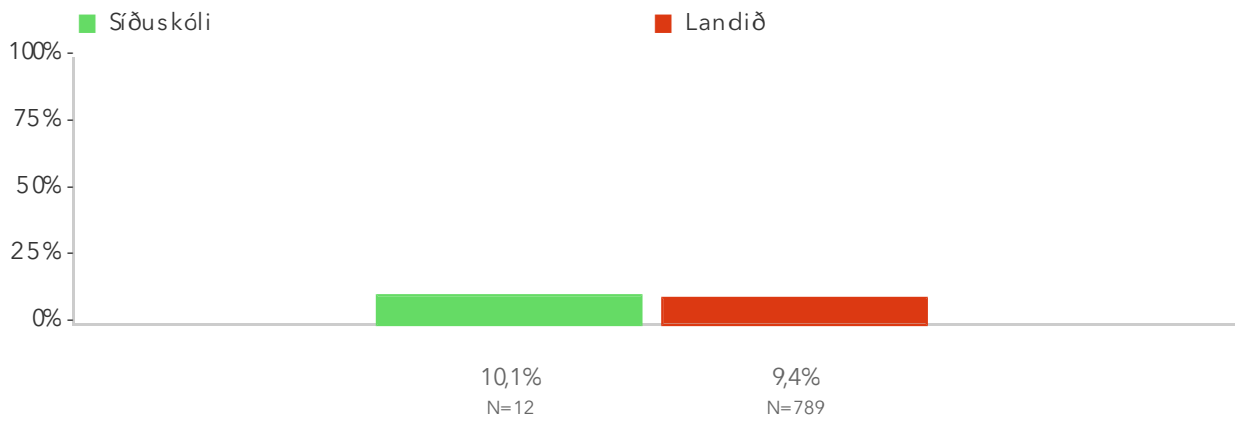
### 4.3. Val á námsefni\*



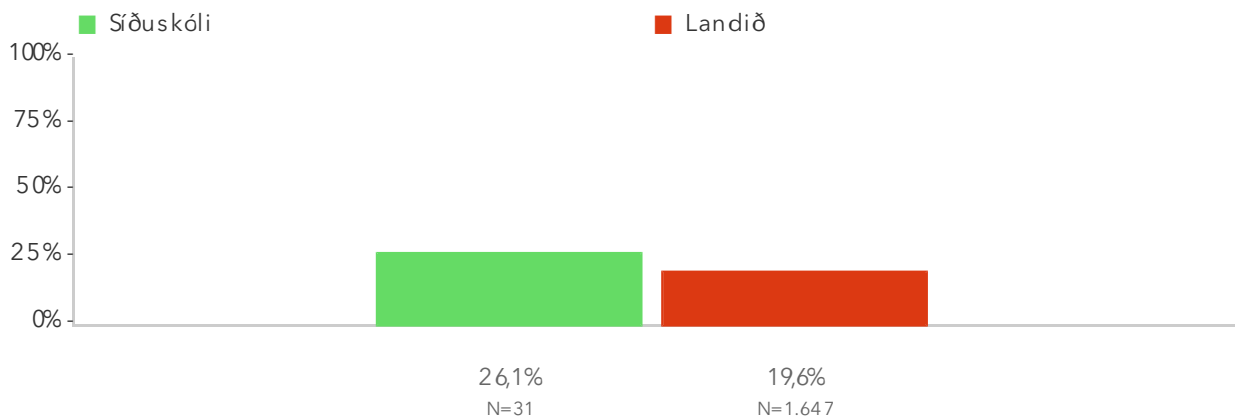
### 4.3. Námshraða



### 4.3. Áherslur í námsgreinum



### 4.3. Agamál



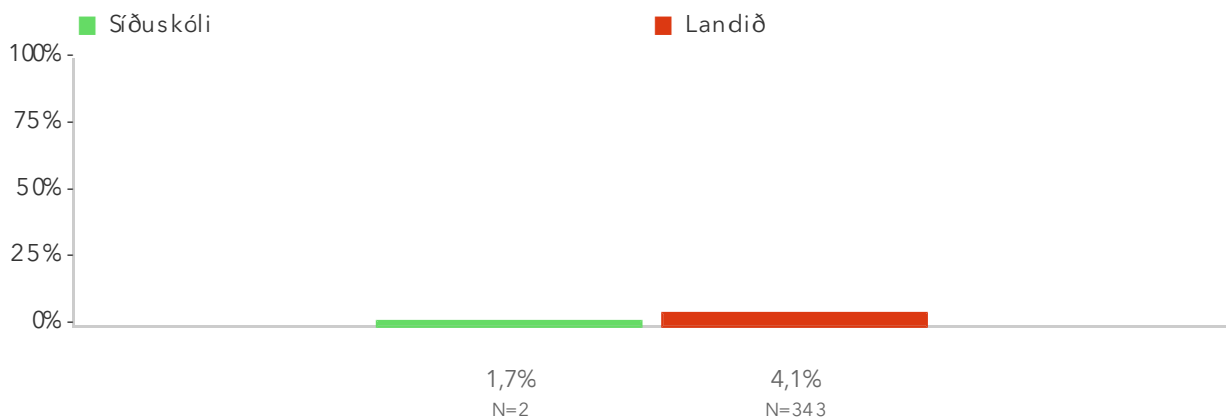
## 4.3. Annað. Hvað? – Opin Svör

foreldrar hvattir til að segja skoðun sína og taka þátt í öllu tengdu skólastarfinu

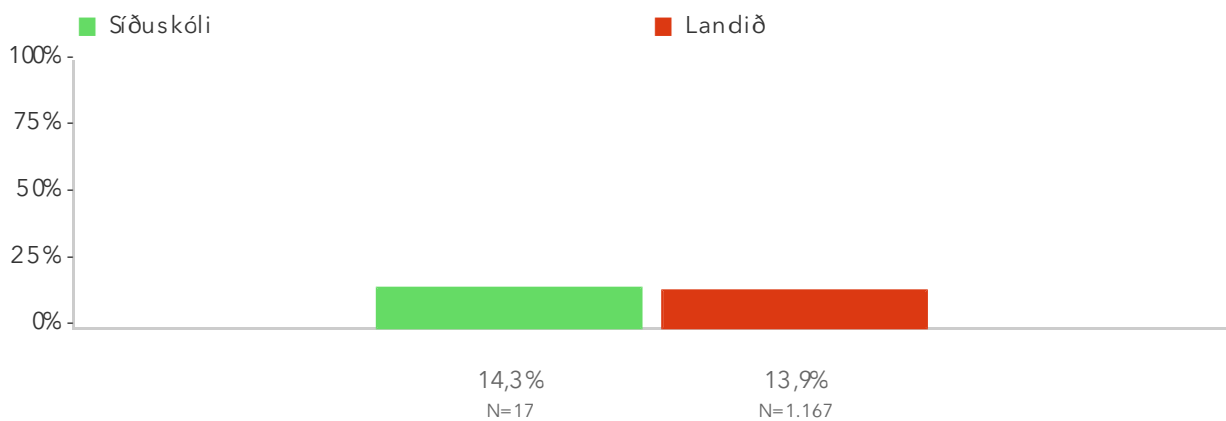
ég fylgist vel með framgangi náms hjá barninu mínu og heimanámi og hvort það sé í góðum samskiptum við aðra nemendur og starfsfólki skólans eins vel og ég get .

## 4.4. Þættir í skólastarfinu sem foreldrar vilja hafa meiri áhrif á

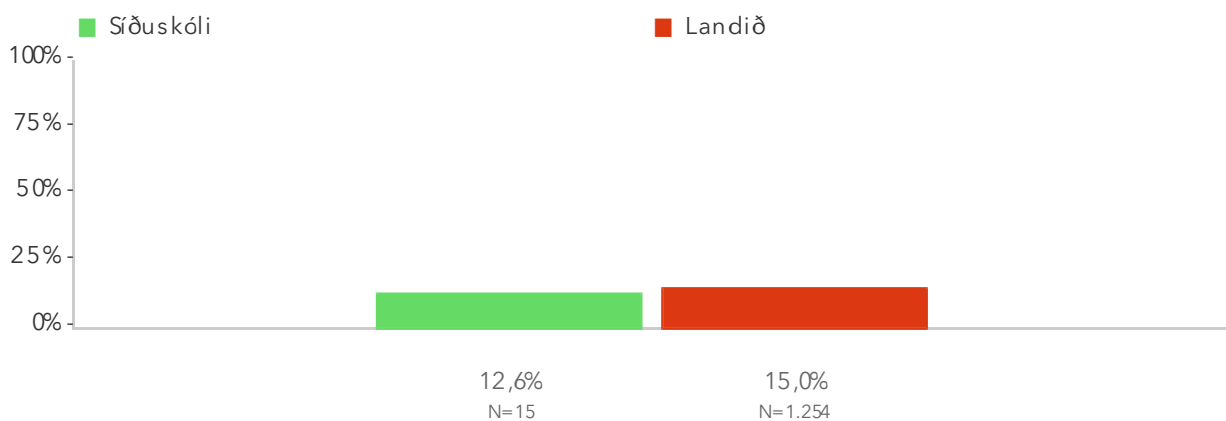
4.4. Annað. Hvað?



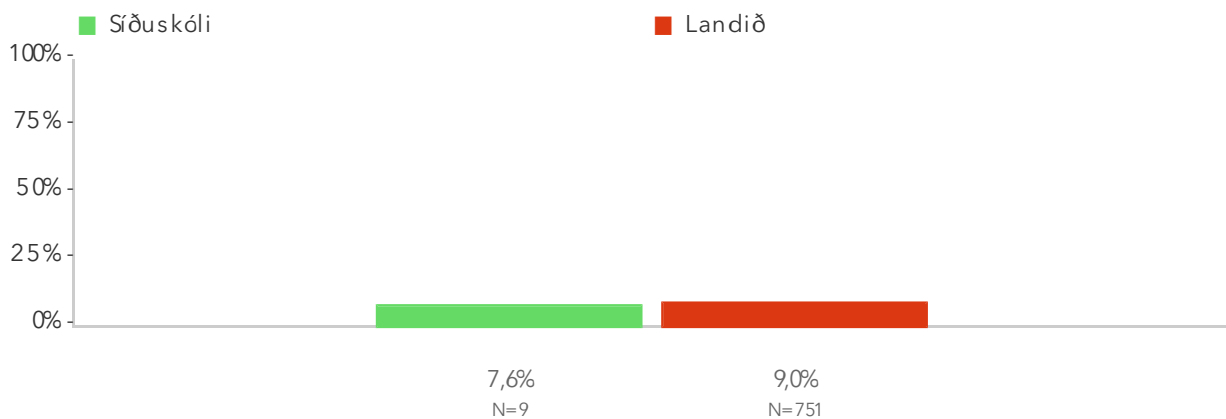
4.4. Foreldrasamskipti



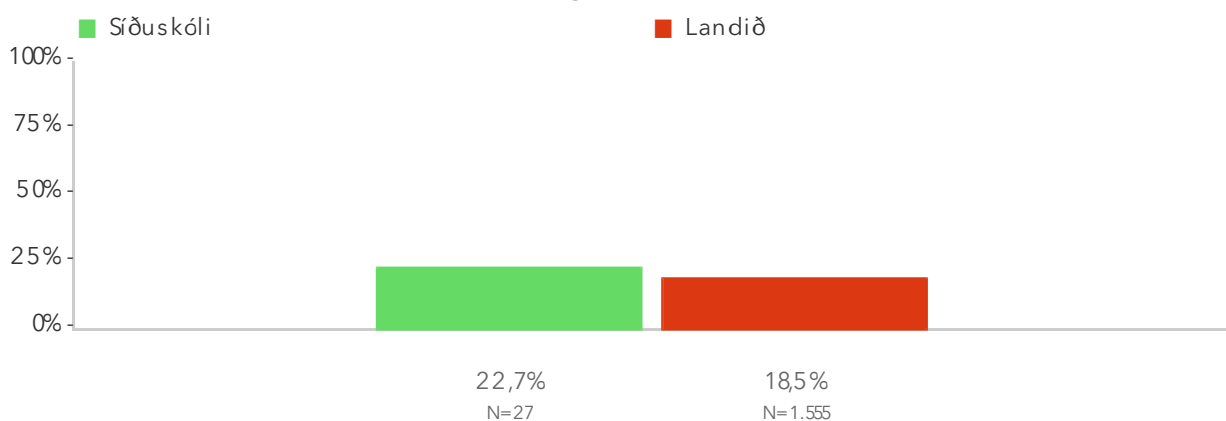
4.4. Félags- og tó mstundastarf



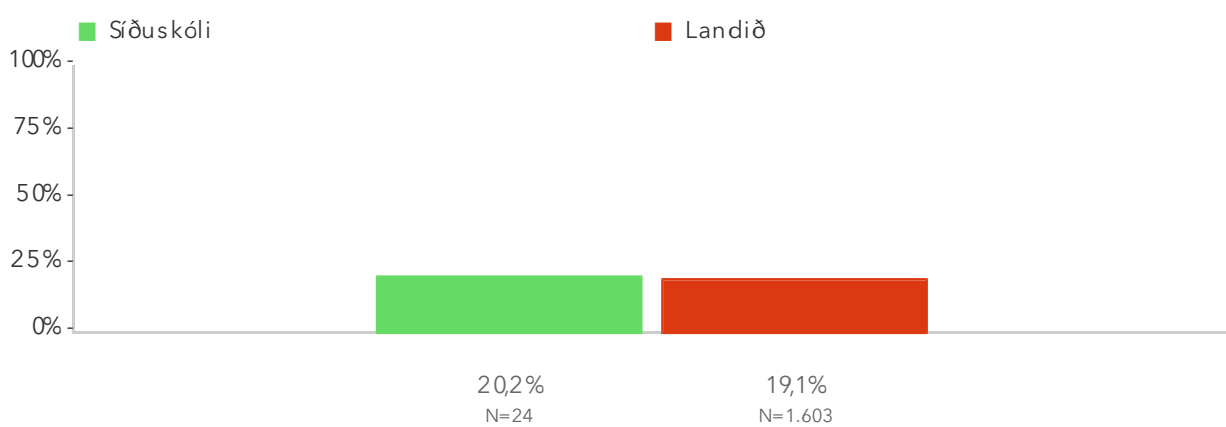
#### 4.4. Stjórnun og stefnumótun



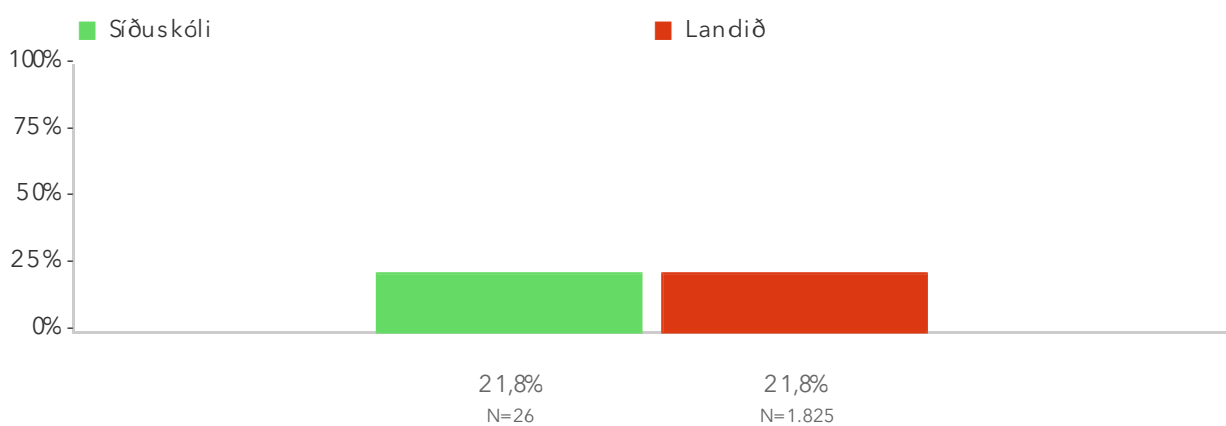
#### 4.4. Ágamál



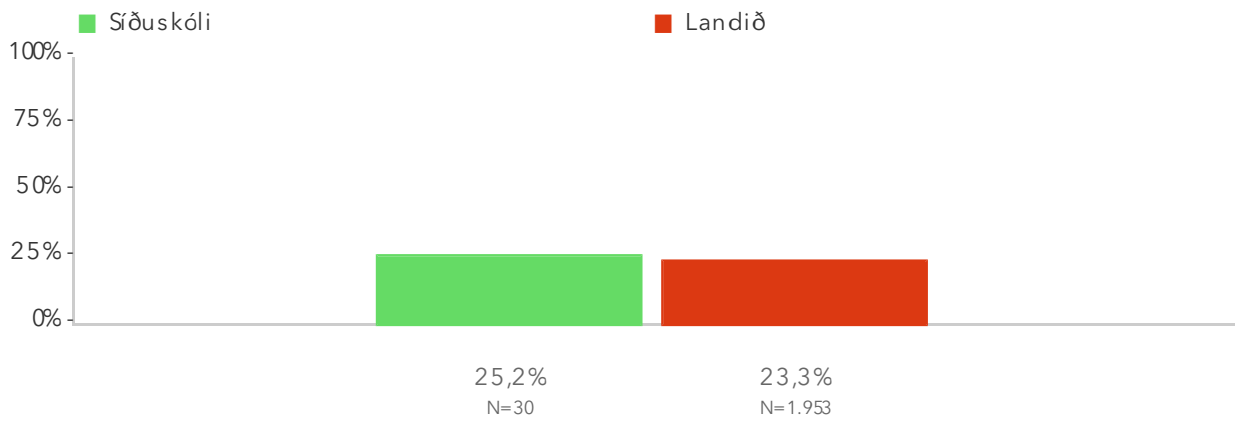
#### 4.4. Val á námsefni



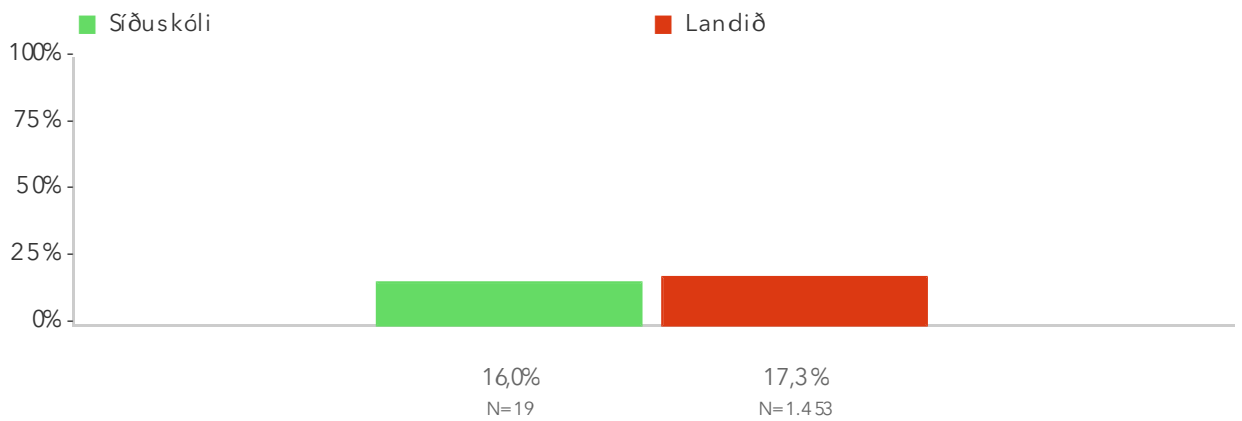
#### 4.4. Námshraða



#### 4.4. Áherslur í námsgreinum



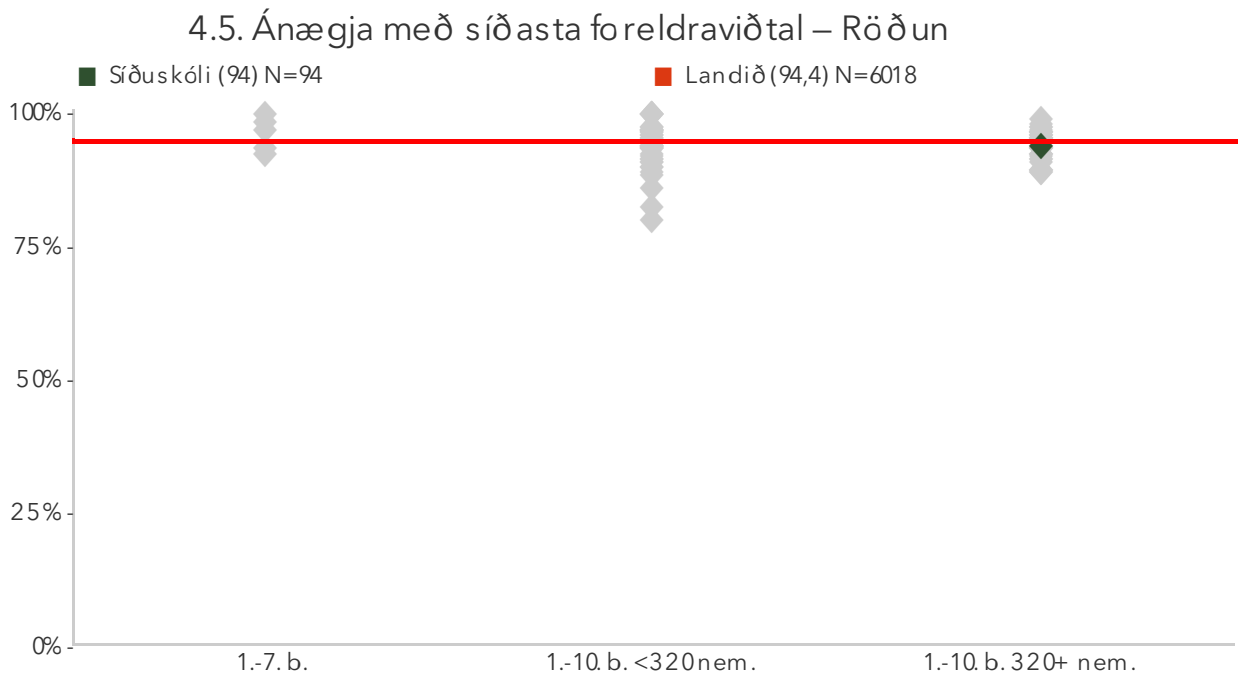
#### 4.4. Kennslufyrirkomulag



### 4.4. Annað. Hvað? – Opin Svör

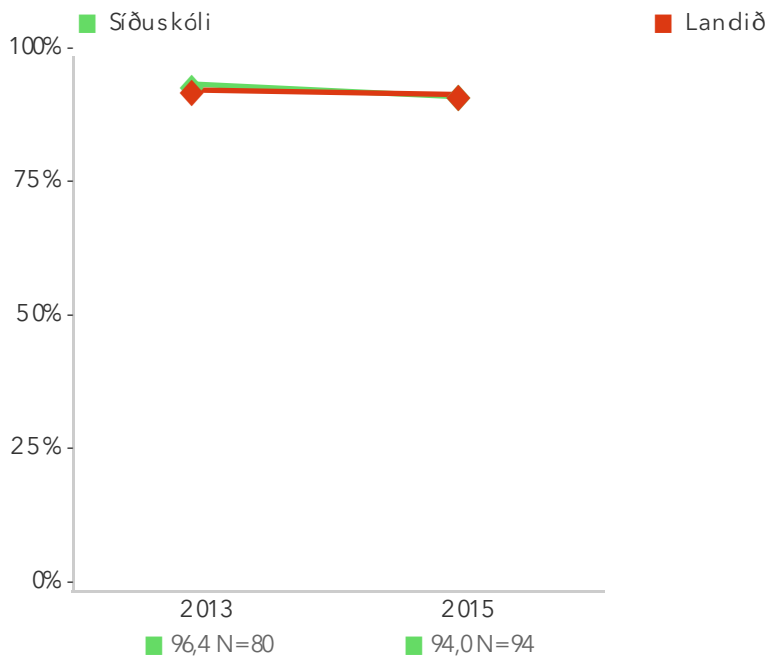
sátt við hvernig þetta er

## 4.5. Ánægja með síðasta foreldraviðtal



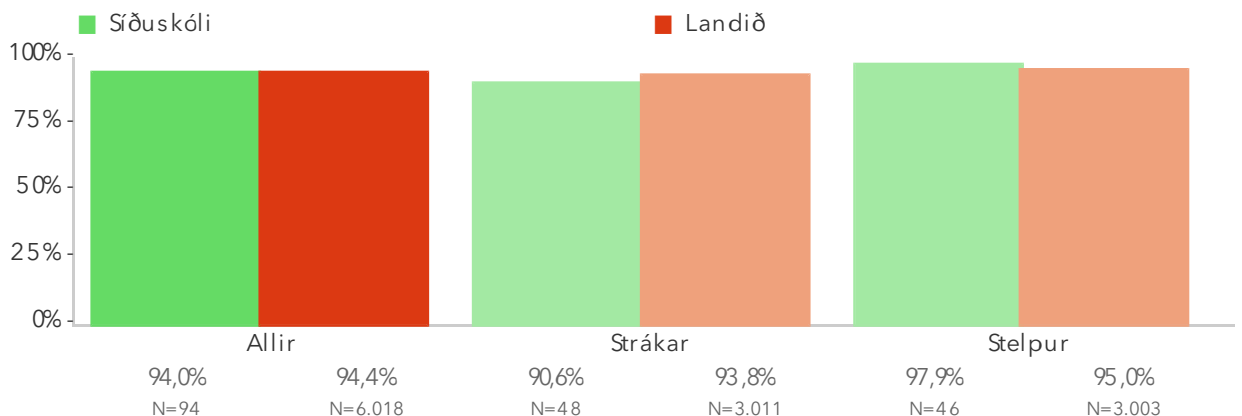
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

#### 4.5. Ánægja með síðasta foreldraviðtal – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línun sýnir landsmeðaltal og græna línun sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

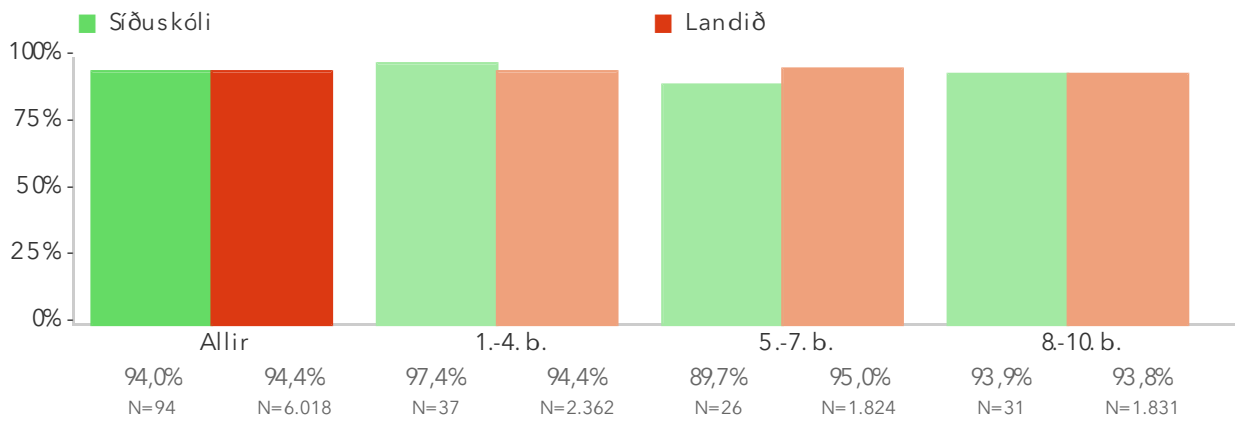
#### 4.5. Ánægja með síðasta foreldraviðtal – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.



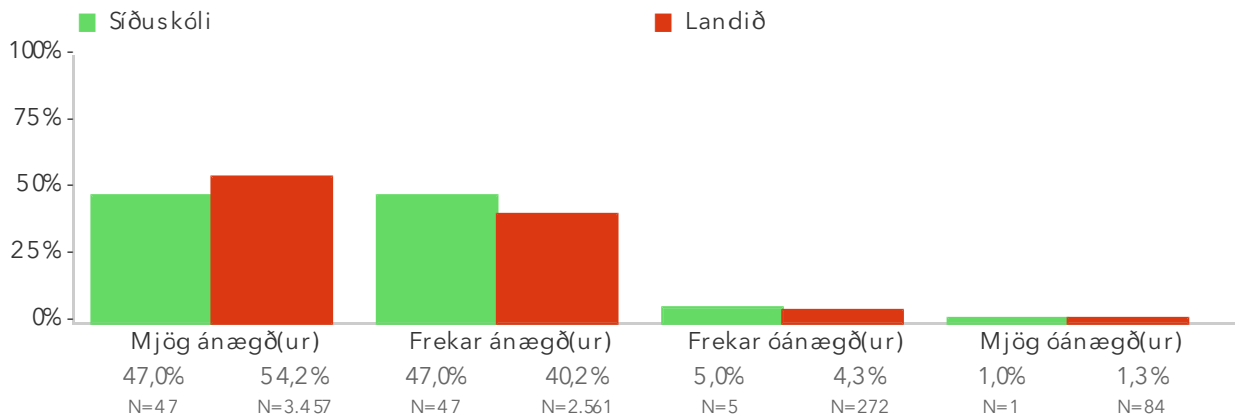
#### 4.5. Ánægja með síðasta foreldraviðtal – Árgangar



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

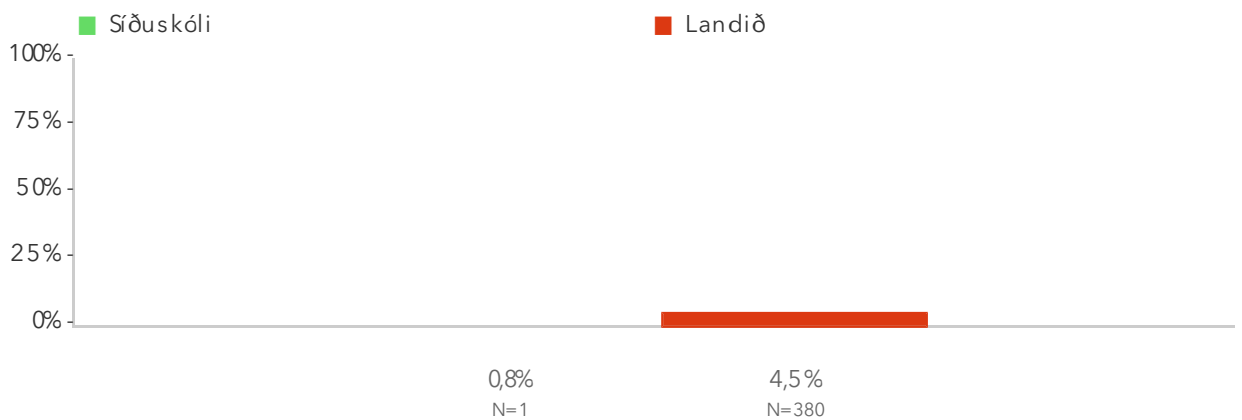
# Spurningar sem mynda matsþátt

4.5.1 Hversu ánægð(ur) eða óánægð(ur) ertu með síðasta foreldraviðtal/samtal sem þú fórst í?

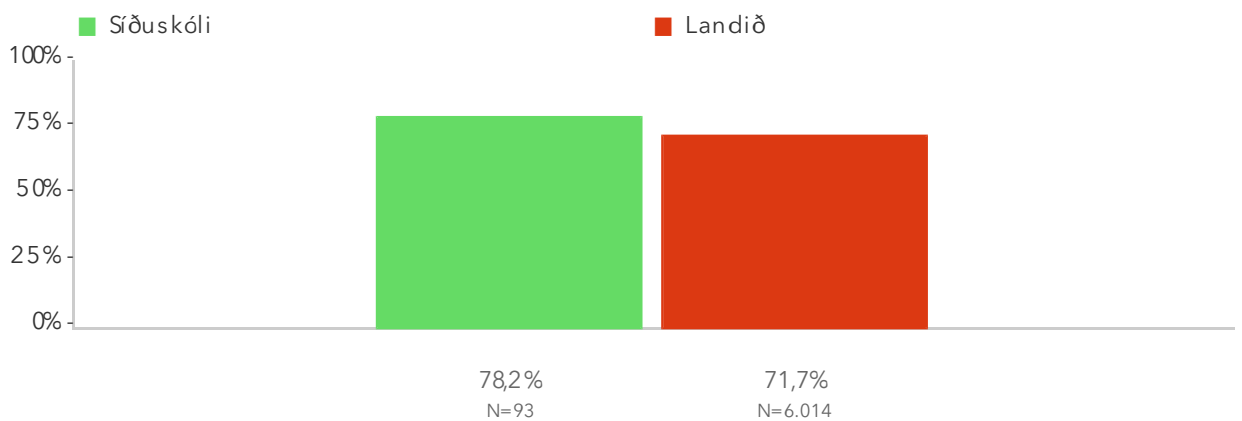


## 4.6. Málefni sem rædd voru í síðasta foreldraviðtali

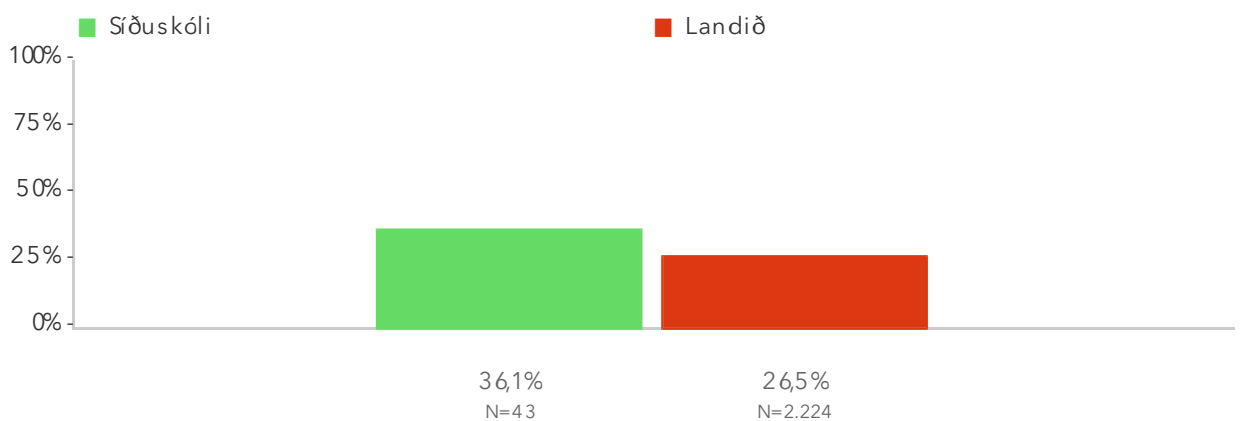
4.6. Annað. Hvað?\*



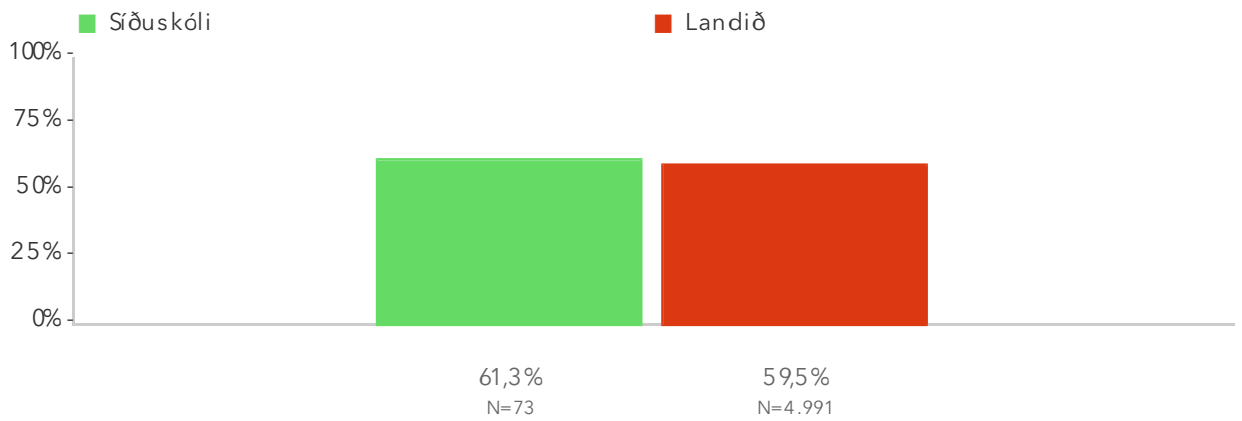
4.6. Framgangur náms



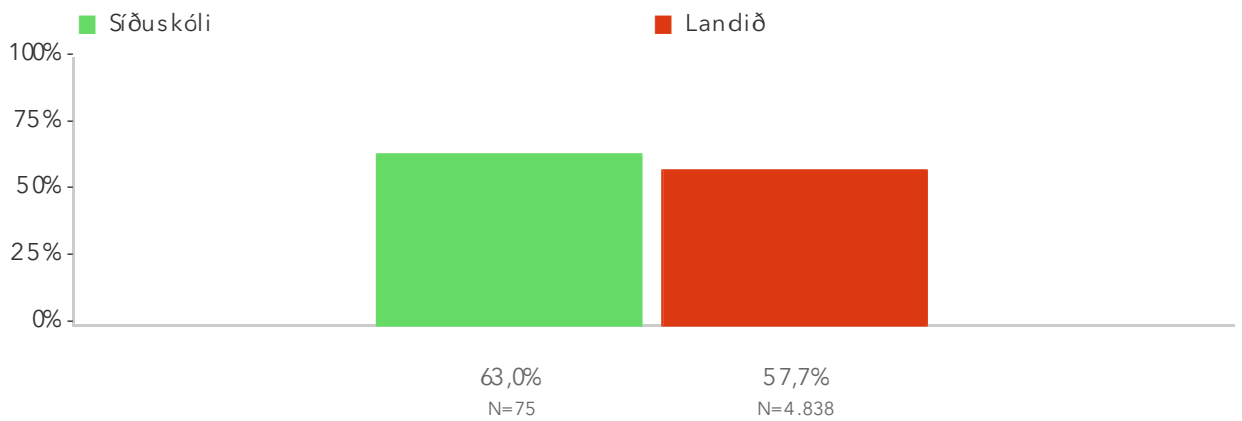
4.6. Sameiginlegar ákvarðanir um skólagöngu barnsins\*



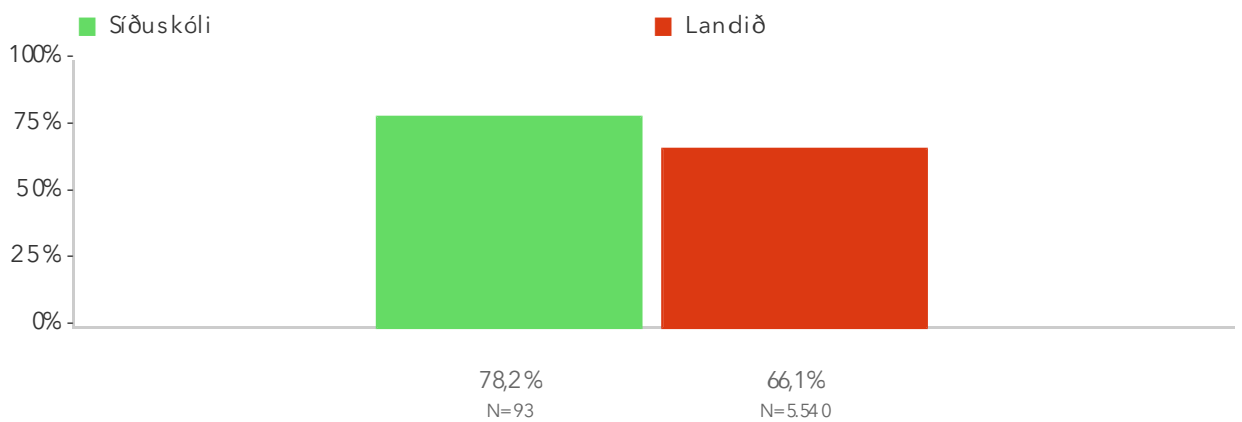
#### 4.6. Niðurstöður prófa/skimana



#### 4.6. Samskipti í bekknum



#### 4.6. Líðan barnsins

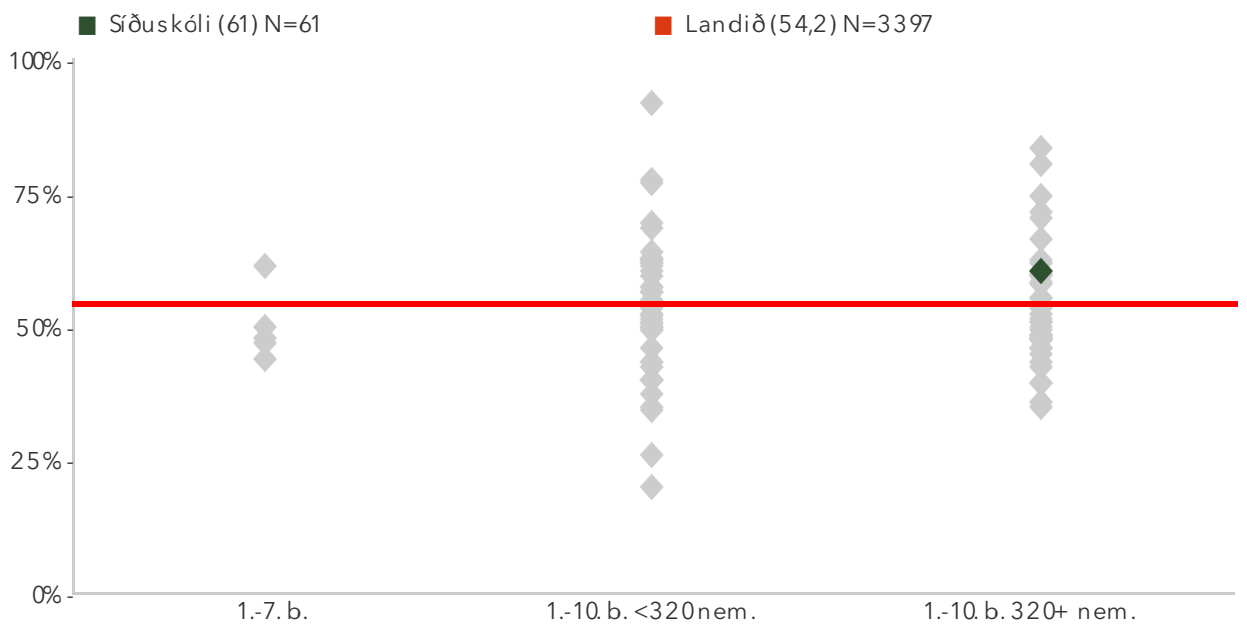


### 4.6. Annað. Hvað? – Opin Svör

Almennan árangur í félagsþroska. Ekki mættu allir á fundinn sem boðað höfðu komu sína

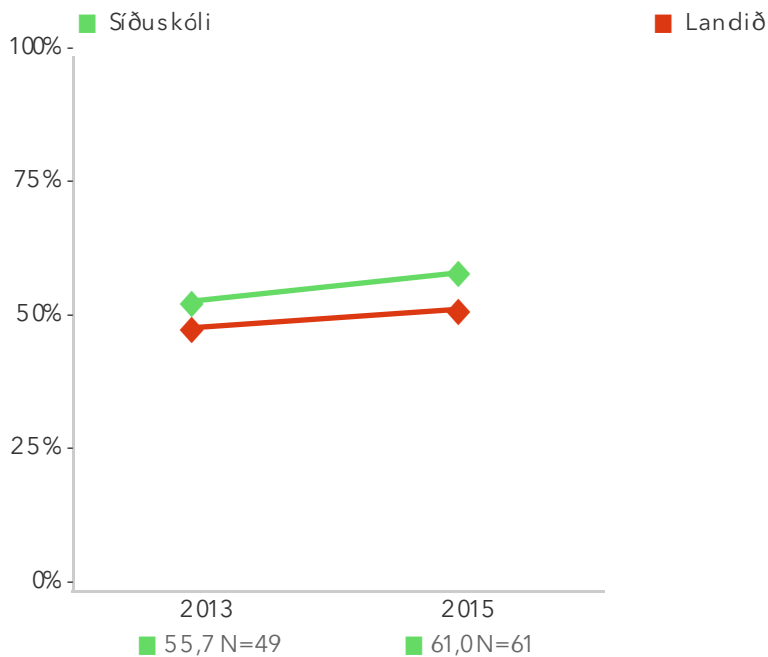
## 4.7. Þátttaka foreldra í gerð námsáætlunar með nemandanum

4.7. Þátttaka foreldra í gerð námsáætlunar með nemandanum – Röðun



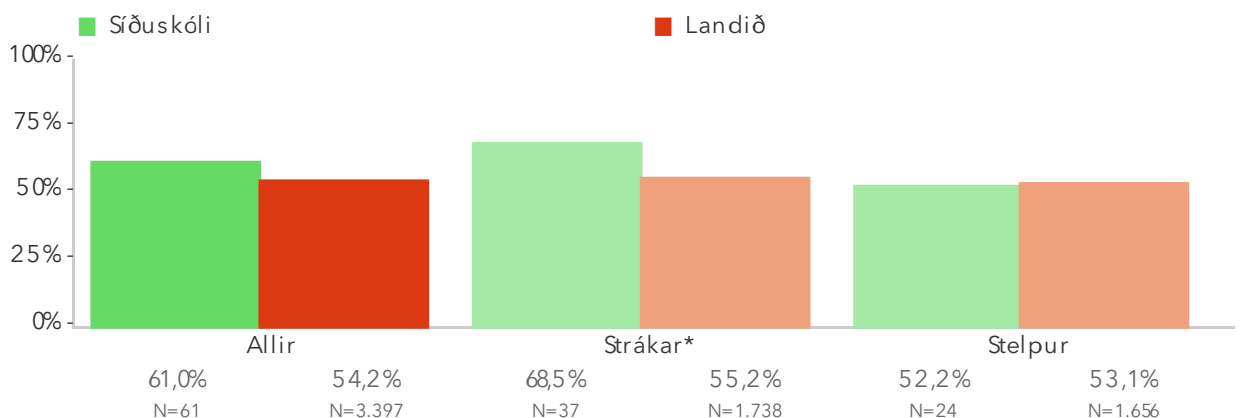
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

#### 4.7. Þátttaka foreldra í gerð námsáætlunar með nemandanum – Ársmeðaltöl



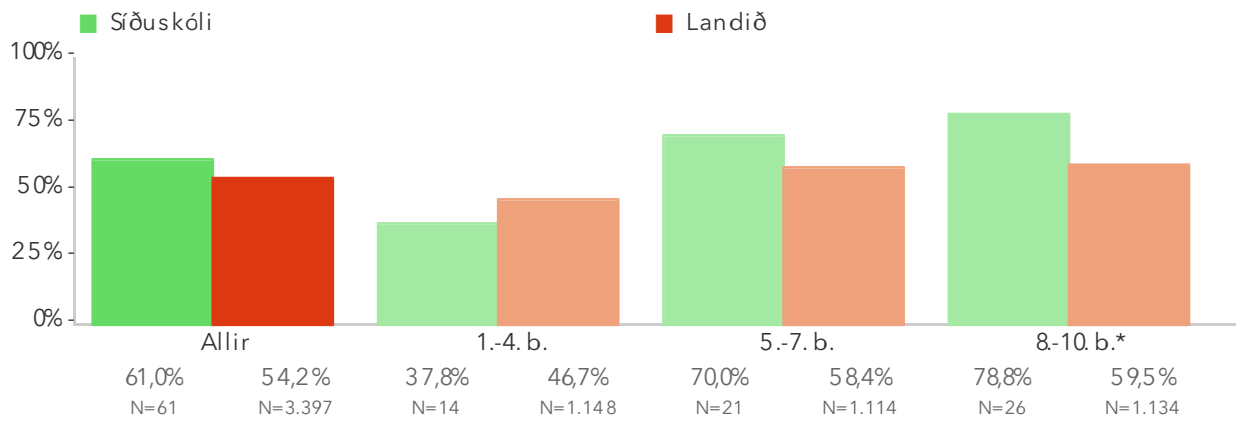
Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

#### 4.7. Þátttaka foreldra í gerð námsáætlunar með nemandanum – Kyn\*



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

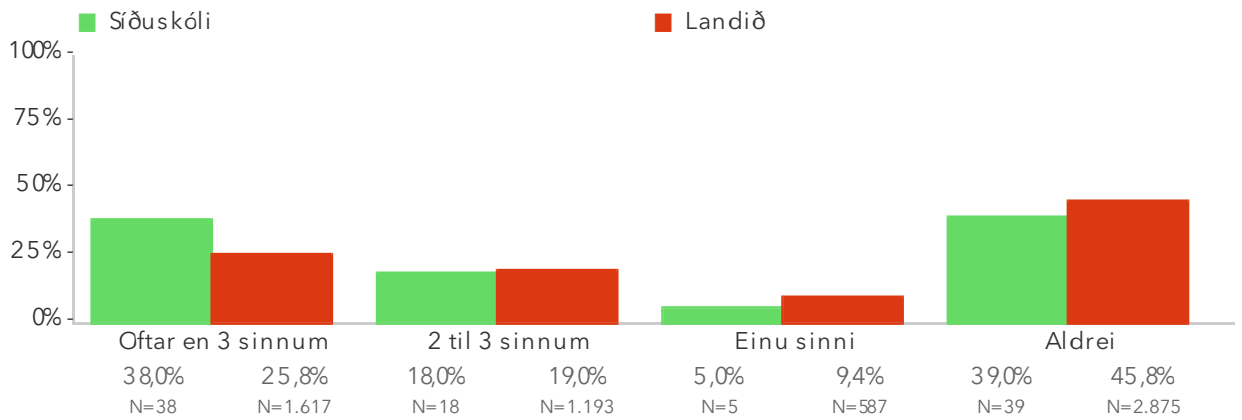
#### 4.7. Þátttaka foreldra í gerð námsáætlunar með nemandanum – Árgangar\*



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

# Spurningar sem mynda matsþátt

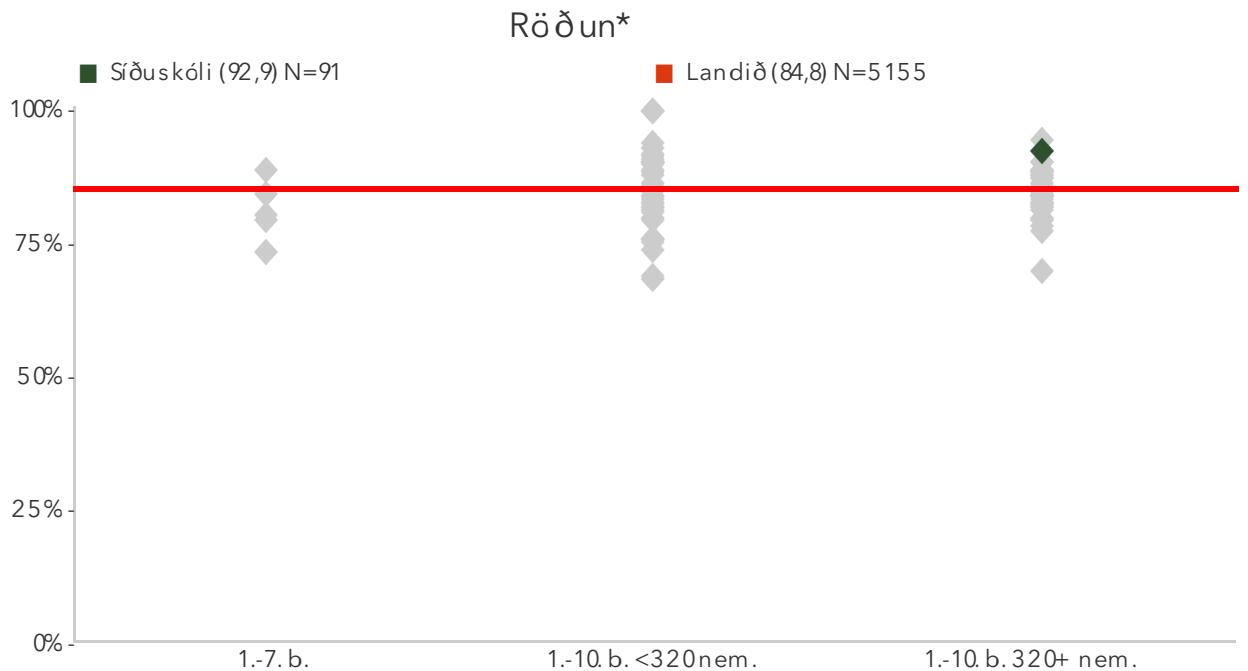
4.7.1 Hefur þú tekið þátt í gerð námsáætlunar með barninu þínu (t.d. markmið um heimanám eða námsárangur)?\*





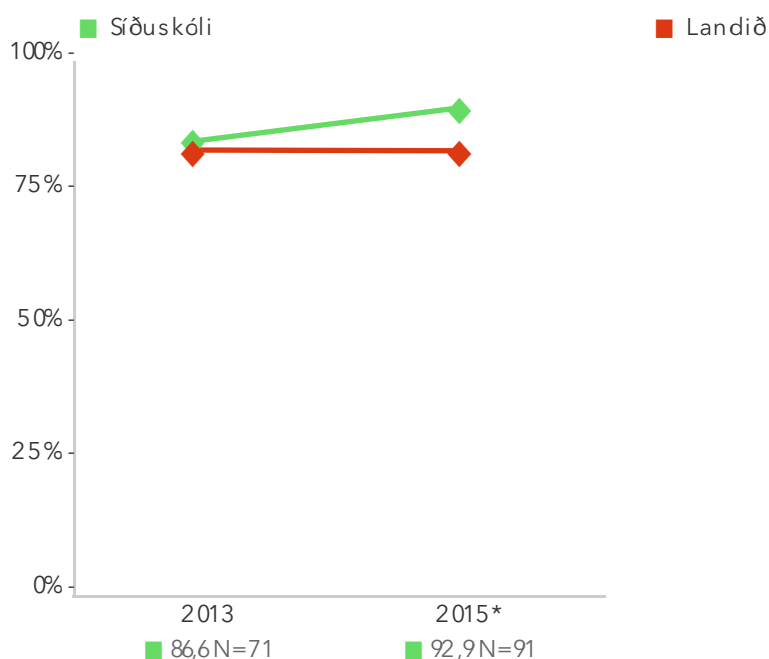
## 4.8. Mikilvægi þess að gera námsáætlun með nemandanum að mati foreldra

4.8. Mikilvægi þess að gera námsáætlun með nemandanum að mati foreldra –



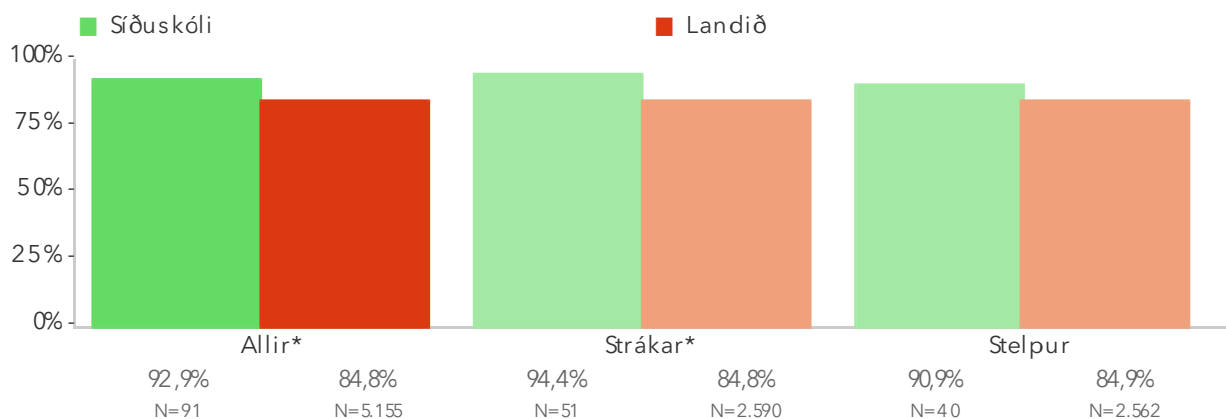
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

#### 4.8. Mikilvægi þess að gera námsáætlun með nemandanum að mati foreldra – Ársmeðaltöl



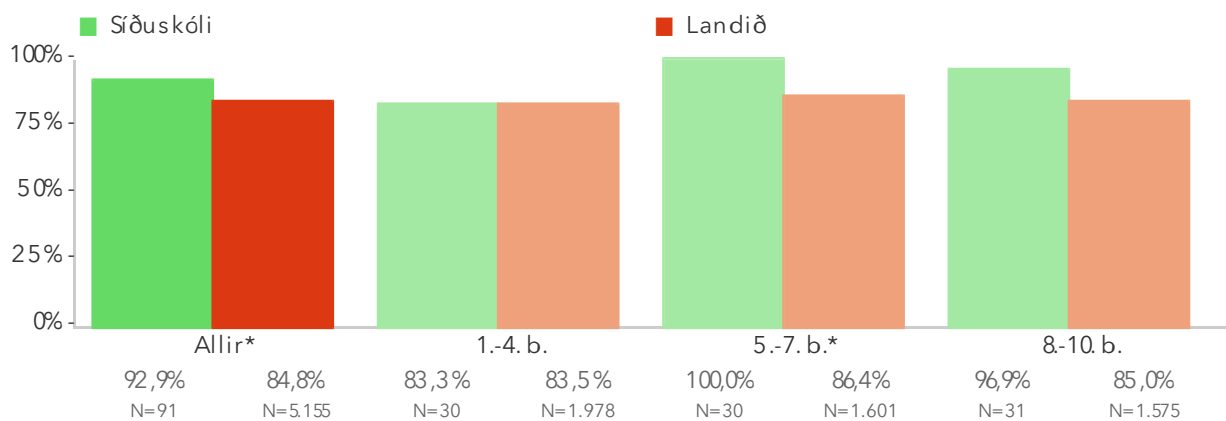
Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

#### 4.8. Mikilvægi þess að gera námsáætlun með nemandanum að mati foreldra – Kyn\*



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

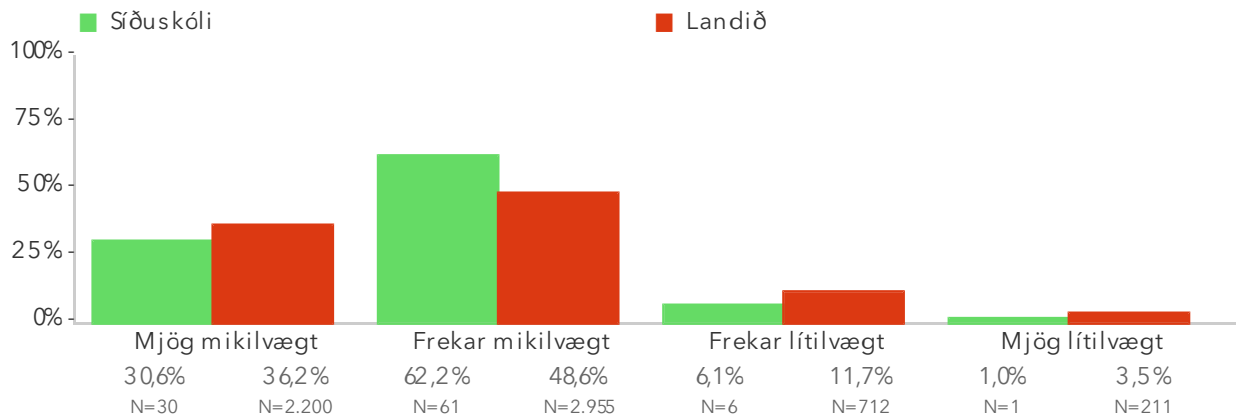
#### 4.8. Mikilvægi þess að gera námsáætlun með nemandanum að mati foreldra – Árgangar\*



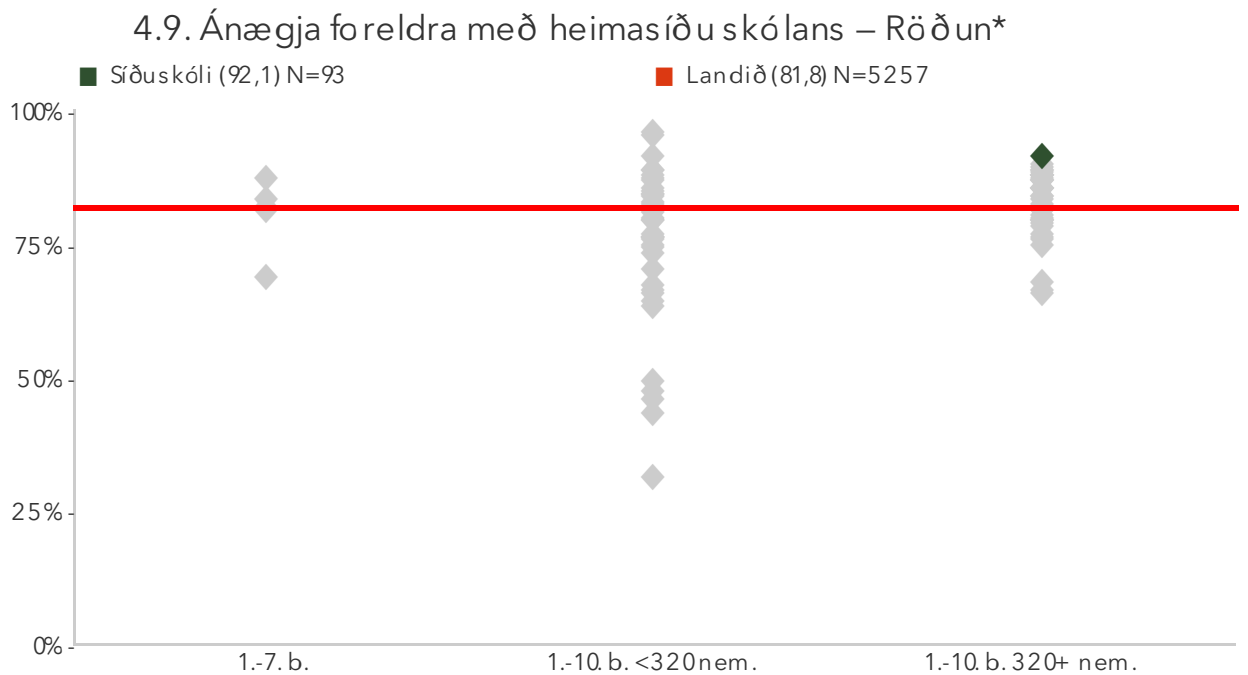
Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við Landið.

# Spurningar sem mynda matsþátt

## 4.8.1 Hversu mikilvægt eða léttvægt finnst þér að gera námsáætlun með barni þínu?\*

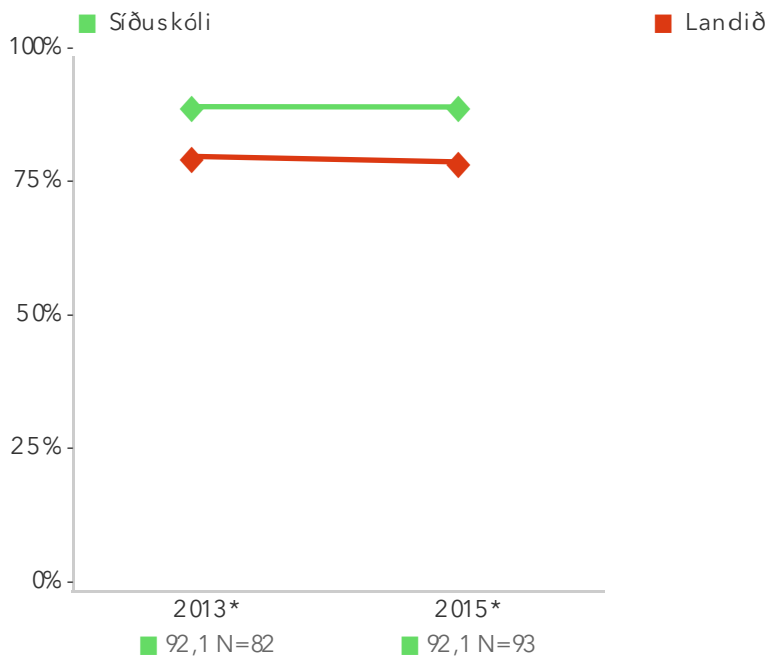


# 4.9. Ánægja foreldra með heimasíðu skólans



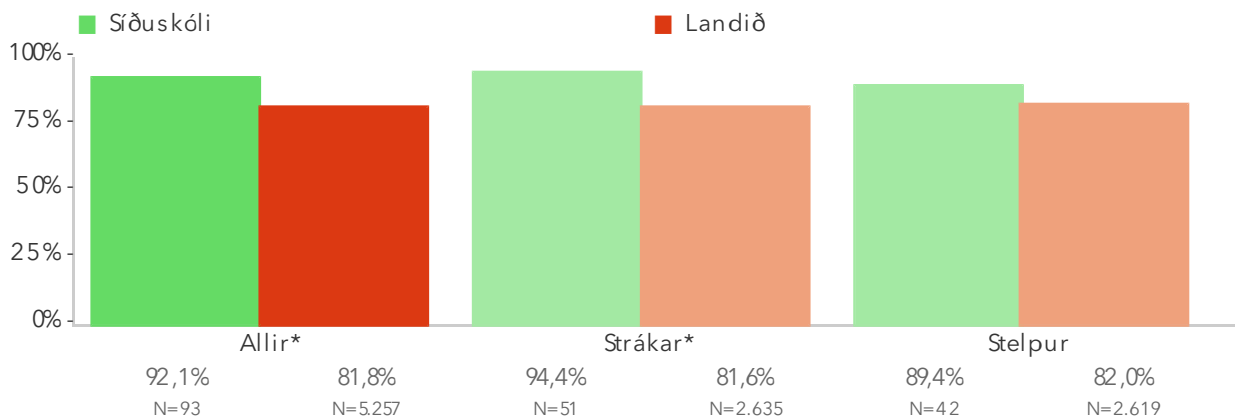
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

#### 4.9. Ánægja foreldra með heimasíðu skólans – Ársmeðaltöl



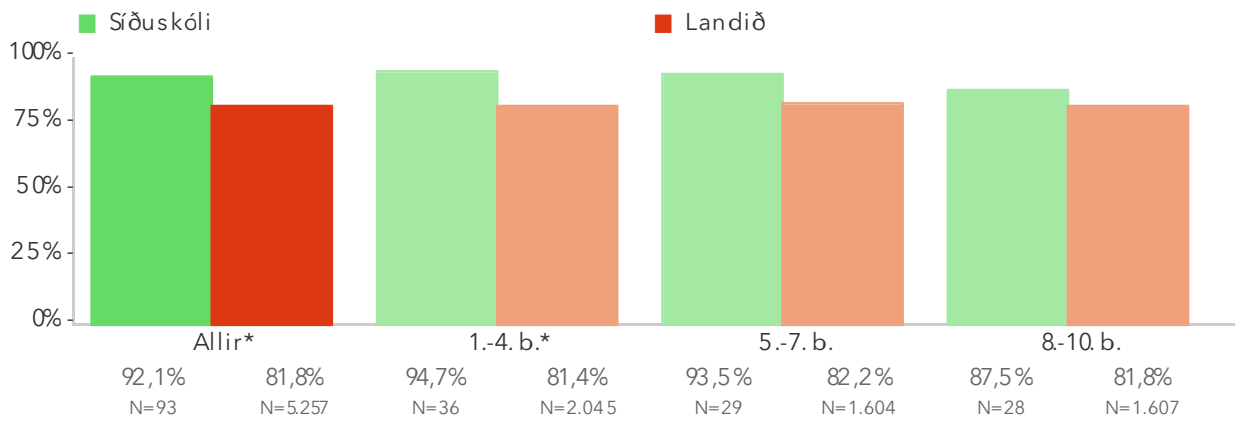
Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línán sýnir landsmeðaltal og græna línán sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

#### 4.9. Ánægja foreldra með heimasíðu skólans – Kyn\*



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

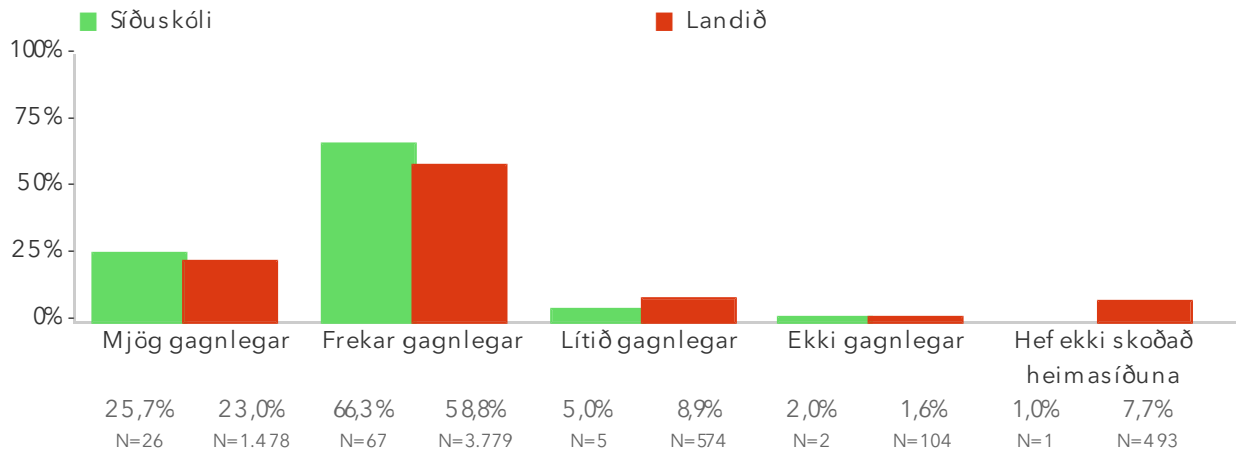
#### 4.9. Ánægja fóreldra með heimasíðu skólans – Árgangar\*



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

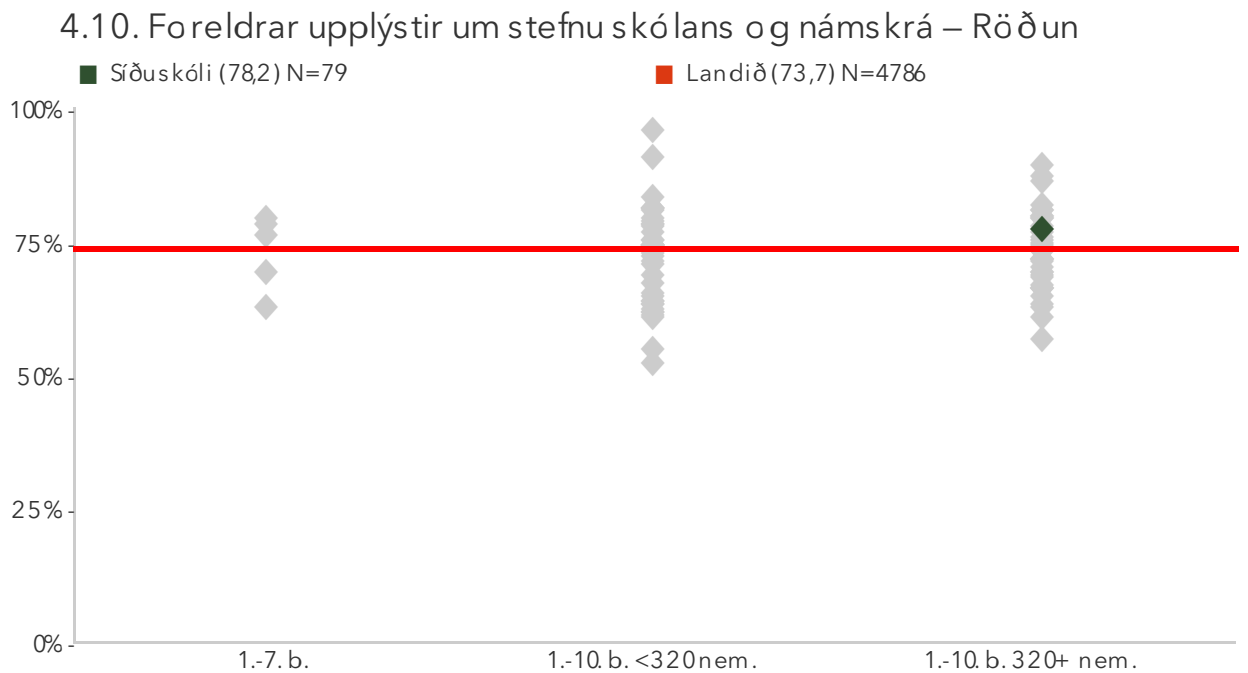
# Spurningar sem mynda matsþátt

4.9.1 Telur þú upplýsingar á heimasíðu skólans gagnlegar?

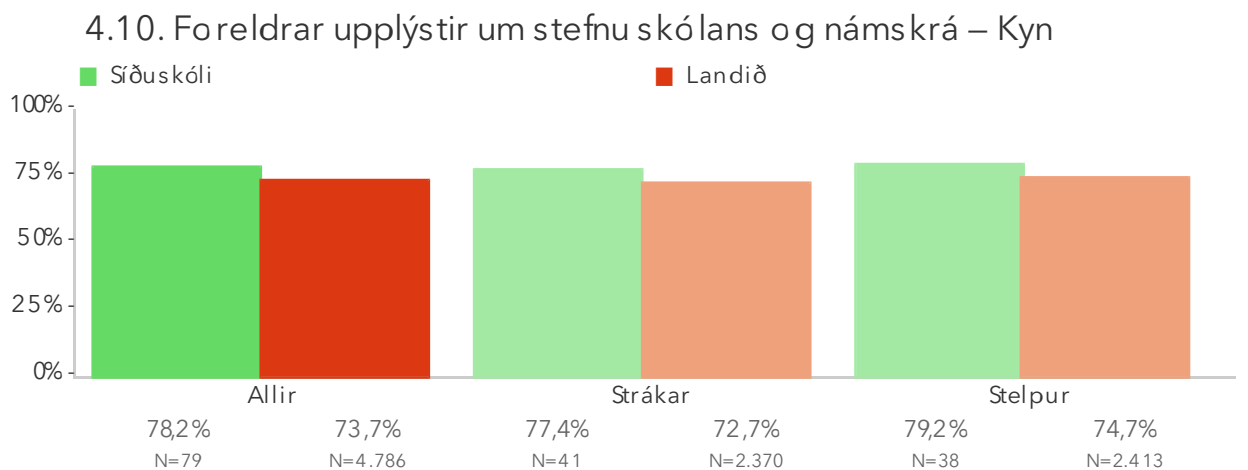




# 4.10. Foreldrar upplýstir um stefnu skólans og námskrá

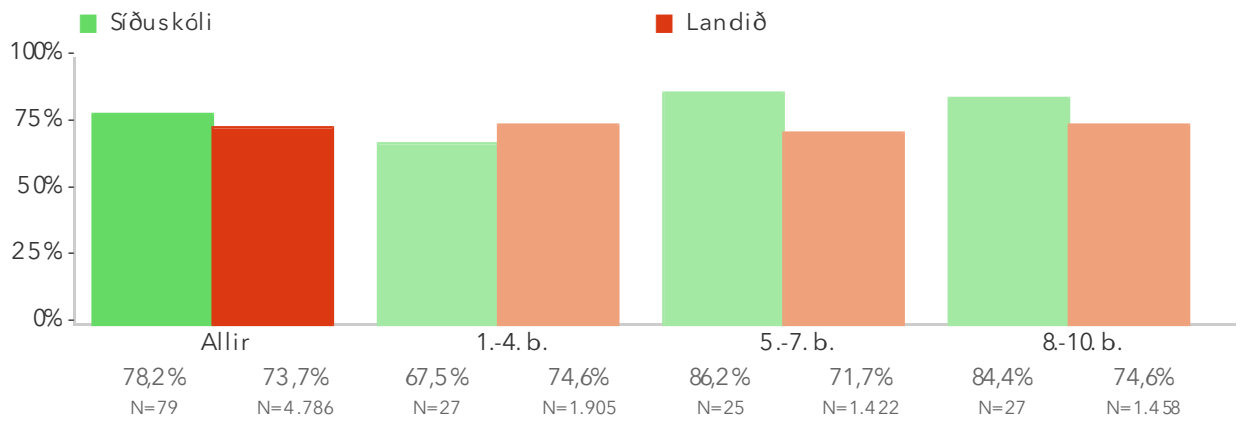


Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísi.

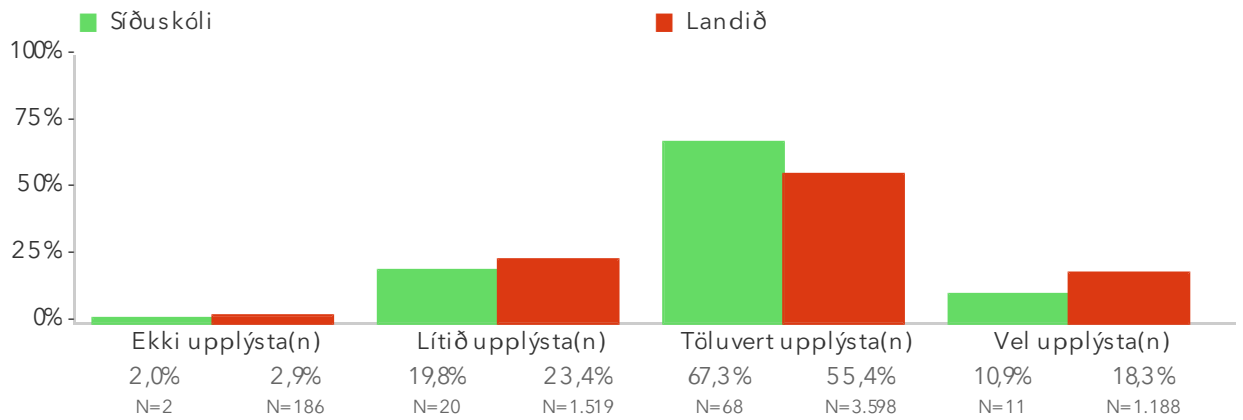
#### 4.10. Foreldrar upplýstir um stefnu skólans og námskrá – Árgangar



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

# Spurningar sem mynda matsþátt

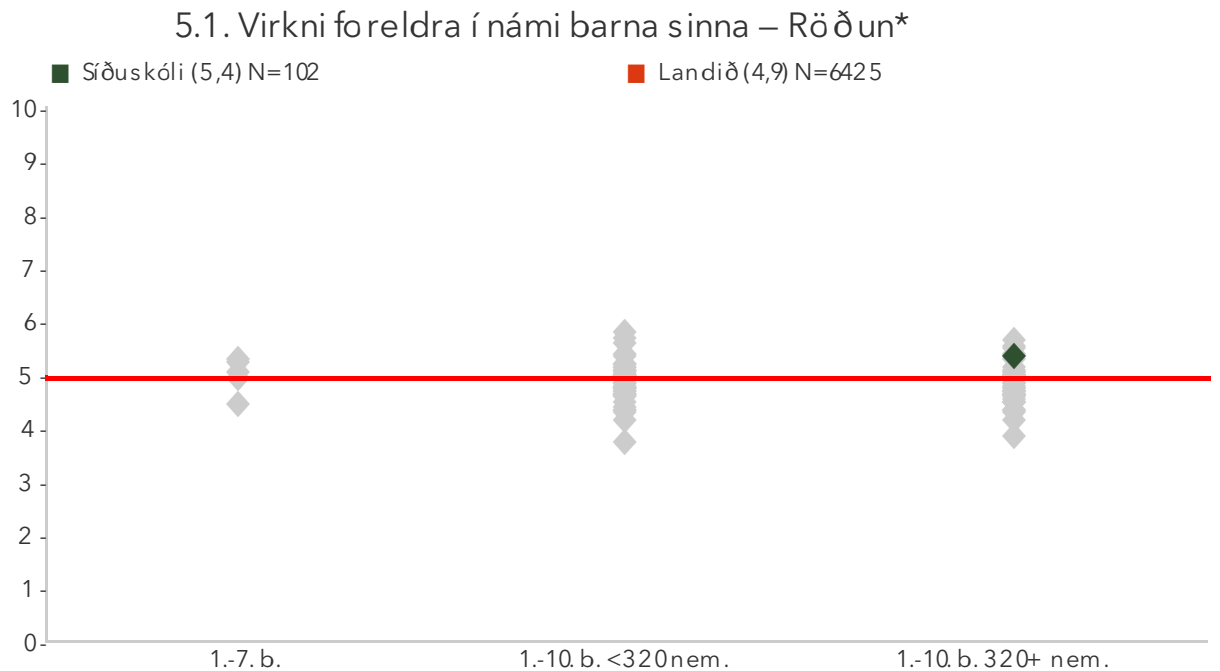
4.10.1 Telur þú þig vera upplýsta(n) um stefnu skólans, aðalnámskrá og skólanámskrá?



# Heimastuðningur

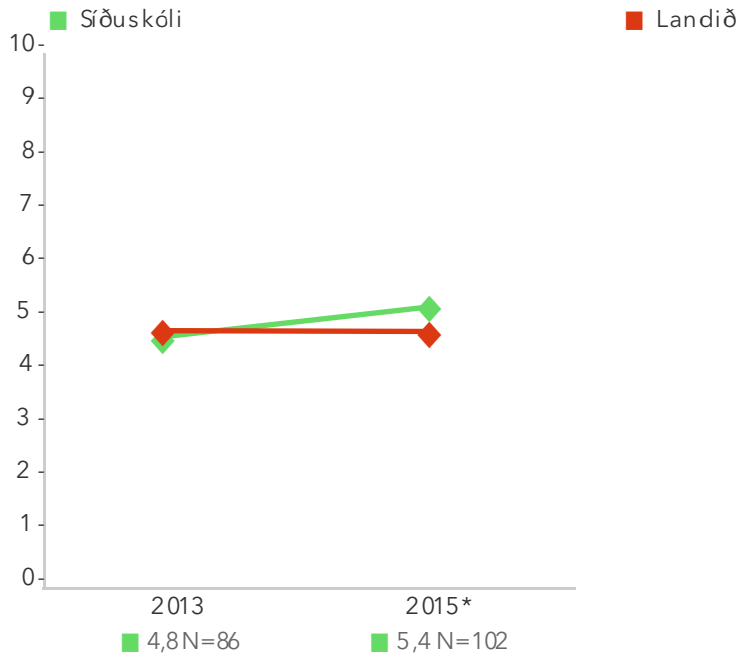
---

# 5.1. Virkni foreldra í námi barna sinna



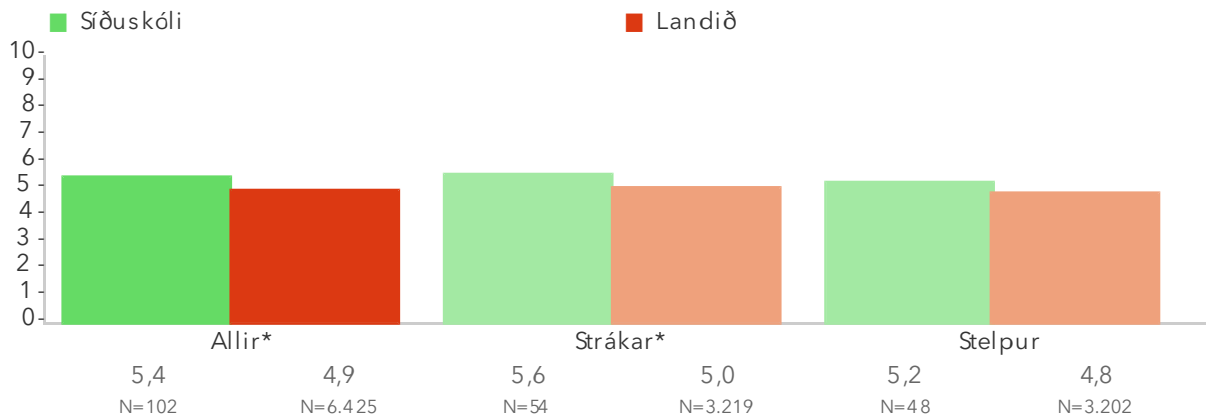
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

## 5.1. Virkni foreldra í námi barna sinna – Ársmeðaltöl



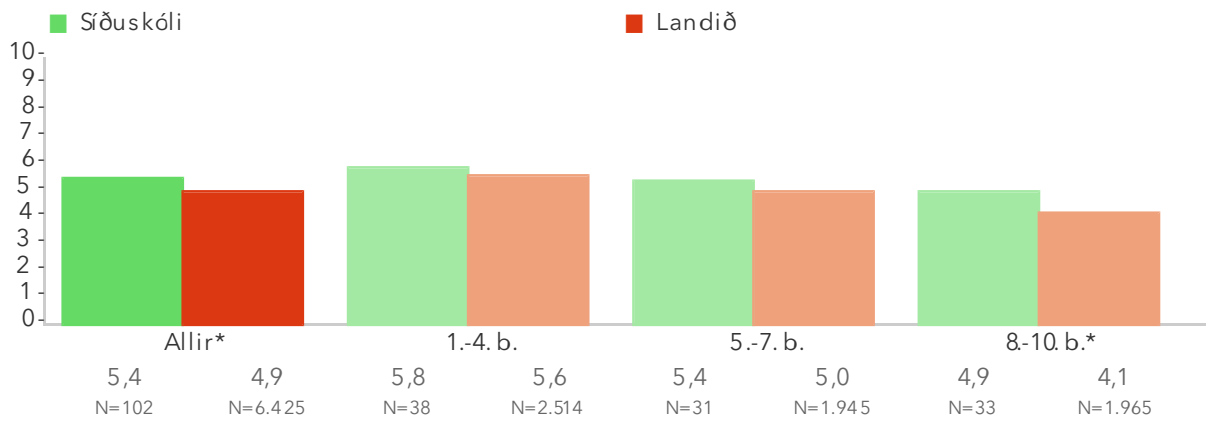
Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

## 5.1. Virkni foreldra í námi barna sinna – Kyn\*



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

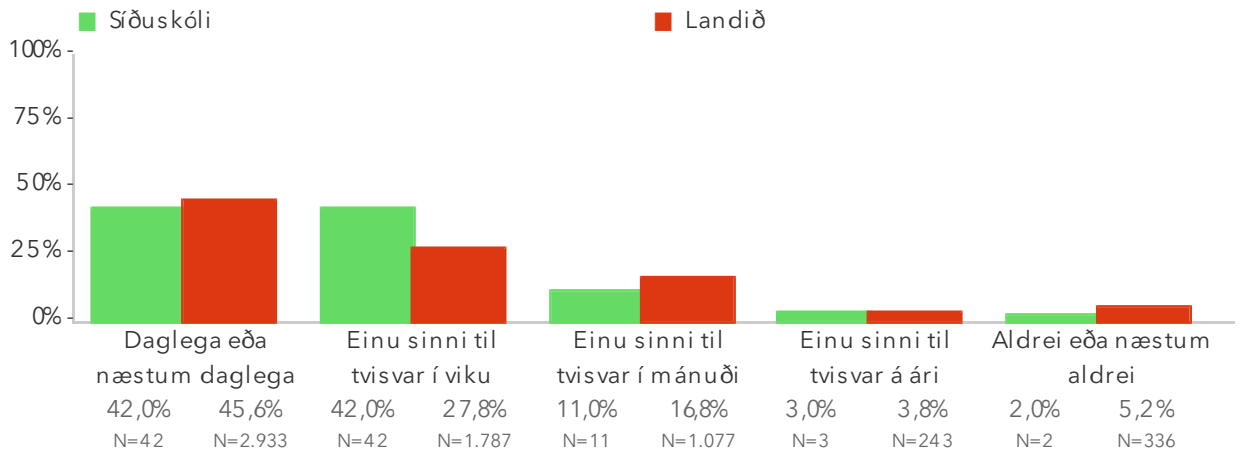
### 5.1. Virkni fo reldra í námi barna sinna – Árgangar\*



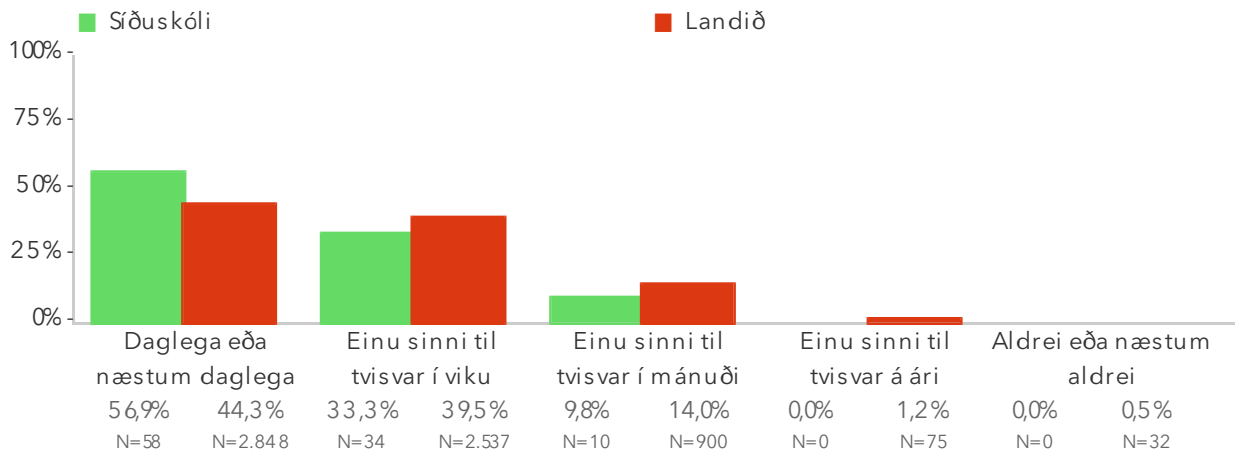
Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

# Spurningar sem mynda matsþátt

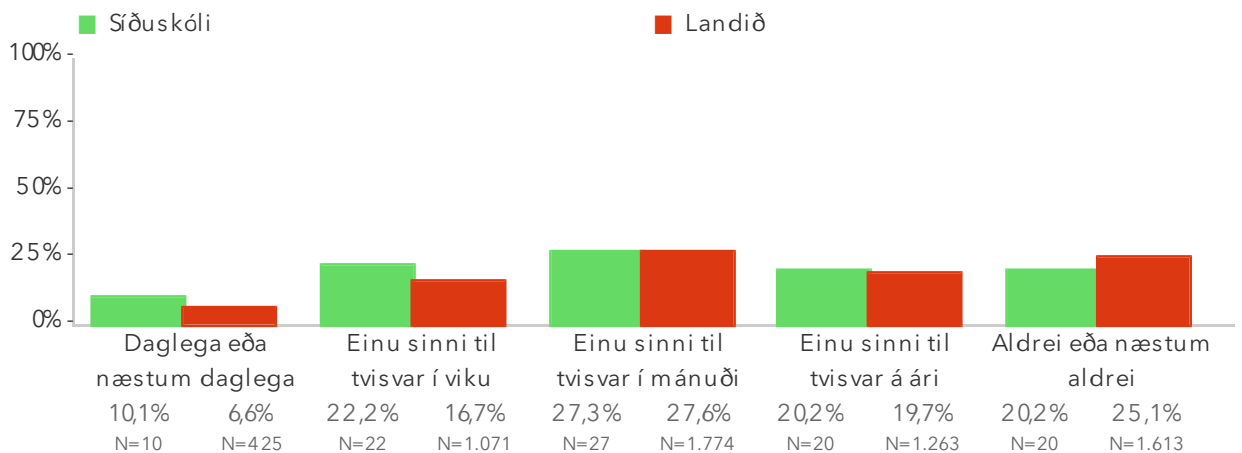
## 5.1.1 Hjálpa barninu við heimanámið\*



## 5.1.2 Ræði við barnið um hvernig það stendur sig í náminu

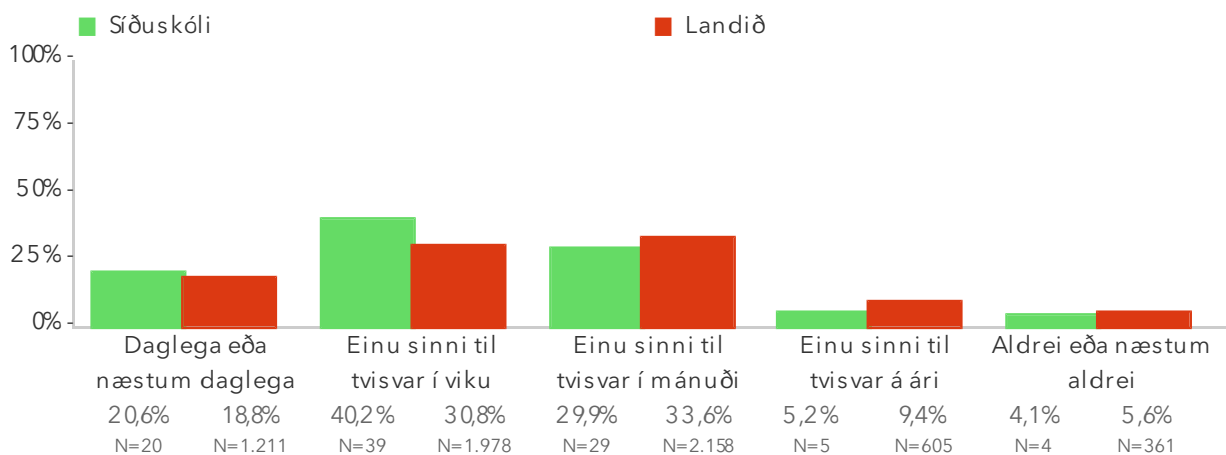


## 5.1.3 Nálgast námsgögn fyrir barnið (s.s. umsóknir, hugbúnað, námsvísa)

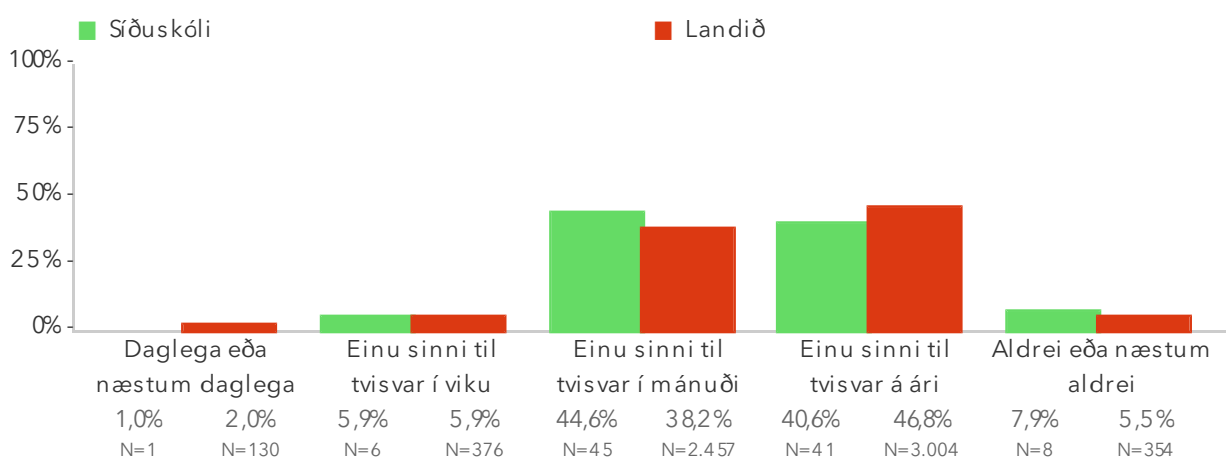




### 5.1.4 Ræði við barnið um hvernig tengja má það sem lært er í skólanum við daglegt líf

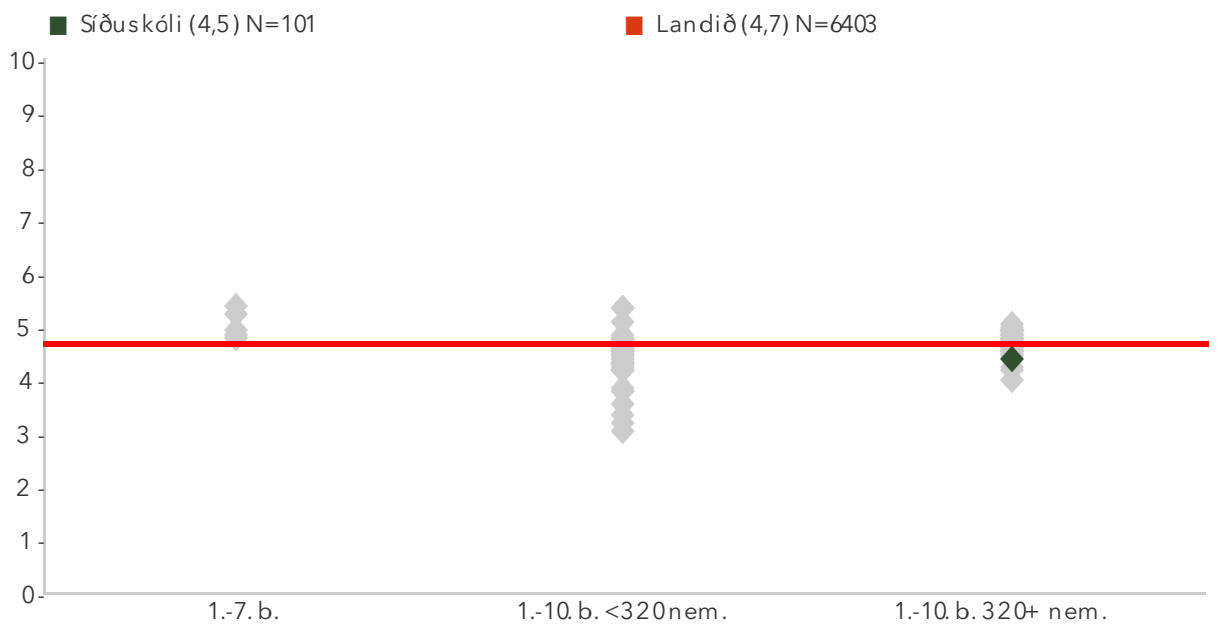


### 5.1.5 Ræði við kennara barnsins



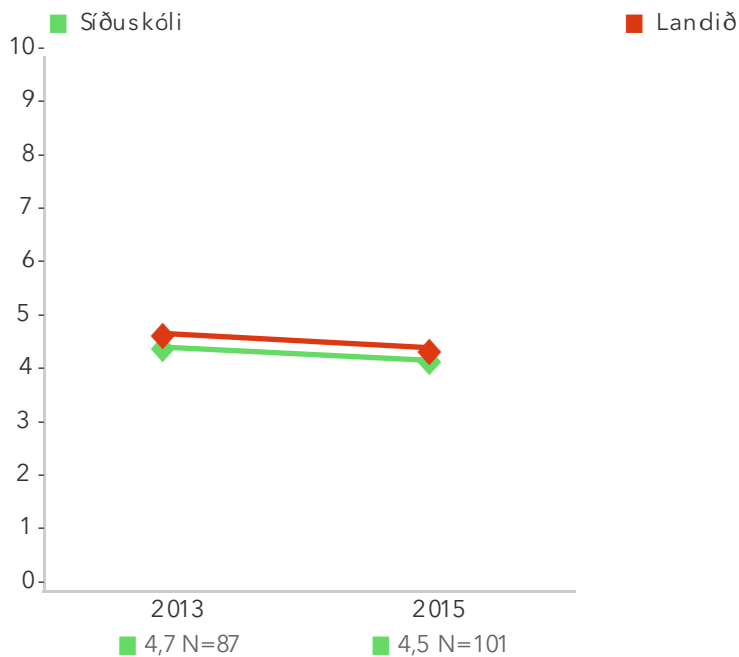
## 5.2. Trú foreldra á eigin getu til að hjálpa barni sínu með námið

5.2. Trú foreldra á eigin getu til að hjálpa barni sínu með námið – Röðun



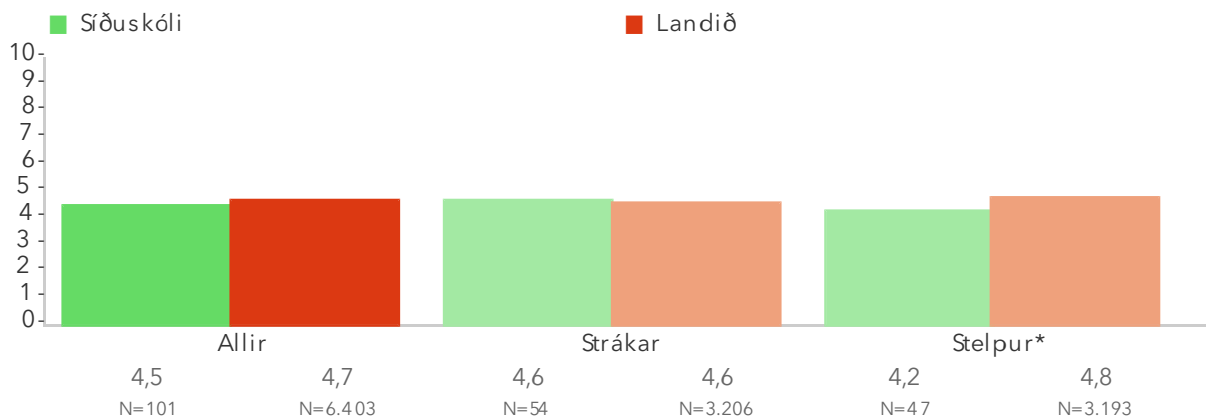
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

## 5.2. Trú foreldra á eigin getu til að hjálpa barni sínu með námið – Ársmeðaltöl



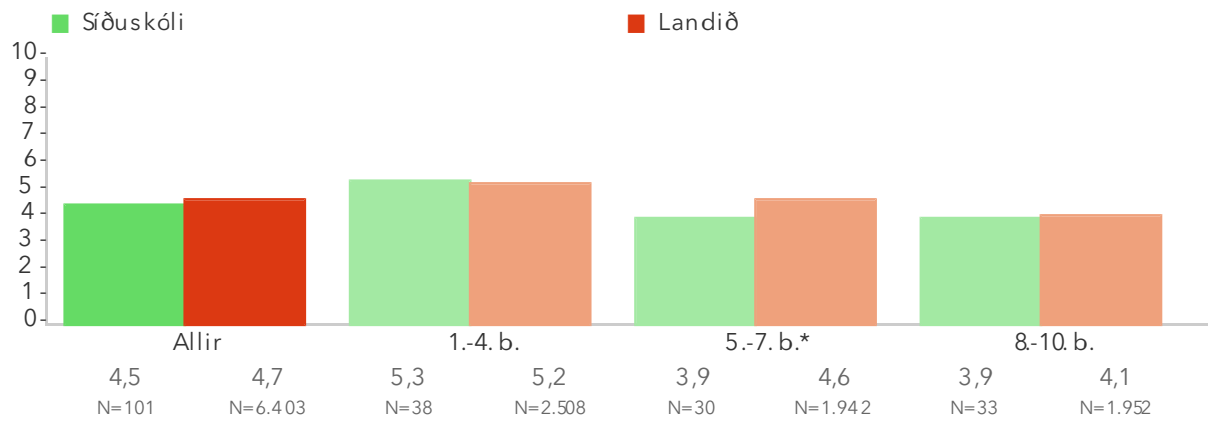
Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línán sýnir landsmeðaltal og græna línán sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

## 5.2. Trú foreldra á eigin getu til að hjálpa barni sínu með námið – Kyn\*



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

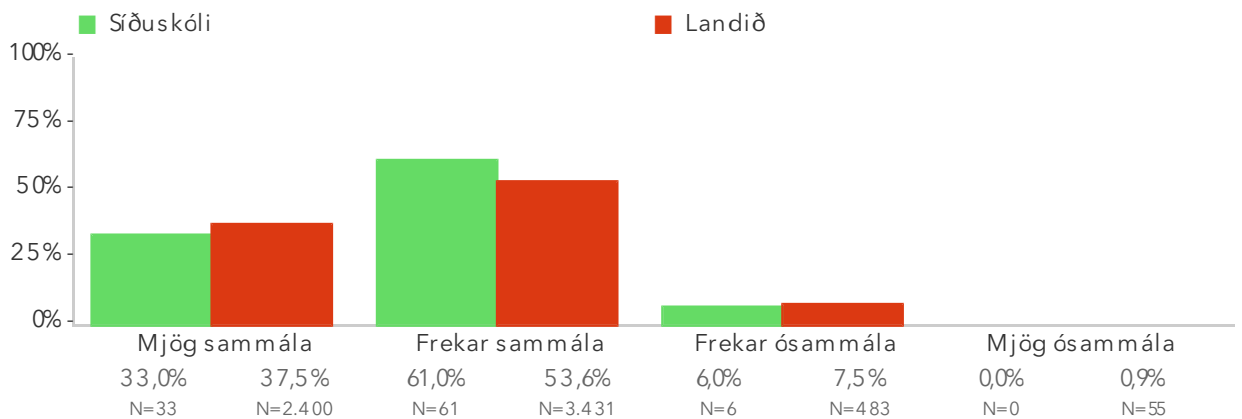
## 5.2. Trú foreldra á eigin getu til að hjálpa barni sínu með námið – Árgangar\*



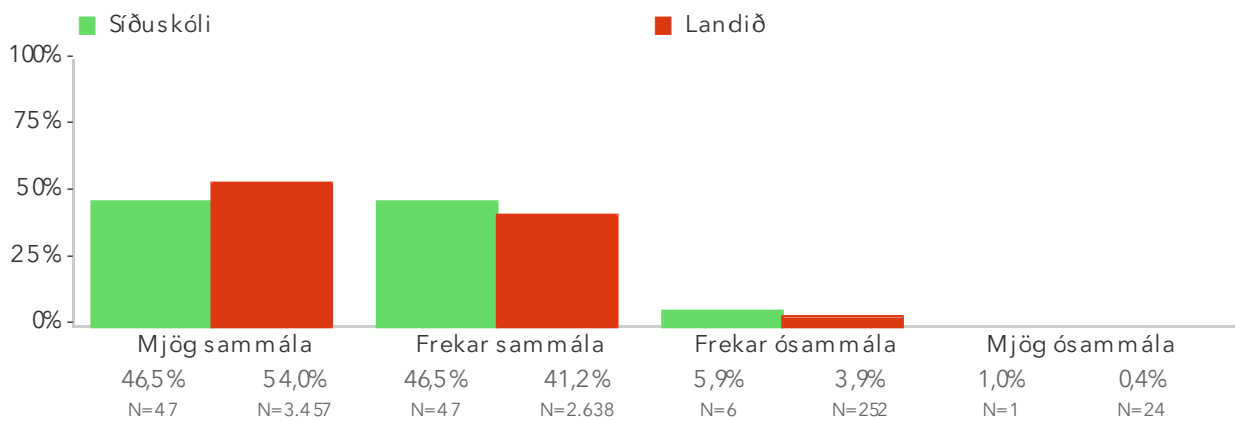
Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

# Spurningar sem mynda matsþátt

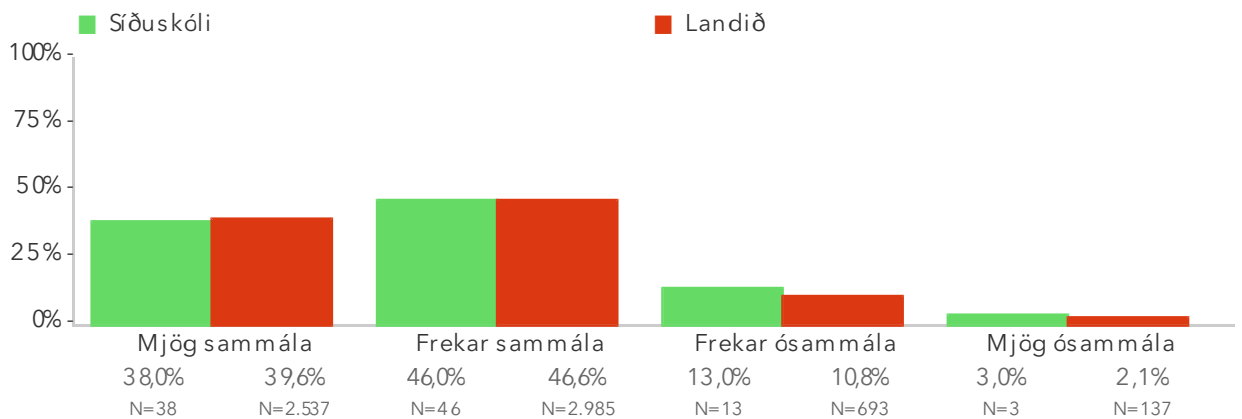
## 5.2.1 Ég veit hvernig ég get hjálpað barninu mínu að standa sig vel í skólanum



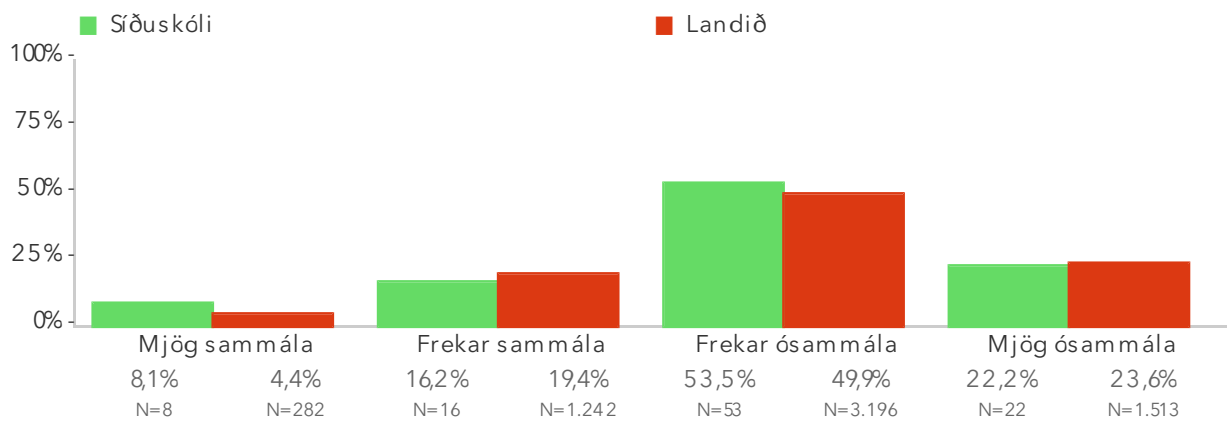
## 5.2.2 Ég veit að ég næ vel til barnsins míns



## 5.2.3 Mér gengur vel að hjálpa barninu mínu að læra

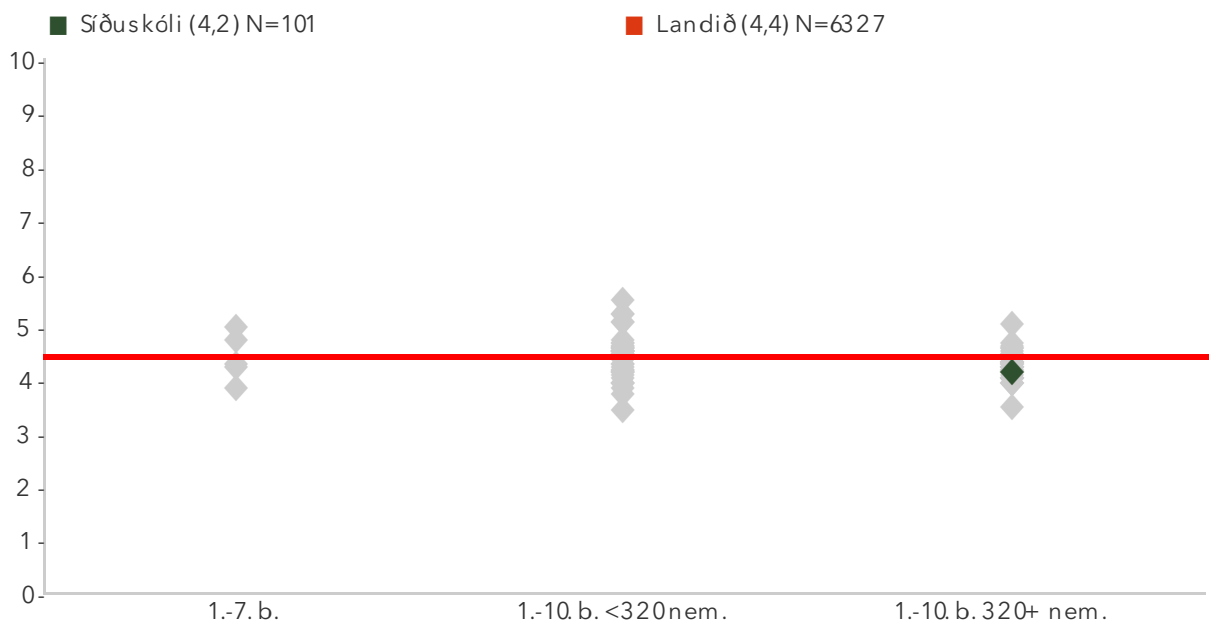


## 5.2.4 Félagahópurinn hefur meiri áhrif á námsárangur barnsins míns en ég



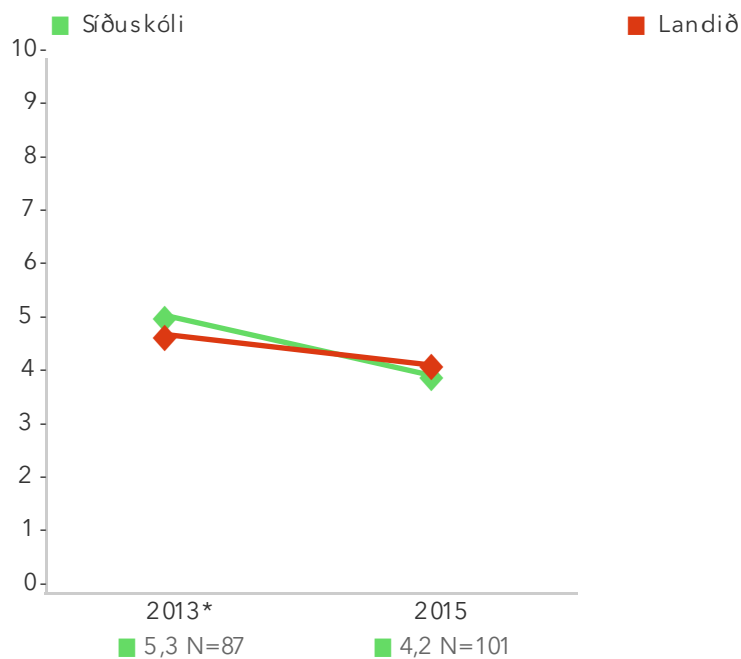
## 5.3. Vilji nemenda til að leita eftir þátttöku foreldra í náminu

5.3. Vilji nemenda til að leita eftir þátttöku foreldra í náminu – Röðun



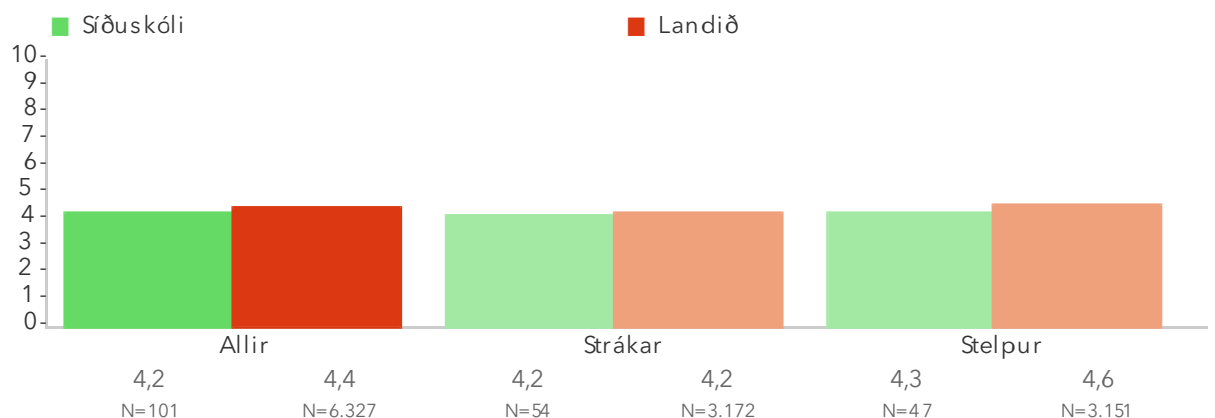
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

### 5.3. Vilji nemenda til að leita eftir þátttöku foreldra í náminu – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

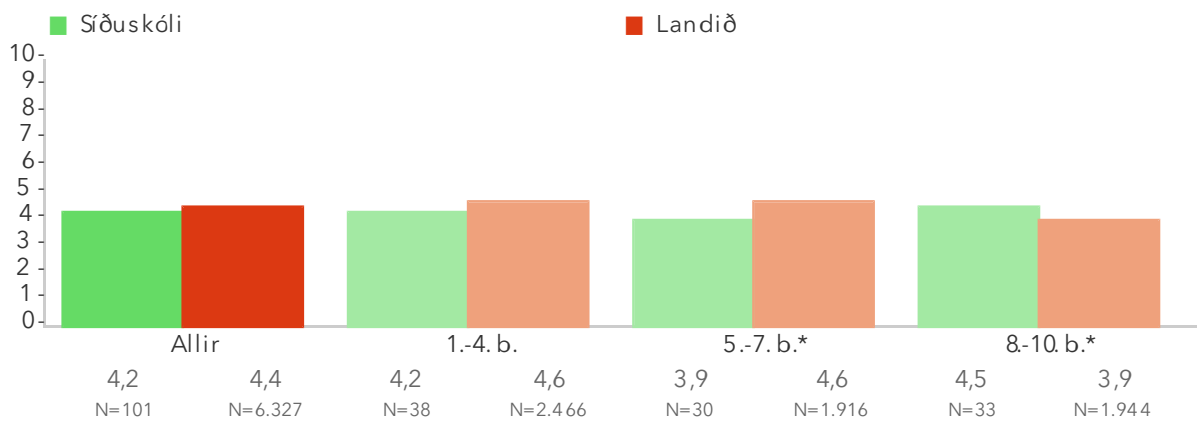
### 5.3. Vilji nemenda til að leita eftir þátttöku foreldra í náminu – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.



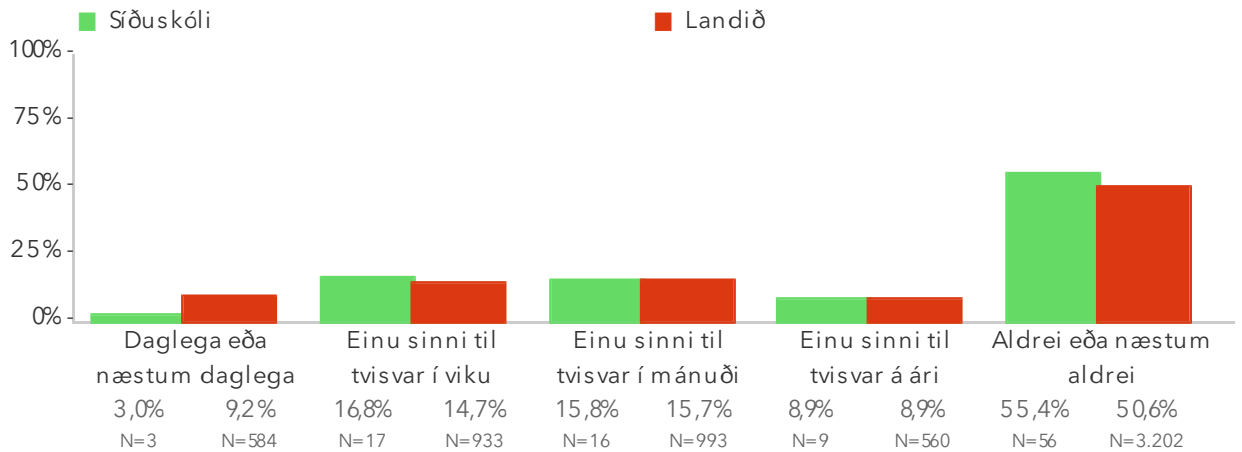
### 5.3. Vilji nemenda til að leita eftir þátttöku foreldra í náminu – Árgangar\*



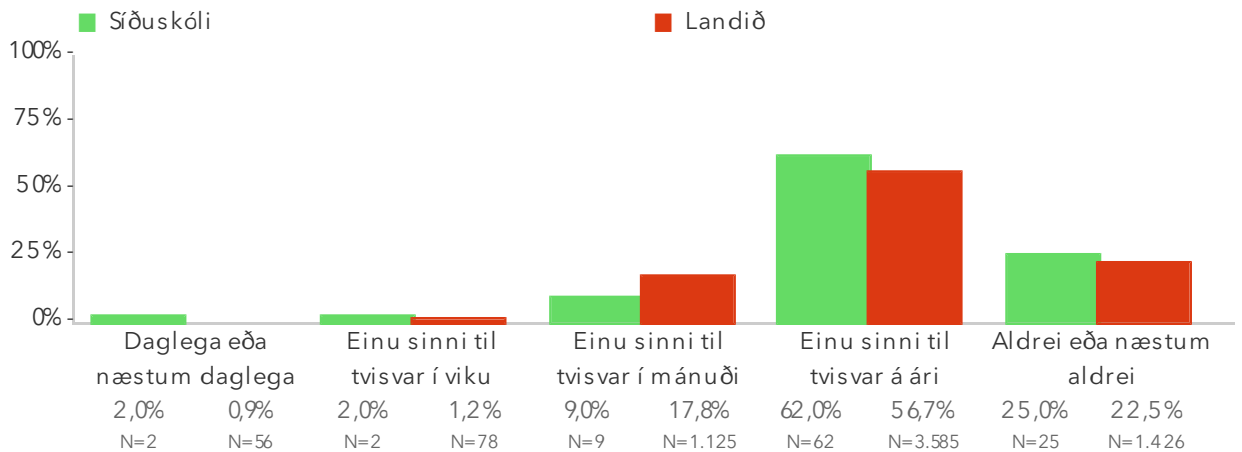
Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

# Spurningar sem mynda matsþátt

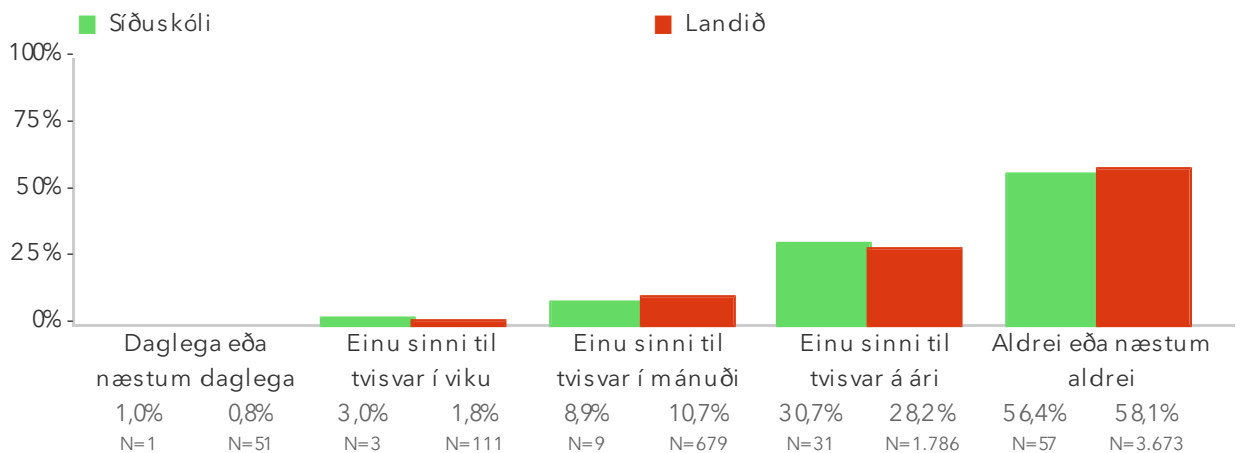
## 5.3.1 ...fylgjast með heimanámi sínu



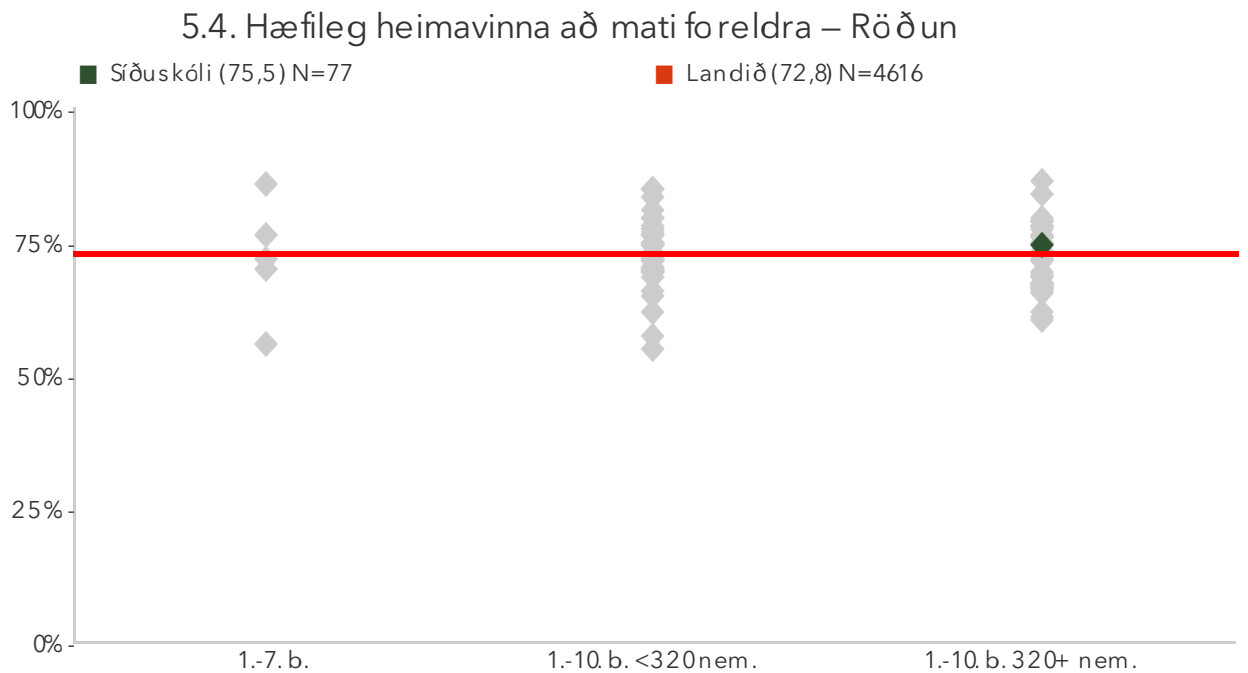
## 5.3.2 ...mæta á viðburð í skólanum



## 5.3.3 ...tala við kennarann sinn

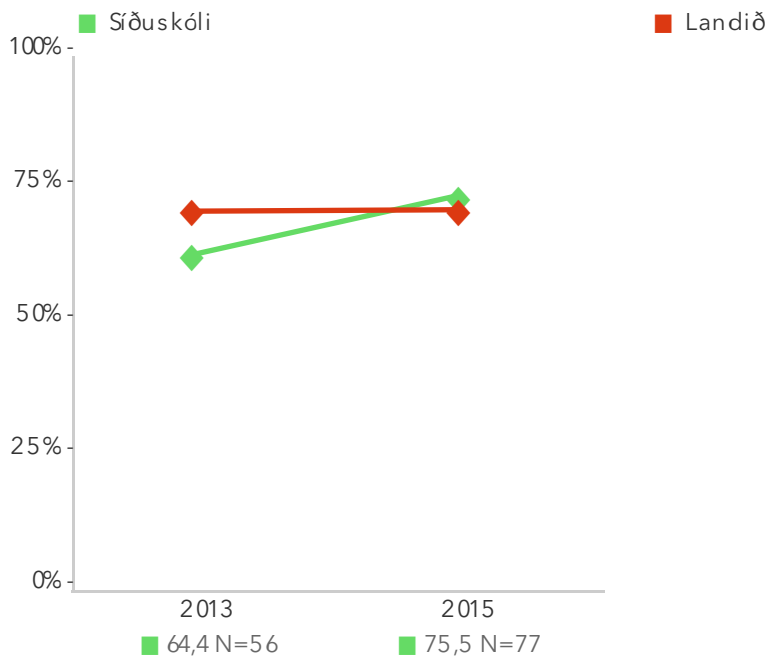


## 5.4. Hæfileg heimavinna að mati foreldra



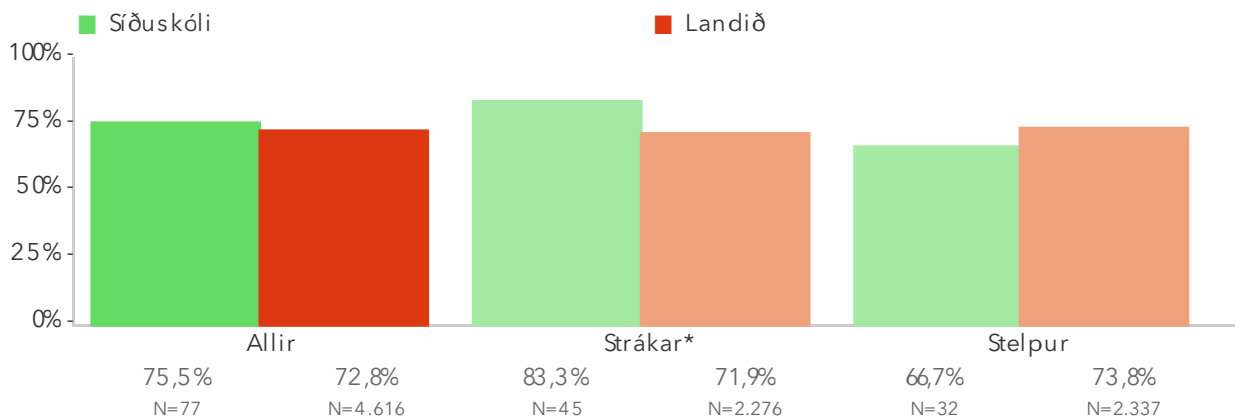
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

## 5.4. Hæfileg heimavinna að mati foreldra – Ársmeðaltöl



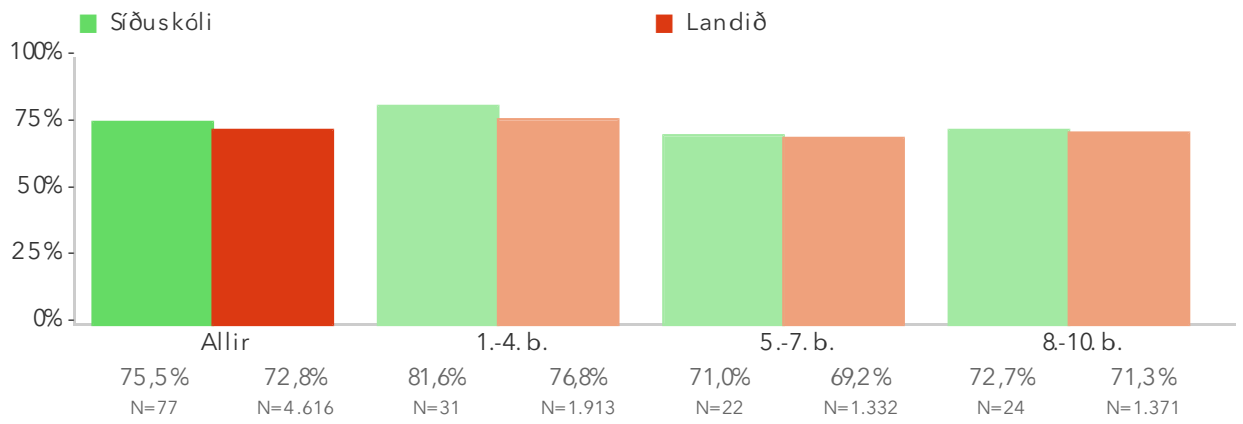
Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línun sýnir landsmeðaltal og græna línun sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

## 5.4. Hæfileg heimavinna að mati foreldra – Kyn\*



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

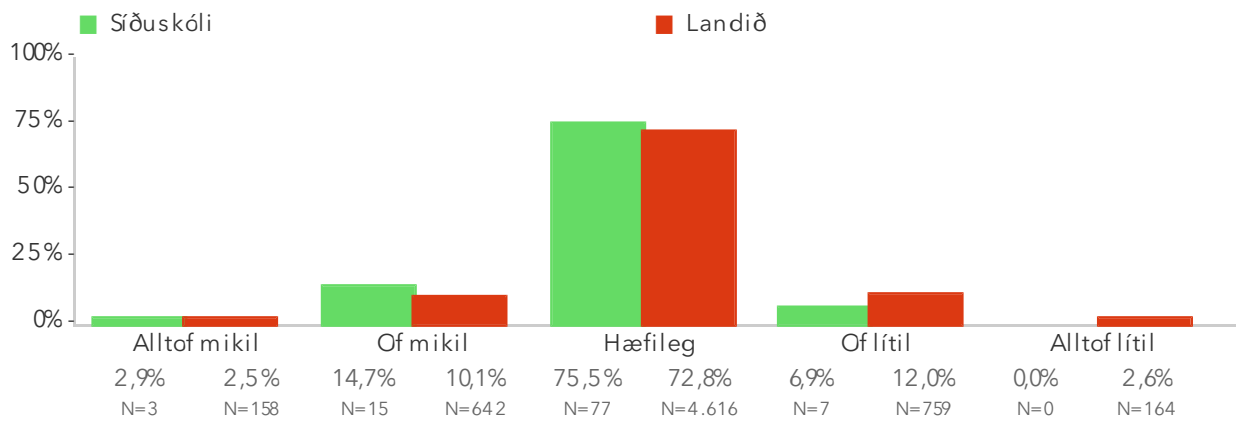
## 5.4. Hæfileg heimavinna að mati foreldra – Árgangar



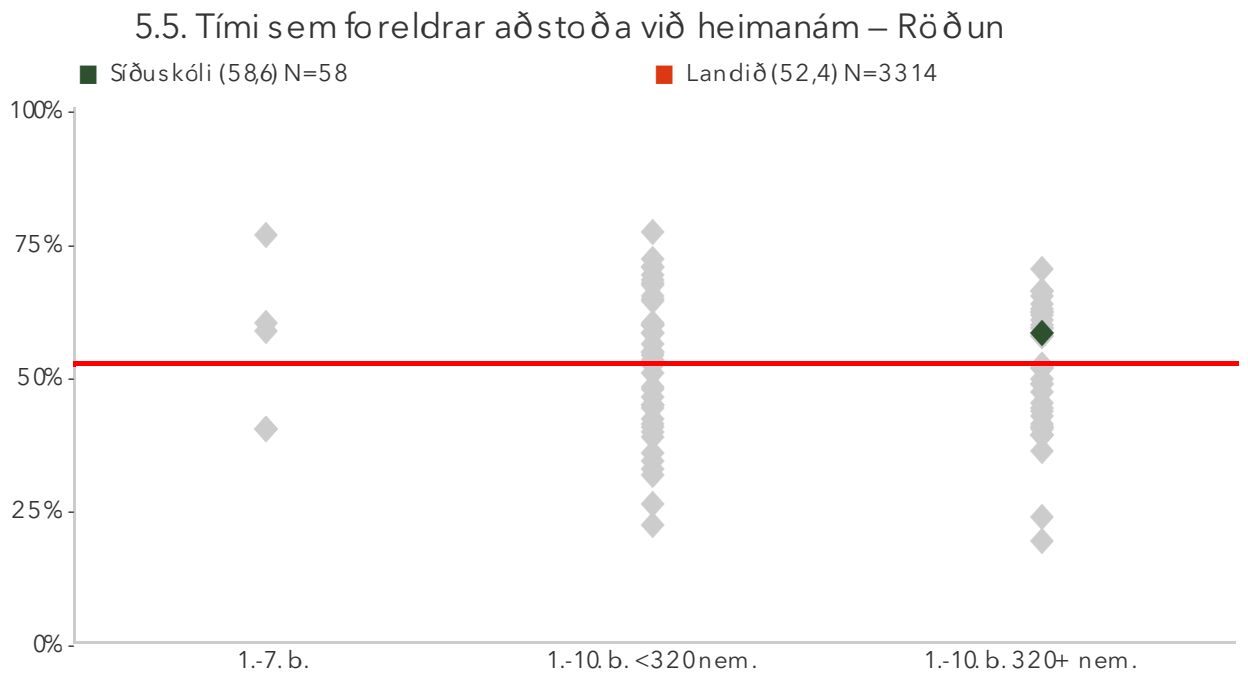
Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

# Spurningar sem mynda matsþátt

## 5.4.1 Finnst þér heimavinna barnsins vera of mikil, hæfileg eða of lítil?

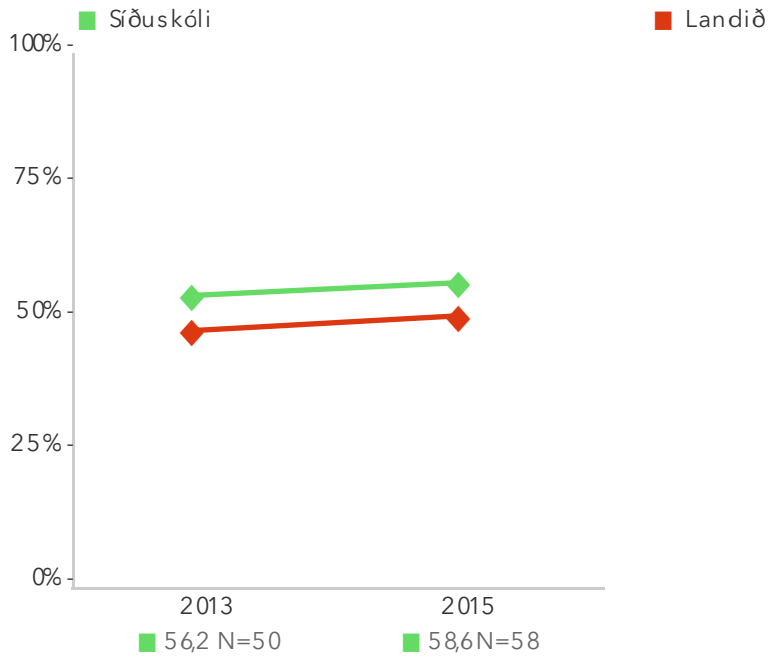


# 5.5. Tími sem foreldrar aðstoða við heimanám



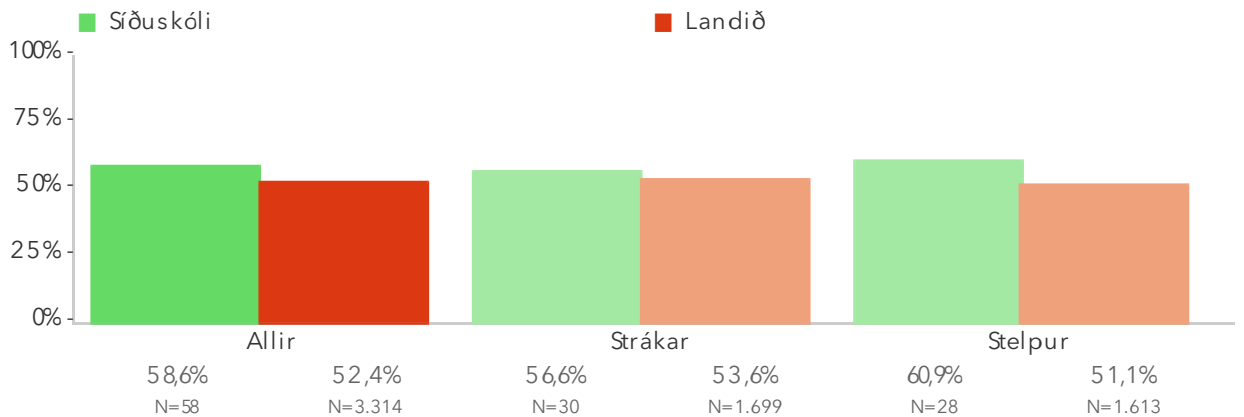
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

## 5.5. Tími sem foreldrar aðstoða við heimanám – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

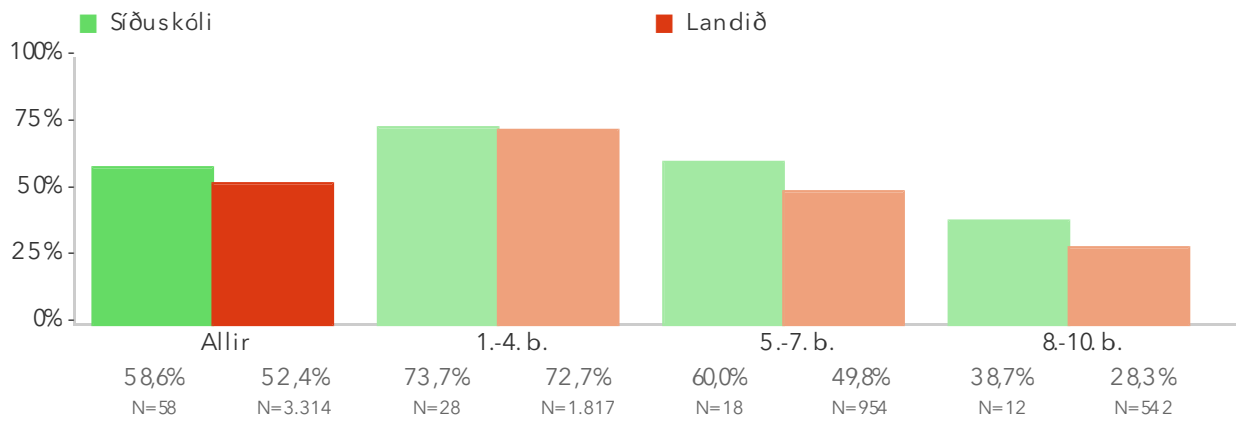
## 5.5. Tími sem foreldrar aðstoða við heimanám – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.



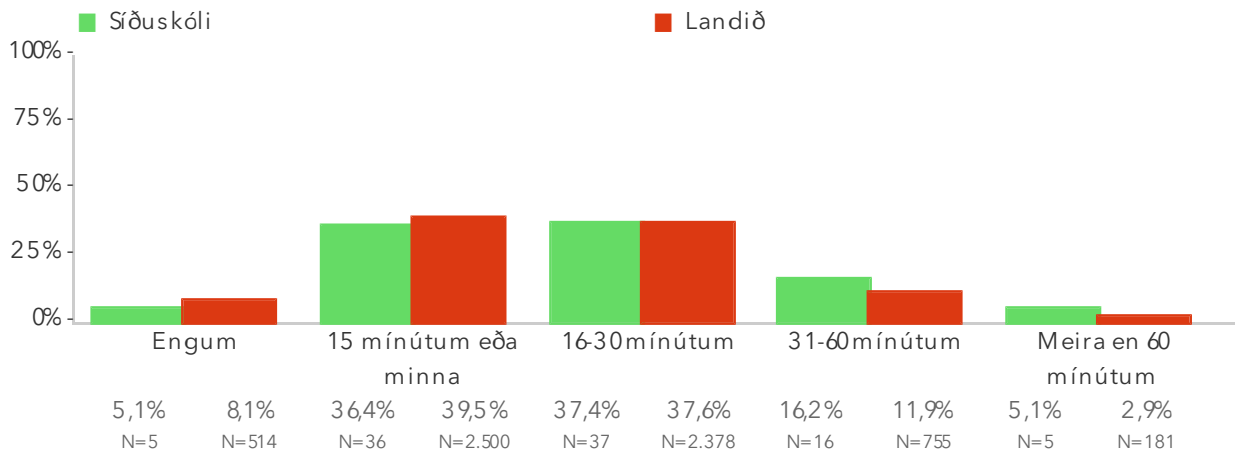
## 5.5. Tími sem foreldrar aðstoða við heimanám – Árgangar



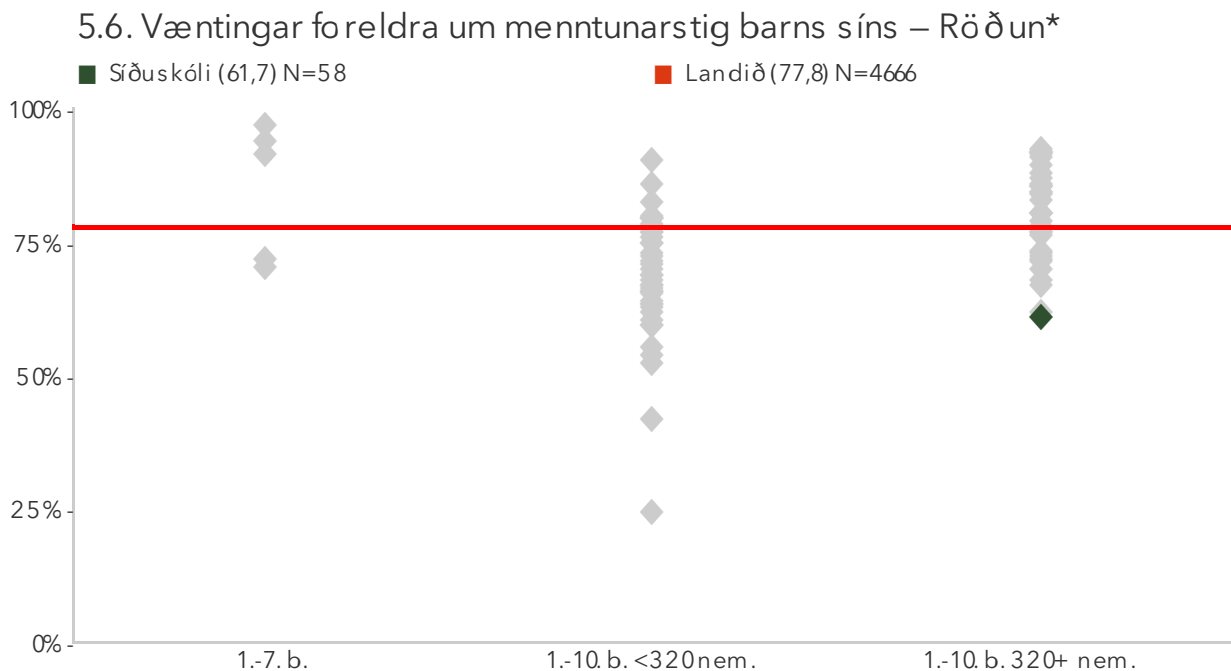
Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

# Spurningar sem mynda matsþátt

5.5.1 Ef þú hugsar um þetta skólaár, hve miklum tíma á dag verðu í að aðstoða barnið þitt með heimanám að meðaltali?

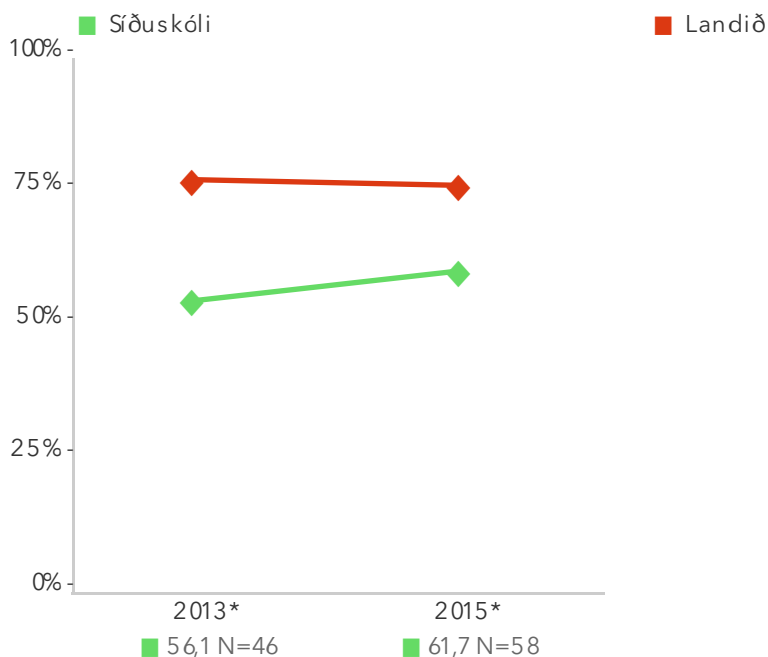


## 5.6. Væntingar foreldra um menntunarstig barns síns



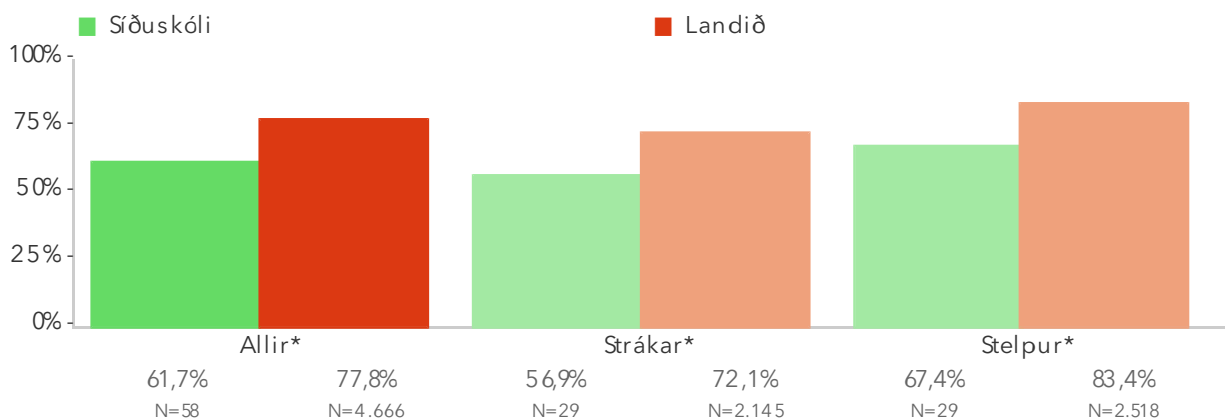
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

## 5.6. Væntingar foreldra um menntunarstig barns síns – Ársmeðaltöl



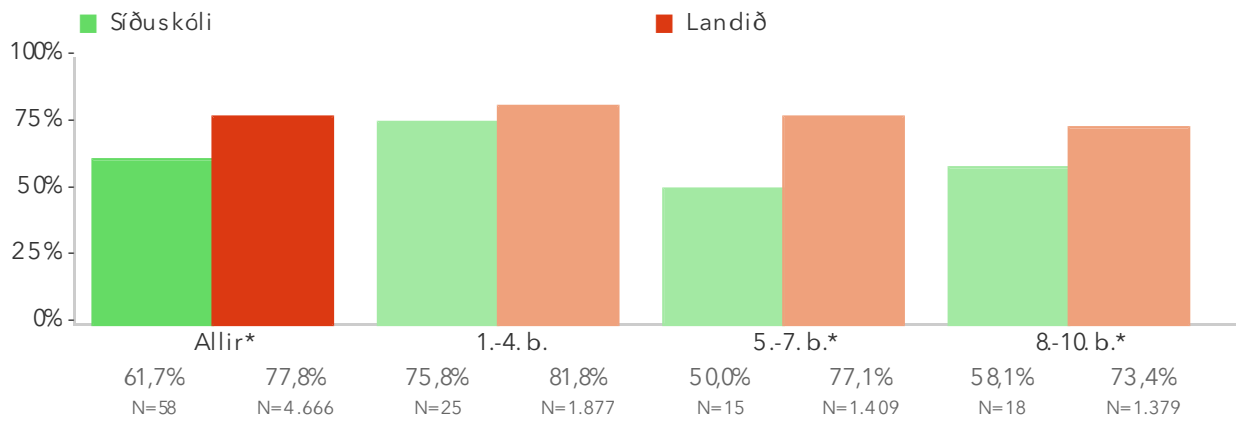
Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

## 5.6. Væntingar foreldra um menntunarstig barns síns – Kyn\*



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

## 5.6. Væntingar foreldra um menntunarstig barns síns – Árgangar\*



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

# Spurningar sem mynda matsþátt

## 5.6.1 Hvaða námsgráðu átt þú von á að barnið þitt ljúki?\*

